

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.А.Бражникова
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающихся 2Д класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4))
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Сметанина Юлия Николаевна,
учитель 1 категории

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Результаты освоения коррекционного курса	4
Учебно-тематический план	5-6
Календарно-тематическое планирование	7-12
Приложение. Лист корректировки	

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для 2Д класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основании федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Согласно учебному плану занятия проводятся 2 часа в неделю, количество часов за год – 68 часов. Продолжительность одного занятия 35 – 40 минут.

Результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный:

- использование мимики и жестов для осуществления коммуникации;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- улучшение качества сформированности устной речи;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

•

Минимальный:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации занятия
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	28	<p>Формирование умения устанавливать контакт с собеседником, формирование умения мимикой выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствовать (прощаться) с использованием мимики.</p> <p>Формирование навыка выражения жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствия (прощания), обращения за помощью, ответов на вопросы с использованием жеста.</p> <p>Формирование навыка выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствия (прощания), обращения за помощью, ответов на вопросы, задавания вопросов с использованием изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, другое графическое изображение)</p> <p>Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Формирование навыка выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствия (прощания), обращения за помощью, ответов на вопросы, задавания вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	40	<p>Стимулирование речевой активности посредством использования фразового конструктора, формирование умения дифференцировать знакомые пиктограммы,</p>	Фронтальная групповая, индивидуальная

			<p>формирование умения пользоваться карточками, напечатанными словами для коммуникации. Понимание простых по звуковому составу слов, понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета.</p>	
	Итого:	68		

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Контроль
1.	Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	01.09		Тематический
2.	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	05.09		Текущий
3.	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1	08.09		Тематический
4.	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	12.09		Текущий
5.	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	15.09		Текущий
6.	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	19.09		Текущий
7.	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	22.09		Тематический
8.	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	26.09		Текущий
9.	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предьявлением предметного символа.	1	29.09		Текущий
10.	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	03.10		Текущий

11.	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	06.10	Тематический
12.	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1	10.10	Текущий
13.	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	13.10	Текущий
14.	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	17.10	Тематический
15.	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	20.10	Текущий
16.	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	24.10	Тематический
17.	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	27.10	Текущий
18.	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	07.11	Текущий
19.	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д.	1	10.11	Текущий
20.	Обучение реагированию на собственное имя.	1	14.11	Текущий

21.	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	1	17.11	Текущий
22.	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	21.11	Текущий
23.	Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1	24.11	Тематический
24.	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	28.11	Текущий
25.	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1	01.12	Текущий
26.	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	05.12	Тематический
27.	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	08.12	Текущий
28.	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	12.12	Текущий
29.	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	15.12	Тематический
30.	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	19.12	Текущий
31.	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	22.12	Текущий
32.	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	26.12	Тематический
33.	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих	1	29.12	Текущий

	число, количество предметов (пять, второй и др.).							
34.	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	09.01				Тематический	
35.	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	1	12.01				Текущий	
36.	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	1	16.01				Тематический	
37.	Обучение пониманию содержания текста.	1	19.01				Текущий	
38.	Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	23.01				Текущий	
39.	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	26.01				Текущий	
40.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов.		30.01					
41.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	02.02				Текущий	
42.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	06.02				Тематический	
43.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий.	1	09.02				Текущий	
44.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния.	1	13.02				Текущий	
45.	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1	16.02				Тематический	
46.	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	20.02				Текущий	

47.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).			27.02		
48.	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		01.03		Текущий
49.	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		05.03		Тематический
50.	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		12.03		Тематический
51.	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		15.03		Текущий
52.	Развитие умения составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1		19.03		Тематический
53.	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1		22.03		Текущий
54.	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.	1		02.04		Тематический
55.	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	1		05.04		Текущий
56.	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		09.04		Текущий
57.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.	1		12.04		Текущий
58.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	1		16.04		Текущий
59.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове.	1		19.04		Тематический

60.	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	1	23.04	Тематический
61.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	1	26.04	Текущий
62.	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	1	30.04	Тематический
63.	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы.	1	07.05	Текущий
64.	Чтение слогов.	1	14.05	Текущий
65.	Чтение слов.	1	17.05	Тематический
66.	Написание букв.	1	21.05	Текущий
67.	Написание слогов.	1	24.05	Текущий
68.	Написание слов.	1	24.05	Тематический

Год.

По программе: 68 ч.

Дано: