

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_1\_\_  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 5-7-х классов  
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития)  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
МО учителей технологии

Санкт – Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-6
Содержание учебного предмета	8-9
Планируемые образовательные результаты	10-16
Тематическое планирование	17-31
Поурочное планирование	32-44
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	46
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	47
Лист корректировки	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

*Целью* освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Задачи:*

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

#### ***Инвариантные модули***

##### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

##### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Вариативные модули***

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

#### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–3 ч, 6–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «Производство и технологии»

**5 КЛАСС Введение в технологию:** Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамотности. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Техническое конструирование и моделирование. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

**Технология ведения дома:** Понятия об интерьере. Основные варианты планировки и дизайн кухни.

**6 КЛАСС Современные и перспективные технологии:** Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии растениеводства и животноводства. Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

**Технология ведения дома:** Дизайн интерьера комнаты школьника. Технология «Умный дом».

**Мир профессий:** Основы выбора профессии.

**7 КЛАСС Производство и технологии:** Технологии в мире. Технологии и человек. Элементы управления. Технологии и основы дизайна. Информационные и когнитивные технологии. Строительные и транспортные технологии. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

**8-9 КЛАССЫ Современные и перспективные технологии:** Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии, биотехнологии и современные медицинские технологии.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

**5 КЛАСС Столярно-механическая мастерская:** Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.  
**Слесарно-механическая мастерская:** Разметка заготовок. Приемы работы с проволокой. Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей. **Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».**

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Физиология питания. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

**Технологии обработки текстильных материалов:** Текстильные волокна. Производство ткани. Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.

**6 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов:** Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.

**Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент-штангенциркуль. Рубка и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединений деталей из металла и искусственных металлов. Заклепочные соединения. Пайка металлов.

**Технологии текстильных материалов:** Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения. Регуляторы швейной машины. Уход за машиной. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обчатки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

**Технология обработки пищевых продуктов:** Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодовоовощных консервов.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Вязание крючком.

**7 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов:** Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.

**Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали. Основные нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.

**Технологии обработки текстильных материалов:** Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Стиль в одежде.



Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование прямой юбки. Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего и нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** Вязание спицами. Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.

**8-9 КЛАСС Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Основы фрезерной обработки металлов. Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции. Технологические операции соединения тонколистовых металлов.

**Технология обработки текстильных материалов:** Высокотехнологические волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Тепловая обработка мяса. Производство колбас. Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

#### **Модуль «Профориентация и профессиональное самоопределение»**

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) **ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) **трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);** ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;

- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

**К концу обучения в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

- перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

**К концу обучения в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни;
- способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
  - обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
  - знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
  - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
  - называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
  - называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
  - называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
  - выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
  - самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
  - соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
  - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

**К концу обучения в 7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
- определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;

- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Профориентация и профессиональное самоопределение»*

**К концу обучения в 8–9 классах:**

- владеть знаниями о функциях рынка труда;
- называть новые профессии социума;
- характеризовать мир профессий, их востребованность на рынке труд;
- изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;
- анализировать рынок труда региона;
- анализировать компетенции, востребованные современными работодателями;
- изучать требования к современному работнику;
- называть наиболее востребованные профессии региона.
- знать и называть классификации профессий;
- анализировать свои способности и возможности при выборе профессии;
- знать образовательные организации среднего профессионального образования и уровни высшего профессионального образования;
- знать пять основных типов профессий;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.
- уметь составить план профессиональной карьеры.



### Тематическое планирование 5-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1 «Производство и технология»</b>								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	18	0	18		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»;</li> <li>–изучать потребности человека;</li> <li>– изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;</li> <li>– анализировать свойства вещей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать пирамиду потребностей современного человека;</li> <li>изучать свойства вещей</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Простейшие машины и механизмы	12	0	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника»,</li> <li>– «технология»; изучать классификацию материалов, различать их виды;</li> <li>– анализировать и сравнивать свойства материалов;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий).</li> <li>- исследовать свойства материалов;</li> <li>- осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств;</li> <li>составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение</li> </ul>		
1.3	Простые механические модели	26	0	26		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять детали для конструкции;</li> <li>– вносить изменения в схему сборки;</li> <li>– определять критерии оценки качества проектной работы;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> <li>– называть когнитивные технологии;</li> <li>– использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</li> <li>– называть виды проектов;</li> <li>– знать этапы выполнения проекта.</li> <li>– знакомиться с видами и областями применения графической информации;</li> <li>– изучать графические материалы и инструменты;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать разные типы графических изображений;</li> <li>– изучать типы линий и способы построения линий;</li> <li>– называть требования выполнению графических изображений.</li> <li>– анализировать элементы графических изображений;</li> <li>– изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей;</li> <li>– изучать условные обозначения, читать чертежи.</li> <li>– составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования определять продукт, проблему, цель, задачи;</li> <li>– анализировать ресурсы;</li> <li>– выполнять проект; защищать творческий проект</li> <li>– читать графические изображения; выполнять эскиз изделия</li> <li>– выполнять построение линий разными способами;</li> <li>– выполнять чертёжный шрифт по прописям; выполнять чертёж плоской детали (изделия)</li> </ul>		
Итого по модулю	56	0	56				
<b>Модуль 2 «Технологии обработки материалов»</b>							

2.1	Структура технологии: от материала к изделию	18	0	18		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать основные составляющие технологии; характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;</li> <li>– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Материалы и изделия.	20	0	20		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</li> <li>– знакомиться с образцами древесины различных пород;</li> <li>– распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</li> <li>– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины;</li> <li>выполнять первый этап учебного проектирования</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Современные материалы и их свойства	8	1	7		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины;</li> <li>– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>– искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</li> <li>– излагать последовательность контроля качества разметки;</li> <li>– изучать устройство инструментов;</li> <li>– искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты;</li> <li>– составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте</li> </ul>	работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю	46	1	45				
Общее количество часов	102	1	101				

### Тематическое планирование 6-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1 «Производство и технология»</b>								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	27	0	27		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»;</li> <li>–изучать потребности человека;</li> <li>– изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;</li> <li>– анализировать свойства вещей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать пирамиду потребностей современного человека;</li> <li>изучать свойства вещей</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/http://368-dist.ru/">http://standart.edu.ru/ <u>http://368-dist.ru/</u></a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Простейшие машины и механизмы	3	0	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника»,</li> <li>– «технология»; изучать классификацию материалов, различать их виды;</li> <li>– анализировать и сравнивать</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/http://368-dist.ru/">http://standart.edu.ru/ <u>http://368-dist.ru/</u></a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>свойства материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий).</li> <li>- исследовать свойства материалов;</li> <li>- осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств;</li> </ul> <p>составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение</p>		
1.3	Простые механические модели	5	0	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять детали для конструкции;</li> <li>— вносить изменения в схему сборки;</li> <li>— определять критерии оценки качества проектной работы;</li> <li>— анализировать результаты проектной деятельности.</li> <li>— называть когнитивные технологии;</li> <li>— использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</li> <li>— называть виды проектов;</li> <li>— знать этапы выполнения проекта.</li> <li>— знакомиться с видами и областями применения графической информации;</li> <li>— изучать графические</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать разные типы графических изображений;</li> <li>– изучать типы линий и способы построения линий;</li> <li>– называть требования выполнению графических изображений.</li> <li>– анализировать элементы графических изображений;</li> <li>– изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей;</li> <li>– изучать условные обозначения, читать чертежи.</li> <li>– составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования</li> </ul> <p>определять продукт, проблему, цель, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ресурсы;</li> <li>– выполнять проект; защищать творческий проект</li> <li>– читать графические изображения;</li> <li>– выполнять эскиз изделия</li> <li>– выполнять построение линий разными способами;</li> <li>– выполнять чертёжный шрифт по прописям;</li> <li>– выполнять чертёж плоской детали (изделия)</li> </ul>		
<b>Модуль 2 «Технологии обработки материалов»</b>							



2.1	Структура технологии: от материала к изделию	19	0	19		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать основные составляющие технологии; характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;</li> <li>– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Материалы и изделия.	5	0	5		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</li> <li>– знакомиться с образцами древесины различных пород;</li> <li>– распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</li> <li>– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины;</li> <li>– выполнять первый этап учебного проектирования</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Современные материалы и их свойства	8	1	7		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины;</li> <li>– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>– искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</li> <li>– излагать последовательность контроля качества разметки;</li> <li>– изучать устройство инструментов;</li> <li>– искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты;</li> <li>– составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте</li> </ul>	работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Общее количество часов	68	1	67				

### Тематическое планирование 7-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1 «Производство и технология»</b>								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	27	0	27		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»;</li> <li>–изучать потребности человека;</li> <li>– изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;</li> <li>– анализировать свойства вещей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать пирамиду потребностей современного человека;</li> <li>изучать свойства вещей</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/http://368-dist.ru/">http://standart.edu.ru/ <u>http://368-dist.ru/</u></a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Простейшие машины и механизмы	3	0	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника»,</li> <li>– «технология»; изучать классификацию материалов, различать их виды;</li> <li>– анализировать и сравнивать</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/http://368-dist.ru/">http://standart.edu.ru/ <u>http://368-dist.ru/</u></a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>свойства материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий).</li> <li>- исследовать свойства материалов;</li> <li>- осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств;</li> </ul> <p>составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение</p>		
1.3	Простые механические модели	5	0	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять детали для конструкции;</li> <li>— вносить изменения в схему сборки;</li> <li>— определять критерии оценки качества проектной работы;</li> <li>— анализировать результаты проектной деятельности.</li> <li>— называть когнитивные технологии;</li> <li>— использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</li> <li>— называть виды проектов;</li> <li>— знать этапы выполнения проекта.</li> <li>— знакомиться с видами и областями применения графической информации;</li> <li>— изучать графические</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать разные типы графических изображений;</li> <li>– изучать типы линий и способы построения линий;</li> <li>– называть требования выполнению графических изображений.</li> <li>– анализировать элементы графических изображений;</li> <li>– изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей;</li> <li>– изучать условные обозначения, читать чертежи.</li> <li>– составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования</li> </ul> <p>определять продукт, проблему, цель, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ресурсы;</li> <li>– выполнять проект; защищать творческий проект</li> <li>– читать графические изображения;</li> <li>– выполнять эскиз изделия</li> <li>– выполнять построение линий разными способами;</li> <li>– выполнять чертёжный шрифт по прописям;</li> <li>– выполнять чертёж плоской детали (изделия)</li> </ul>		
<b>Модуль 2 «Технологии обработки материалов»</b>							

2.1	Структура технологии: от материала к изделию	19	0	19		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать основные составляющие технологии; характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;</li> <li>– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Материалы и изделия.	5	0	5		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</li> <li>– знакомиться с образцами древесины различных пород;</li> <li>– распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</li> <li>– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины;</li> <li>выполнять первый этап учебного проектирования</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Современные материалы и их свойства	8	1	7		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины;</li> <li>– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>– искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</li> <li>– излагать последовательность контроля качества разметки;</li> <li>– изучать устройство инструментов;</li> <li>– искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты;</li> <li>– составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте</li> </ul>	работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Общее количество часов	68	1	67				

## Поурочное планирование 5-х классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1	Технологии вокруг нас.	1	0	1		
2	Потребности человека.	1	0	1		Устный опрос;
3	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	0	1		Устный опрос;
4	Мир идей и создание новых вещей и продуктов.	1	0	1		Устный опрос;
5	Производственная деятельность.	1	0	1		Устный опрос;
6	Материальный мир и потребности человека.	1	0	1		Устный опрос;
7	Свойства вещей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9	Материальные технологии. Технологический процесс.	1	0	1		Устный опрос;
10	Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.	1	0	1		Устный опрос;
11	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт,	1	0	1		Устный опрос;
12	Когнитивные технологии: метод фокальных объектов и другие.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14	Проект как форма организации деятельности. Виды проектов.	1	0	1		Устный опрос;
15	Этапы проектной деятельности. Проектная документация.	1	1	0		Устный опрос;
16	Какие бывают профессии.	1	0	1		Устный опрос;
17	Основы графической грамотности.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
18	Графические материалы и инструменты	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
19	Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж,	1		1		Устный опрос;



	схема, карта, пиктограмма и другое.).					
20	Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).	1		1		Устный опрос;
21	Практическая работа	1		1		Устный опрос;
22	Основы графической грамотности.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
23	Практическая работа	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
24	Основы графической грамотности. Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	1		1		Устный опрос;
25	Практическая работа	1		1		Устный опрос;
26	Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	1	1	0		Устный опрос;
27	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
28	Промышленные и производственные технологии	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
29	Техническое конструирование и моделирование	1		1		Устный опрос;
30	Технологии машиностроения.	1		1		Устный опрос;
31	Технологии получения материалов с заданными свойствами.	1		1		Устный опрос;
32	Техническое конструирование и моделирование	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
33	Технологии обработки конструкционных материалов.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
34	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии	1		1		Устный опрос;
35	. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1		1		Устный опрос;
36	Столярно-механическая мастерская	1		1		Устный опрос;
37	Технологическая карта.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
38	Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
39	Использование древесины человеком (история и	1		1		Устный опрос;

	современность).				
40	Использование древесины и охрана природы.	1		1	Устный опрос;
41	Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.	1		1	Устный опрос;
42	Пиломатериалы.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
43	Способы обработки древесины.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
44	Организация рабочего места при работе с древесиной.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
45	Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.	1		1	Устный опрос;
46	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.	1		1	Устный опрос;
47	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.	1		1	Устный опрос;
48	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
49	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
50	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1		1	Устный опрос;
51	Практическая работа	1		1	Устный опрос;
52	Инструменты для сверления древесины	1		1	Устный опрос;
53	Практическая работа	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
54	Способы соединения деталей из древесины	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
55	Практическая работа	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
56	Технология работы с бумагой и картоном	1		1	Устный опрос;
57	Характеристика дерева	1		1	Устный опрос;
58	Характеристика древесины	1		1	Устный опрос;
59	Характеристика древесины Практическая работа	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
60	Искусственные древесные материалы	1		1	Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
61	Искусственные древесные материалы Практическая работа	1		1		Устный опрос;
62	Технологический процесс конструирования изделий из древесины	1		1		Устный опрос;
63	Разметка деталей по шаблону Практическая работа	1		1		Устный опрос;
64	Разметка деталей по чертежу Практическая работа	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
65	Пиление древесины	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
66	Практическая работа	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
67	Отделка изделий из древесины	1		1		Устный опрос;
68	Практическая работа	1		1		Устный опрос;
69	Строгание древесины	1		1		Устный опрос;
70	Устройство рубанков и их виды Практическая работа	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
71	Сверление древесины Практическая работа	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
72	Слесарно-механическая мастерская	1		1		Устный опрос;
73	Разметка заготовок из металла	1		1		Устный опрос;
74	Инструменты для разметки заготовок	1		1		Устный опрос;
75	Инструменты для разметки заготовок	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
76	Приёмы работы с проволокой	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
77	Приёмы работы с проволокой	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
78	Приёмы работы с тонколистовым металлом	1		1		Устный опрос;
79	Приёмы работы с искусственными материалами	1		1		Устный опрос;
80	Устройство сверлильного станка Приёмы работы на сверлильном станке .	1		1		Устный опрос;
81	Технологические процессы сборки изделий	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
82	Народные промыслы по обработке древесины	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
83	Технологии художественно-прикладной обработки	1		1		Устный опрос;

	материалов.					
84	Народные промыслы и ремёсла	1		1		Устный опрос;
85	Художественное выжигание	1		1		Устный опрос;
86	Художественное выжигание	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
87	Домовая пропильная резьба	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
88	Домовая пропильная резьба	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
89	Современные и перспективные технологии	1		1		Устный опрос;
90	Промышленные и производственные технологии	1	1	0		Устный опрос;
91	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1		1		Устный опрос;
92	Электротехнические работы.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
93	Робототехника	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
94	Источники и потребители электрической энергии	1		1		Устный опрос;
95	Понятие об электрическом токе	1		1		Устный опрос;
96	Электрическая цепь	1		1		Устный опрос;
97	Роботы.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
98	Понятие о принципах работы роботов	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
99	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1		1		Устный опрос;
100	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1		1		Устный опрос;
101	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
102	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	1	1	0		Практическая работа;
	Итого	102	4	98		

### Поурочное планирование 6-х классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	1		
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1		Устный опрос;
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	1		Устный опрос;
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		Устный опрос;
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	1		Устный опрос;
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1		Устный опрос;
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9	Основы проектной деятельности	1	0	1		Устный опрос;
10	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	1		Устный опрос;
11	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		Устный опрос;
12	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0	1		Устный опрос;
15	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1	1	0		Устный опрос;
16	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0	1		Устный опрос;

17	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		Устный опрос;
20	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		Устный опрос;
21	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		Устный опрос;
22	Качество изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	1		Устный опрос;
25	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	1		Устный опрос;
26	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	1	1	0		Устный опрос;
27	Заготовка древесины, пороки древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28	Свойства древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29	Технология соединения брусков из древесины	1	0	1		Устный опрос;
30	Соединение вполдерева	1	0	1		Устный опрос;
31	Изготовление соединения вполдерева	1	0	1		Устный опрос;
32	Соединение древесины с помощью шкантов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33	Изготовление соединения с помощью шкантов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1	0	1		Устный опрос;
35	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1	0	1		Устный опрос;
36	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	1	0	1		Устный опрос;
37	Устройство токарного станка по обработке древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
38	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос;
40	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос;
41	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос;
42	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43	Технология обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44	Художественная обработка древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45	Технология выполнения резьбы по дереву	1	0	1		Устный опрос;
46	Технология выполнения резьбы по дереву	1	0	1		Устный опрос;
47	Технология выполнения резьбы по дереву	1	0	1		Устный опрос;
48	Технология выполнения резьбы по дереву	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49	Профессии связанные с обработкой древесины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50	Выбор темы проекта	1	0	1		Устный опрос;
51	Разработка чертежа изделия	1	0	1		Устный опрос;
52	Разработка чертежа изделия	1	0	1		Устный опрос;
53	Разработка технологической карты изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54	Разработка технологической карты изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
57	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
58	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
59	Выполнение проекта из древесины с элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая

	резьбы					работа;
60	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
62	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
63	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос;
64	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65	Выполнение проекта из древесины с элементами резьбы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66	Оценка качества проектного изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67	Защита проекта	1	0	1		Устный опрос;
68	Защита проекта	1	0	1		Устный опрос;
	Итого	68	2	66		

### Поурочное планирование для 7-х классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1	0	1		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		Устный опрос;
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	1		Устный опрос;



4	Современные материалы. Композитные материалы	1	0	1		Устный опрос;
5	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	0	1		Устный опрос;
6	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	1		Устный опрос;
7	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		Устный опрос;
10	Практическая работа «Создание чертежа»	1	0	1		Устный опрос;
11	Построение геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос;
12	Практическая работа «Построение геометрических фигур»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13	Построение чертежа детали	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	0	1		Устный опрос;
15	Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Правила техники безопасности при работе на токарно-винторезном станке	1	1	0		Устный опрос;
16	Основные технологические операции выполняемые на токарно-винторезном станке	1	0	1		Устный опрос;
17	Обтачивание наружных цилиндрических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18	Классификация сталей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19	Термическая обработка сталей	1	0	1		Устный опрос;
20	Нарезание наружной и внутренней резьбы	1	0	1		Устный опрос;
21	Практика: "Нарезание наружной и внутренней резьбы"	1	0	1		Устный опрос;
22	Выполнение проекта «Изделие из стали»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

23	Выполнение проекта «Изделие из стали»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24	Выполнение проекта «Изделие из стали»	1	0	1		Устный опрос;
25	Выполнение проекта «Изделие из стали»	1	0	1		Устный опрос;
26	Защита проекта "Изделие из стали"	1	1	0		Устный опрос;
27	Основы выбора профессий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28	Классификация профессий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29	Построение профессиональной карьеры	1	0	1		Устный опрос;
30	Сушка древесины	1	0	1		Устный опрос;
31	Основы резание древесины	1	0	1		Устный опрос;
32	Заточка режущих инструментов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33	Практика: "Заточка режущих инструментов"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34	Практика: "Заточка режущих инструментов"	1	0	1		Устный опрос;
35	Практика: "Заточка режущих инструментов"	1	0	1		Устный опрос;
36	Приёмы точения на токарном станке. Техника безопасности при работе на токарном станке	1	0	1		Устный опрос;
37	Технологии обработки древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38	Технология точения внутренней поверхности древесины на токарном станке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39	Практика: "Точение внутренней поверхности на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос;
40	Практика: "Точение внутренней поверхности на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос;
41	Практика: "Точение внутренней поверхности на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос;
42	Практика: "Точение внутренней поверхности на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43	Выбор темы проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

44	Выбор темы проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45	Разработка чертежа изделия	1	0	1		Устный опрос;
46	Разработка чертежа изделия	1	0	1		Устный опрос;
47	Разработка чертежа изделия	1	0	1		Устный опрос;
48	Разработка технологической карты изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49	Разработка технологической карты изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50	Разработка технологической карты изделия	1	0	1		Устный опрос;
51	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
52	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
53	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
57	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
58	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
59	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
62	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;

63	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос;
64	Выполнение проекта из древесины с внешними и внутренними цилиндрическими элементами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65	Оценка качества готового изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66	Защита творческого проекта "Изделие из древесины на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67	Защита творческого проекта "Изделие из древесины на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос;
68	Защита творческого проекта "Изделие из древесины на токарном станке"	1	0	1		Устный опрос;
	Итого	68	2	66		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология: 5-7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- 1) Смарт доска.
- 2) Компьютер.
- 3) Принтер.
- 4) Учебная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

1. Столярные верстаки
2. Слесарные верстаки
3. Набор для выпиливания лобзиком
4. Прибор для выжигания
5. Стусло поворотное
6. Набор столярных инструментов
7. Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу
8. Струбцина металлическая
9. Набор слесарных инструментов
10. Набор напильников
11. Ножницы по металлу рычажные
12. Набор свёрл по дереву и металлу
13. Набор чертёжных инструментов
14. Настольный сверлильный станок
15. Электроинструменты: шуруповёрт, шлифовальная машина
16. Фуговальный станок
17. Круглопильный станок

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изготовить по чертежу изделие.

цели и задачи:

1. Выявить умения читать чертежи
2. Выявить умения выполнять разметку
3. Выявить уровень умений обрабатывать заготовку изученными способами и инструментами



