

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5-7 – х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кемечеджиева В.П.,
учитель английского языка

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-5
Содержание учебного предмета	8-16
Планируемые образовательные результаты	17-22
Тематическое планирование	23-25
Поурочное планирование	26-54
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	55
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	56
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	57
Лист корректировки	58

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и программы по предмету «Иностранный (английский) язык» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;

- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12;

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
лексико-грамматическое единство *they met in....*;
лексико-грамматическое единство *he was born in....*;
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.
Тема 2. Спорт в нашей жизни.
Тема 3. Поход в кино.
Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;
составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;
составлять описание своей комнаты;
составлять пост для блога о приеме гостей;
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*); *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
предлоги места: *on, in, near, under*;
модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;
названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;
названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.
Тема 2. Мое свободное время.
Тема 3. Уход за питомцами.
Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;
названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
речевые клише: *go by bus, go by train...*;
названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;
формула общения в кафе: *Would you like...?*;
речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop*....;
речевое клише: *How much is it?*;
названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*...;
названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*... .

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
рассказывать о школьной форме своей мечты;
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper*...;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*...

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;
объяснять маршрут от дома до школы;
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
составлять алгоритм действий в аэропорту;
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;
описывать профессиональные обязанности членов семьи;
описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс. Повторение изученного.		3	0	0	www.myschool.ru
2	Школьные дни		9	1	0	www.myschool.ru
3	Знакомьтесь: это я		10	1	0	www.myschool.ru
4	Мой дом - моя крепость		10	1	0	www.myschool.ru
5	Семейные узы		10	1	0	www.myschool.ru
6	Животные со всего мира		10	1	0	www.myschool.ru
7	Мой день		10	1	0	www.myschool.ru
8	Погода. Времена года		10	1	0	www.myschool.ru
9	Особые дни		10	1	0	www.myschool.ru
10	Жить в ногу со временем		10	1	0	www.myschool.ru
11	Каникулы		10	1	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто есть кто?		9	1	0	www.myschool.ru
2	А вот и мы!		10	1	0	www.myschool.ru
3	Поехали		10	1	0	www.myschool.ru
4	День за днем		10	1	0	www.myschool.ru
5	Праздники		10	1	0	www.myschool.ru
6	На досуге		10	1	0	www.myschool.ru
7	Вчера, сегодня, завтра		9	1	0	www.myschool.ru
8	Правила и инструкции		10	1	0	www.myschool.ru
9	Еда и прохладительные напитки		10	1	0	www.myschool.ru
10	Каникулы		10	1	0	www.myschool.ru
11	Повторение		4	0	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс. Образ жизни		11	1	0	www.myschool.ru
2	Время рассказов		10	1	0	www.myschool.ru
3	Известные люди		10	1	0	www.myschool.ru
4	Об этом говорят и пишут		10	1	0	www.myschool.ru
5	Что ждет нас в будущем		10	1	0	www.myschool.ru
6	Развлечения		10	1	0	www.myschool.ru
7	В центре внимания		10	1	0	www.myschool.ru
8	Проблемы экологии		10	1	0	www.myschool.ru
9	Время покупок		10	1	0	www.myschool.ru
10	В здоровом теле – здоровый дух		11	1	1	www.myschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Путешествия". Вводный курс. (3 часа). Буквы и звуки английского алфавита.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение темы "Простое будущее время". Повторение лексики: числительные от 1 до 10. Цвета радуги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Повторение темы "To be going to". Повторение лексики по теме: "школа". Глаголы места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Тема №1 «Школьные дни»(9 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Активизация лексики:числительные. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Развитие грамматических навыков: глагол to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Развитие навыков аудирования:любимые школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Развитие навыков говорения: школы в Англии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Развитие ДР по теме: "приветствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Контрольная работа №1 по теме "Школьные дни"	1	1			
12	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
13	Тема №2 «Знакомьтесь: это я». (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Развитие навыков аудирования: мои личные вещи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Развитие грамматических навыков: множественное число имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Формирование навыков монологической речи: моя коллекция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Развитие навыков аудирования. Сувениры из Великобритании.	1				
18	Обучение ДР по теме: "покупка сувениров".	1				
19	Развитие навыков перевода.Статья о нашей стране.	1				
20	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				

21	Контрольная работа №2 по теме "знакомьтесь: это я".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Тема №3 «Мой дом» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				
24	Развитие навыков говорения: моя новая квартира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Развитие грамматических навыков: притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Изучающее чтение. Описание своей комнаты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Развитие навыков аудирования. Типичный английский дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Обучение ДР по теме: "осмотр нового дома".	1				
29	Развитие монологической речи. Презентация известного здания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Контрольная работа №3 по теме "мой дом- моя крепость".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
33	Тема №4 «Семейные узы» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				

34	Ознакомление с личными и притяжательными местоимениями, модальным глаголом can	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Притяжательный падеж. Описание внешности человека.	1				
36	Развитие монологической речи о знаменитой личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Развитие навыков аудирования. Американские "телесемьи".	1				
38	Обучение ДР по теме: "описание людей"	1				
39	Развитие навыков перевода по теме: "увлечения"	1				
40	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Контрольная работа №4 по теме "семейные узы".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Тема №5 «Животные со всего мира» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Развитие навыков говорения: животные в зоопарке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

46	Развитие навыков аудирования. Интернет-форум о любимых питомцах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Поисковое чтение. Статья о коалах.	1				
48	Обучение ДР по теме: "посещение ветеринара"	1				
49	Развитие навыков монологической речи. Мини-проект о насекомых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Контрольная работа №5 по теме "животные".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Тема №6 «Мой день» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Развитие грамматических навыков:предлоги времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Развитие навыков говорения: профессии.	1				
56	Развитие навыков письма: занятия в выходные.	1				
57	Поисковое чтение: главные достопримечательности.	1				

58	Обучение ДР по теме: "приглашение"	1				
59	Развитие навыков перевода: резюме кумира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Повторение. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1				
61	Контрольная работа №6 по теме "мой день".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
63	Тема №7 «Погода. Времена года» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Развитие диалогической речи. Диалог о погоде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и настоящее продолженное время	1				
66	Развитие навыков письма. Открытка с места отдыха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Развитие навыков аудирования. Статья о климате Аляски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Обучение ДР по теме: "покупка одежды"	1				
69	Развитие навыков перевода: времена года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Повторение. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Контрольная работа №7 по теме "погода".	1	1			
72	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
73	Тема №8 «Особые дни» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Развитие навыков диалогической речи. Приготовление блюда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Развитие грамматических навыков. Местоимения some\ any	1				
76	Развитие навыков монологической речи. День рождения.	1				
77	Развитие навыков аудирования. День благодарения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Обучение ДР по теме: "заказ блюд в ресторане"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Развитие навыков перевода: праздники и гулянья.	1				
80	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
81	Контрольная работа №8 по теме "особые дни".	1	1			
82	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Тема №9 «Жить в ногу со временем» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				

84	Поисковое чтение. Диалог-выбор, куда пойти.	1				
85	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Развитие навыков письма: отзыв на фильм.	1				
87	Развитие навыков аудирования: оживленные места Лондона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Обучение ДР по теме: "как добраться до...?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Контрольная работа №9 по теме "жить в ногу со временем".	1				
90	Развитие навыков перевода: музей игрушек.	1				
91	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
93	Тема №10 «Каникулы» (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Развитие навыков диалогической речи: летние развлечения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Развитие грамматических навыков: будущее простое время	1				
96	Посиковое чтение: записки-сообщения о проблемах здоровья.	1				
97	Обучение ДР по теме: "прокат велосипеда/ машины"	1				
98	Развитие навыков говорения: достопримечательности Шотландии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Развитие навыков перевода: статья о летнем лагере.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Члены семьи. Цели и задачи на новый учебный год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи. Развитие навыка диалогической речи.	1				
3	Формы идентификации. Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Великобритания. Развитие навыка информативного чтения.	1				
6	Знакомство, приветствия. Формирование фонетических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство, приветствия. Развитие навыка монологической речи.	1				
8	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	1				
9	Члены семьи. Подготовка к тесту по материалу 1 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Проверочный тест по теме «Члены семьи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Административная контрольная работа.	1				
12	Вот и мы. Развитие языковых навыков.	1				
13	У меня дома. Неопределенные местоимения some/any. Артикль a/an.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Мой микрорайон. Формирование навыка аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Русские дачи. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Обслуживание. Развитие навыка этикетного диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Математика. Совершенствование навыка информативного чтения.	1				
19	Подготовка к тесту по материалу 2 модуля.	1				
20	Проверочный тест по теме «Вот и мы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Работа над ошибками по теме «Вот и мы».	1				
22	Передвижение. Дорожная безопасность. Развитие навыка информативного чтения.	1				
23	Безопасность. Модальный глагол can. Формирование грамматических навыков.	1				

24	С ветерком. Развитие речевых умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Виды транспорта. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Как узнать дорогу. Совершенствование навыков этикетного диалога.	1				
27	Метро. Развитие навыка чтения.	1				
28	Значение цвета. Совершенствование навыка чтения.	1				
29	Подготовка к тесту по материалу 3 модуля.	1				
30	Проверочный тест по теме «Передвижение».	1	1			
31	День за днём. Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме Present Simple (наречия частотности).	1				
32	Досуг. Развитие речевых умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Мой лучший день. Развитие навыка поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование навыка чтения.	1				
35	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков этикетного диалога.	1				

36	Числа. Развитие навыка информативного чтения.	1				
37	Жизнь подростков в России. Совершенствование навыка монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Подготовка к тесту по материалу 4 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Проверочный тест по теме «День за днём».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Праздники. Введение новых лексических единиц.	1				
41	Праздники. Present Continuous: утвердительная форма предложения.	1				
42	Праздники. Развитие навыка устной и письменной речи.	1				
43	Праздники. Present Continuous: отрицательная и вопросительная формы предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Особые дни. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Шотландские игры. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Заказ цветов. Развитие навыка диалогической речи.	1				
47	Подготовка к тесту по материалу 5 модуля.	1				

48	Проверочный тест по теме «Праздники».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Шалтай Болтай. Развитие навыка поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	На досуге. Свободное время. Развитие речевых навыков и умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Игра. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	На досуге. Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Настольные игры. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Покупка подарка. Развитие навыка этикетного диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Кукольный театр. Развитие навыка информативного чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	На досуге. Развитие речевых умений и навыков.	1				
57	Подготовка к тесту по материалу 6 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Проверочный тест по теме «На досуге».	1	1			
59	Популярные игры в России. Совершенствование навыка монологической речи.	1				

60	Вчера, сегодня, завтра. Past Simple правильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Дух Хэллоуина. Развитие речевых умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Дух Хэллоуина. Past Simple неправильных глаголов.	1				
63	Они были первыми. Развитие речевых умений.	1				
64	Они были первыми. Развитие навыка поискового чтения.	1				
65	В бюро находок. Развитие навыка диалога этикетного характера.	1				
66	Игрушки из прошлого. Развитие навыка информативного чтения.	1				
67	Подготовка к тесту по материалу 7 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Проверочный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1	1			
69	Работа над ошибками по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Правила и инструкции. Совершенствование грамматических навыков по теме модальные глаголы must, mustn't, can't.	1				
71	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	1				

72	Правила и инструкции. Формирование лексических навыков.	1				
73	Правила поведения дома. Модальные глаголы have to/don't have to/needn't.	1				
74	Самые высокие здания в мире. Развитие навыка информативного чтения.	1				
75	Заказ театральных билетов. Развитие навыка диалогической речи.	1				
76	Подготовка к тесту по материалу 8 модуля.	1				
77	Проверочный тест по теме «Правила и инструкции».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Работа над ошибками по теме «Правила и инструкции».	1				
79	Окрестности. Развитие навыка информативного чтения.	1				
80	Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	В меню. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

82	Давай готовить. Введение новых лексических единиц.	1				
83	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыка информативного чтения.	1				
84	Еда и прохладительные напитки. Развитие навыка диалогического общения.	1				
85	Заказ столика в ресторане. Отработка интонационных моделей в выражениях повседневного обихода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Кулинария. Развитие навыка речевых умений.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Выполнение лексических упражнений	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Подготовка к тесту по материалу 9 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Проверочный тест по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	1			
90	Каникулы. Развитие навыка поискового чтения.	1				

91	Структура be going to. Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Погода. Развитие лексической стороны речи учащихся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Грамматические средства для выражения будущего времени. Формирование грамматических навыков учащихся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Занятия на выходные. Развитие языковых навыков учащихся.	1				
95	Экскурсия по Эдинбургу. Развитие навыка информативного чтения.	1				
96	Заказ номера в гостинице. Развитие навыка диалогической речи.	1				
97	Пляжи. Развитие навыка поискового чтения.	1				
98	Подготовка к тесту по материалу 10 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

99	Проверочный тест по теме «Каникулы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Работа над ошибками по результатам теста 10 модуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Викторина «Знатоки английского языка».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Формирование навыка техники чтения текста на время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема №1:"Образ жизни." (11 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Обучение гр.материалу и письму. Письмо о своем стиле жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Правила безопасности на улице и дома. Обучение чтению и ДР.	1				
4	Словобразование наречий. Употребление фразового глагола run с предлогами.	1				
5	Изучающее чтение. Микротексты о Сиднее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Поисковое чтение по теме: "Достопримечательности Великобритании".	1				
7	Диалоги этикетного характера: покупка билета в метро.	1				
8	Развитие навыков письма: текст о родном городе.	1				
9	Повторение. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

						https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контрольная работа № 1 по теме: "Образ жизни".	1	1			
11	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Тема №2 "Время рассказов". (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Обучение гр.материалу: простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Развитие навыков говорения: краткое изложение сюжета книги.	1				
15	Развитие гр.навыков: союзы в придаточных предложениях времени.	1				
16	Изучающее чтение – рассказ о реальных событиях.	1				
17	Обучение диалогическому общению: повествование о событиях в прошлом	1				
18	Изучающее чтение: "Кантервилльское привидение" О.Уальд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контрольная работа №2 по теме "Время рассказов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

21	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
22	Тема №3 "Известные люди". (10 часов) . Введение Н.Л.Е.	1				
23	Развитие навыков монологической речи: сообщение о своих увлечениях.	1				
24	Обучение говорению: описание внешности и характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Исходящее чтение: статья об удивительном человеке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Обучение аудированию: стражники лондонского Тауэра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обучение диалогическому общению: разговор об увлечениях.	1				
28	Обучение навыкам перевода: жизнь детей во времена королевы Виктории.	1				
29	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Контрольная работа №3 по теме "Известные люди"	1	1			
31	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Тема №4 "Об этом говорят и пишут". (10 часов).Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

33	Развитие грамматических навыков: прошедшее продолженное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Поисковое чтение : диалог о невероятном событии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Развитие навыков аудирования: полилог о важном событии.	1				
37	Обучение навыкам перевода: журналы для подростков в Великобритании.	1				
38	Ролевая игра – презентация радиопрограммы о школьных новостях.	1				
39	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
40	Контрольная работа №4 по теме "Об этом говорят и пишут".	1	1			
41	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
42	Тема №5 "Что ждет нас в будущем" (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				
43	Развитие грамматических навыков: простое будущее время.	1				
44	Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Развитие грамматических навыков: условные придаточные предложения 0 и 1 типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Развитие навыков письма: эссе «Компьютеры: за и против»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Развитие монологической речи по теме: «Техника в моей жизни».	1				
48	Развитие навыков диалогической речи: инструкции.	1				
49	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контрольная работа №5 по теме "Что ждет нас в будущем"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
52	Тема №6 "Развлечения" (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				
53	Грамматика: настоящее совершенное время. Фразовый глагол come.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Изучающее чтение: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере.	1				
55	Развитие навыков письма: открытка другу с отдыха.	1				
56	Поисковое чтение: "Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния".	1				

57	Обучение ДР по теме: "Бронирование места в летнем лагере".	1				
58	Ролевая игра : беседа инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	1				
59	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контрольная работа №6 по теме "Развлечения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Тема №7 "В центре внимания". (10 часов).Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Развитие грамматических навыков.Степени сравнения прилагательных и наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обучение чтению и аудированию : диалог о фильмах.	1				
65	Развитие грамматических навыков. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Обучение письму: аннотация на любимый CD.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Изучающее чтение: национальный вид спорта в Англии.	1				

68	Обучение диалогическому общению: приобретение билетов в кино.	1				
69	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Контрольная работа №7 по теме "В центре внимания."	1	1			
71	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				
72	Тема №8 "Проблемы экологии". (10 часов). Введение Н.Л.Е.	1				
73	Обучение гр. материалу: настоящее совершенное продолженное время. Фразовый гл. make.	1				
74	Изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе	1				
75	Развитие навыков письма: эссе «Дикие животные дома: за и против»	1				
76	Развитие навыков аудирования: мир природы в Шотландии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Обучение ДР по теме: денежные пожертвования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

78	Изучающее чтение – текст научно-популярного характера: пищевая цепь.	1				
79	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Контрольная работа №8 по теме "Проблемы экологии"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Анализ к.р. Контроль монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Тема №9 "Время покупок". (10 часов).Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Обучение гр.материалу: выражение значения количества. Фразовый глагол take.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Развитие диалогической речи: диалог – сборы в лагерь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Развитие навыков чтения и письма: письмо другу с отдыха.	1				
86	Развитие навыков перевода: словарные статьи об идиомах и поговорках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Обучение ДР по теме: выражение благодарности восхищения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

88	Контрольная работа №9 по теме "Время покупок"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Развитие навыков говорения: опрос о покупках и их необходимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Тема №10 "В здоровом теле – здоровый дух". (11 часов). Введение Н.Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обучение гр.материалу: глагол should. Фразовый глагол fall.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Изучающее чтение: комикс – несчастный случай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Обучение гр.материалу: возвратные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Развитие навыков письма: письмо - совет по вопросам здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Ролевая игра: королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Развитие навыков диалогической речи: посещение школьного врача.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

99	Развитие навыков аудирования: рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Повторение. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznych-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Смарт доска
- Компьютер
- Принтер
- Учебная доска
- Справочная литература, словари.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Spotlight 5-9 (Английский в фокусе.) Контрольные задания - Дули Д., Подоляко Ольга Евгеньевна, Ваулина Юлия Евгеньевна, Просвещение -2023.

