

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 9-х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Николаева В.Н.,
Куренкова Т.М.,
учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4-5
Учебно–тематический план	6-8
Календарно-тематическое планирование	9-63
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	64
Лист корректировки	65

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9-х классов является приложением к образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, М, «Просвещение», 2016).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

В программу Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой, внесены следующие изменения:

9 класс:

№ по порядку	Разделы	Количество часов по программе Т.А. Ладыженской	Количество часов по рабочей программе «Русский язык» для 9-А класса	Примечание
1.	Введение. Функции русского языка в современном мире	1	1	
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13	10	Уплотнение программы
3.	Сложное предложение	13	3	Уплотнение программы
4.	Сложносочиненное предложение	7	11	Учащиеся с ОВЗ
5.	Сложноподчиненное предложение	7	5	Уплотнение программы
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	30	28	Уплотнение программы
7.	Бессоюзное предложение	13	12	Уплотнение программы
8.	Сложные предложения с разными видами связи	12	9	Уплотнение программы
9.	Общие сведения о языке	4	6	Уплотнение программы
10.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	5	17	Обучающиеся с ОВЗ
	ИТОГО	105	102	

Программа рассчитана на 34 рабочие недели (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися 9-А класса программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5-9 классов основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися 5-9 классов основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно–тематический план

9 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Введение	(1 час)	Роль языка в мировом пространстве. Язык – важнейшее средство общения	- фронтальная - групповая - индивидуальная
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10 часов (6+4 р/р)	Устная и письменная речь. Стили языка. Простое предложение.	- фронтальная - групповая - индивидуальная
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3 часа (2+1р/р)	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	- фронтальная - групповая - индивидуальная
4.	Сложносочиненные предложения	11 часов (7+ 4р/р)	Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	- фронтальная - групповая - индивидуальная
5.	Сложноподчиненное предложение	5 часов	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки	- фронтальная - групповая - индивидуальная

			препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	28 часов (18+10р/р)	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными.	фронтальная - групповая - индивидуальная
7.	Бессоюзное сложное предложение	12 часов (7+5 р/р)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	- фронтальная - групповая - индивидуальная
8.	Сложные предложения с различными видами связи	9 часов (6+3р/р)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных	- фронтальная - групповая - индивидуальная

			предложениях с различными видами связи.	
9.	Общие сведения о языке	6 часов (4+2 р/р)	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	- фронтальная - групповая - индивидуальная
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17 часов (15+ 2 р/р)	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	- фронтальная - групповая - индивидуальная
11.	итого	102		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты) – писать для раздела, а не к каждому уроку	Характеристика деятельности обучающихся (познавательные и пр.) ДЛЯ РАЗДЕЛА
Введение (1 час)								
1	Международное значение русского языка	1			УОМН	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - осознавать самого себя как движущую силу своего

								<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
<p>Повторение изученного в 5-8 классах 10 часов (6+4 Р/р)</p>								

2	Фонетика	1			УОМН	Правила орфоэпии и орфографии.	<p><i>Знать:</i> изученные сведения из раздела «Фонетика»; понятия <i>звук, буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие звуки, сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я</i>, основные акцентологические и орфоэпические нормы в пределах изученного в 5-9 классах.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить фонетический анализ слова, правильно произносить слова в рамках изученного в 5-9 классах.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач;
3	Лексика и фразеология.	1			УОМН	Лексическое значение слова, выразительные средства языка.	<p><i>Знать</i> понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение; разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.</p> <p><i>Уметь:</i> определять лексическое значение слова, в т.ч. с помощью толкового словаря, подбирать к словам синонимы, антонимы;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач;

							находить в текстах метафоры, олицетворения, сравнения, фразеологизмы; употреблять в своей речи все изученные средства выразительности, в т.ч. при описании картины, фотографии.	Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
4	Морфемика и словообразование.	1			УОМН	Правила орфографии, морфемика, способы словообразования.	<i>Вспомнить и закрепить</i> навыки словообразовательного и морфемного разбора. <i>Повторить</i> орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. <i>Уметь:</i> проводить морфемный и словообразовательный разбор слова, подбирать однокоренные слова для проверки правописания безударных гласных, правильно писать словарные слова, изученные в 5-8 классах.	
5	Морфология и орфография	1			УОМН	Части речи и правила орфографии.	<i>Повторить</i> основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях и суффиксах изменяемых частей речи.	

							<i>Уметь:</i> разграничивать части речи по их морфологическим признакам, правильно употреблять причастные и деепричастные обороты.	
6	Р.Р. Сжатое изложение.	1			УР	Части речи и правила орфографии.	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1			УОМН	Грамматическая основа предложения, виды	<i>Знать:</i> основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений <i>Повторить:</i> чередующиеся гласные в корнях : лаг-лож, кас-кос, гар-гор, раст-рос-ращ, стел-стил, бер-бир, дер-дир, пер-	

						<p>пир, мер-мир, блест-блист, жег-жиг, чет-чит.</p> <p><i>Уметь:</i> определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим способом связи, например, согласование управлением, находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их..</p>	
8	Р. Р. Текст. Повторение. Редактирование.	1			УР	<p>Нормы сочетания слов в речи. Интонационная окраска предложения.</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений, стиль, тип речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим</p>	

							способом связи находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их, указывать стиль и тип речи текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения	1			УРК	Применение полученных знаний на практике	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			УРК	Применение полученных знаний на практике	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	

							Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	
11	ВПР (входная)	1			УРК	Применение полученных знаний на практике	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 3 часа (2+ 1час развития речи)								

12	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками, допущенными в ВПР.	1			УОМН	Нормы сочетания слов в речи.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения	Личностные УУД: - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования Регулятивные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - применять методы
13	Основные виды сложного предложения.	1			УОМН	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия
14	Р. Р.Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.	1			УР	Применение полученных знаний на практике	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации	- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;

							<p>коммуникативного намерения.</p>	<p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач;</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;</p> <p>- формирование навыков работы в группе;</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

							виды синтаксических конструкций.	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач;
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			УОМН	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	<i>Знать:</i> основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней. <i>Уметь:</i> находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций при описании картины, рисунка или репродукции.	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий Коммуникативные УУД: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
17	Сложносочиненные	1			УОМН	Сложносочиненное предложение	<i>Знать:</i> основные группы сложносочинённых	

	предложения с соединительными союзами					(ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней. <i>Уметь:</i> находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций.	
18	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1			УОМН	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и	<i>Знать:</i> основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным	

						способы их выражения	союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней. <i>Уметь:</i> находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций.
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1			УОМН	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	<i>Знать:</i> основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней. <i>Уметь:</i> находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых

							предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций.	
20	Р. Р. Рецензия.	1			УР	Применение полученных знаний на практике	<i>Знать:</i> основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней. Уметь составлять рецензию по плану, завершив её собственными размышлениями.	Личностные УУД: - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; Регулятивные УУД: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Авторское	1			УОМН	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Составление	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интона-	

	употребление знаков препинания.					предложений по заданным схемам. Авторское употребление знаков препинания	ционно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	самостоятельных, тестовых и контрольных заданий Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
22	Повторение по теме: «Сложносочиненное предложение» Тест.	1			УОМН	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП. Составление предложений по заданным схемам.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	
23	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение» .	1			УРК	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	
24	Работа над ошибками, допущенными	1			УРК	Применение полученных знаний на практике	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить	

	в контрольном диктанте						синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	
25	Диагностическая работа в форме ГИА.	1			УРК	Применение полученных знаний на практике	Уметь оценивать правильность построения сложносочинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	
Сложноподчиненное предложение - 5 часов								
26	Понятие о сложноподчинённом предложении Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1			УОНЗ	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП	<i>Знать:</i> строение СПП, способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.	Личностные УУД: - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования Регулятивные УУД: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

							<p><i>Уметь:</i> находить СПП, указывать средства связи простых предложений в них, отличать союзы от союзных слов, правильно ставить знаки препинания в СПП.</p>	<p>проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач; Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).</p>
27	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП</p>	1			УОМН	<p>Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП</p>	<p><i>Знать:</i> строение СПП, способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами. <i>Уметь:</i> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП</p>	

28	Союзы и союзные слова в СПП	1			УОМН	Средства связи частей сложноподчиненног о предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	<p><i>Знать:</i> строение СПП , способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.</p> <p><i>Уметь:</i> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания</p>	
29	Союзы и союзные слова в СПП	1			УОМН	Средства связи частей сложноподчиненног о предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	<p><i>Знать:</i> строение СПП , способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.</p>	

							<i>Уметь:</i> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	
30	Роль указательных слов в СПП	1			УОНЗ	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	<i>Знать:</i> строение СПП, способы и средства связи частей простого предложения в нём <i>Уметь</i> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	
Основные группы сложносочиненных предложений 28 часов (18+ 10 часов р/р)								
31	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с	1			УОНЗ	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. <i>Уметь</i> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению	

	придаточными определительными					Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	
32	СПП с придаточными определительными	1			УОМН	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. <i>Уметь</i> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	
33	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение (упр. 131)	1			УР	сочинение-рассуждение, аргументы, тезис, комментарий.	Знать функционально-смысловой тип речи (рассуждение), схему сочинения-рассуждения, выполняющего особое коммуникативное задание. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, понимать его коммуникативную цель, уметь создавать текст, выбирать жанр будущего сочинения, на письме владеть основными	

							нормами построения высказывания (соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, развертывание содержания по плану), нормами правописания. Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	
34	СПП с придаточными изъяснительными	1			УОНЗ	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным.	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них	
35	СПП с придаточными изъяснительными	1			УОМН	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи	

						предложения с придаточным.	между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них	
36	СПП с придаточными обстоятельными.	1			УОНЗ	Место придаточных обстоятельных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным.	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными обстоятельными.	
37	СПП с придаточными образа действия и степени	1			УОМН	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в	

							художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	
38	СПП с придаточными образа действия и степени	1			УОМН	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточным и места	1			УОМН	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах	

							художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточным и времени	1			УОМН	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений.	
41	Р.Р. Сжатое изложение (упр.180)	1			УР	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста, ключевые слова.	Знать стили и типы речи, признаки сжатого изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при	

							воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	
42	СПП с придаточными причины, условия, причины	1			УОМН	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	

43	СПП с придаточными цели	1			УОМН	Средства связи главного предложения с при- даточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значе- нию и строению Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выра- зительно читать, употреблять в речи, производить синоними- ческую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	
44	Контрольная работа	1			УРК	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Уметь опознавать СПП с разными придаточными в тексте по характеру смысло- вой связи между частями.	
45	Анализ контрольной работы	1			УРК	Виды придаточных предложений. Средства связи и	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП , конструировать	

						знаки препинания в СПП	предложения, интонационно и пунктуационно оформлять.
46	СПП с придаточными сравнительными и уступки	1			УОНЗ	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними
47	СПП с придаточными сравнительными и уступки	1			УОМН	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных

							союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	
48	СПП с придаточными следствия	1			УОНЗ	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточным и присоединительными	1			УОНЗ	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать,	

							употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным присоединительным и ССП с соединительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	
50	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1			УРК	Стили речи. Виды текста. Средства связи в тексте.	Уметь анализировать содержание, язык текста, передавать подробно содержание лингвистического текста. Придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	
51	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему .	1			УРК	Лингвистическое сочинение-рассуждение в жанре научной статьи.	Уметь анализировать содержание, язык текста, передавать подробно содержание лингвистического текста. Придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	

52	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1			УОНЗ	Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять	
53	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			УОМН	Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:
54	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			УОМН	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП с несколькими придаточными.	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических	

							конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять	
55	Р.Р. Деловые документы. (автобиография, заявление).	1			УР	автобиография и заявление	Знать правила оформления деловых бумаг: автобиографии, заявления. Уметь правильно оформлять автобиографию и заявление определять конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста.	
56	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» .	1			УРК	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.	
57	Повторение и обобщение по теме «Союзное сложное предложение» .	1			УРК	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Средства	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Знать основные группы СПП по значению и союзам,	

						связи и знаки препинания в ССП	смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	
58	Контрольная работа по теме «Союзное сложное предложение»	1			УРК	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Средства связи и знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения.	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Уметь производить структурно-семантический анализ ССП и СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	
Бессоюзное сложное предложение 12 часов (7+ 5 часов развития речи)								
59	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	1			УОНЗ	Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями,	Личностные УУД: - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

	Интонация в БСП.					Пунктуационные нормы	<p>расставлять знаки препинания.</p> <p>Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью</p>	<p>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия</p> <p>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
60	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	1			УОМН	Запятая и точка с запятой в БСП.	<p><i>Знать:</i> что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие).</p> <p><i>Уметь:</i> определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания, , конструировать БСП</p>	
61	БСП со значением перечисления. Запятая и	1			УОМН	Запятая и точка с запятой в БСП.	<p><i>Знать:</i> что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём</p>	

	точка с запятой						(запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). <i>Уметь:</i> определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания.	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий
62	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1			УОМН	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, <i>Уметь</i> выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
63	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1			УОМН		<i>Знать:</i> что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). <i>Уметь:</i> определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки	- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных

							препинания, , кон- струировать БСП	составляющих внутреннего мира;
64	БСП со значением противопостав ления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1			УОМН	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле- ния, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред- ложении	<i>Знать:</i> что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). <i>Уметь:</i> определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания, конструировать БСП	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
65	БСП со значением противопостав ления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1			УОМН	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле- ния, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред- ложении	<i>Знать:</i> что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). <i>Уметь:</i> определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания, , кон- струировать БСП	
66	Синтаксическ ий и пунктуационн	1			УРК	Бессоюзное сложное	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать	

	ый разбор БСП. Повторение и обобщение изученного					предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в соб- ственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с со- юзной и бессоюзной связью	
67	Р.Р. Изложение с элементами сочинения (упр. 282)	1			УР	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Знать особенности подробного изложения текста, типы речи. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно- содержательный анализ текста, определять выра- зительные слова и конструп- ции для передачи темы, ос- новной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста	
68	Р.Р. Реферат	1			УР	Реферат, термины, типы рефератов.	Знать: о реферате (репродуктивном и	

							продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; Уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			УРК	Средства связи и знаки препинания в БСП	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			УРК	Средства связи и знаки препинания в БСП	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять	

							схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	
Сложные предложения с различными видами связи – 9 часов (6+3 часа развития речи)								
71	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1			УОНЗ	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные	Личностные УУД: - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования Регулятивные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - осознавать самого себя как движущую силу своего

							конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия
72	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1			УОМН	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию	- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач;
73	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1			УОМН	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и

74	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1			УОМН	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			УОМН	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).

76	Контрольный тест в форме ГИА	1			УРК	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.
77	Авторские знаки препинания	1			УОНЗ	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи, авторские знаки препинания.	Знать что такое авторские знаки препинания, чем они отличаются от остальных знаков. <i>Уметь:</i> ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Находить авторские знаки препинания.
78	Р.Р. Публичная речь	1			УР	Текст, нормы литературного языка, монолог.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

							<p>Уметь создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики)</p>
79	ВПр (итоговая)	1			УРК	<p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и</p>

							<p>письменной речи. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	
Общие сведения о языке 6 часов (4+2 часа р.р.)								
80	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста.	1			УОМН		<p>Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; Уметь: составлять план и тезисы</p>	
81	Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж	1			УОМН	Язык межнационального общения	<p>Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; Уметь: определять стилевую принадлежность текстов.</p>	

	национального общения.							
82	Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка, его богатство.	1			УОМН	Языковые контакты, стили речи.	Знать типы речи и стили речи. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию	
83	Стили русского языка, его богатство.	1			УОМН	Стили речи	Знать типы речи и стили речи. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию	

84	Р. Р. Сжатое изложение.	1			УР	Текст, способы сжатия текста.	Знать способы компрессии текста. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста.	
85	Р. Р. Анализ сжатого изложения.	1			УР	Текст, способы сжатия текста.	Знать способы компрессии текста. Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста и применять различные способы компрессии текста.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 17 часов (15+ 2 часа р. р.)								
86	Повторение. Фонетика.	1			УОМН	Фонема, буква, орфограмма,	Знать фонетический строй русского языка.	Личностные УУД:

	Графика. Орфография.					фонетический анализ слова.	Уметь применять знания по фонетике и орфографические и орфоэпические нормы при написании и произношении слов.	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
87	Повторение. Лексика. Фразеология. Работа с текстами	1			УОМН	Лексика, синонимы, антонимы, фразеологизмы, лексический анализ слова.	Знать виды лексики, литературные нормы. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями. Уметь соблюдать произносительные нормы, знать способы образования слов.	- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования Регулятивные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

88	Повторение. Морфемика и словообразование. Работа с текстами	1			УОМН	Морфемы, способы словообразования, морфемный и словообразовательный разбор.	Знать произносительные нормы, знать способы образования слов. Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями.	Познавательные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, а также в решении лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных, тестовых и контрольных заданий Коммуникативные УУД: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для
89	Повторение. Морфология. Именные части речи. Работа с текстами	1			УОМН	Части речи, морфологические признаки, морфологический разбор	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно	

							читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
90	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту	1			УР	План рассуждения.	Знать виды сочинений Уметь определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли. Делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта	- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формирование навыков работы в группе; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умений убеждать).
91	Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения	1			УРК	План рассуждения.	Знать виды сочинений. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста.	
92	Орфография. Правописание	1			УОМН	Орфограммы вприлагательных	Уметь распознавать изученные части речи на основе	

	Н и НН в отглагольных прилагательных. Работа с текстами						общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.
93	Повторение. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография. Работа с текстами	1			УОМН	Правописание глаголов, деепричастий и причастий. Деепричастный и причастный оборот.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.

94	Повторение. Орфография. Правописание наречий. Работа с текстами	1			УОМН	Орфограммы в наречиях.	Уметь распознавать изучен- ные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.
95	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи. Работа с текстами	1			УОМН	Правописание существительных , прилагательных и глаголов с НЕ.	Уметь распознавать изучен- ные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя

							функцию знаков препинания в предложении.
96	Повторение. Орфография. Правописание производных предлогов и союзов также, тоже, чтобы. Работа с текстами	1			УОМН	Правописание служебных частей речи.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.
97	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Работа с текстами	1			УОМН	Способы связи в словосочетании, грамматическая основа предложения, односоставные предложения.	<i>Знать:</i> основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений. <i>Уметь:</i> определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи

							словосочетанием с другим способом связи	
98	Повторение. Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании. Работа с текстами	1			УОМН		Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	
99	Повторение. Синтаксис простого предложения. Работа с текстами	1			УОМН		Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	
100	Повторение. Употребление знаков препинания. Работа с текстами	1			УОМН	Кавычки скобки, двоеточие, тире, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Знать о функциях знаков препинания (знаки завершения, деления, выделения). <i>Уметь:</i> применять пунктуационные правила,	

							соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 9 классах , проводить комплексный анализ текста.	
101	Повторение. Употребление знаков препинания. Работа с текстами	1			УОМН	Кавычки скобки, двоеточие, тире, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Знать о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения) <i>Уметь:</i> применять пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 9 классах , проводить комплексный анализ текста.	
102	Повторение. Употребление знаков препинания. Работа с текстами.	1			УОМН	Кавычки скобки, двоеточие, тире, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Знать о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения) <i>Уметь:</i> применять пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 9 классах ,	

							проводить комплексный анализ текста.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

ориентированы на материалы следующих изданий:

9 класс

1. М.Ю.Никулина. Зачетные работы по русскому языку 9 класс к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык 8 класс» ФГОС издание М., издательство «Экзамен», 2019
 2. Т.А.Ладыженская «Такие разные диктанты», 5-9 классы, М., издательство «Ювента», 2017
 3. М.В.Григорьева, М.В.Денина и др. «Итоговые диктанты по русскому языку» 5-9 класс ФГОС, М., издательство «Экзамен», 2019
 4. Е.Н.Скрипка «КИМ ВПР.Русский язык» 9 класс ФГОС, М., издательство «Экзамен», 2019
 5. Т.Н.Назарова «Русский язык. Итоговая работа, Практикум.» 8 класс ФГОС, издательство «Экзамен», 2016
 6. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку» 9 класс, М., ТЦ «Сфера», 2016
- Также ВПРы могут включать в себя иные задания с учетом особенностей обучающихся. Контрольные работы (ВПР) ориентированы на пособие: М.Ю. Никулина Русский язык ВПР 8 класс Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. – М. «Экзамен», 2016.

