

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для обучающихся 5 – 9 классов
(образовательная программа основного общего образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Калмыков Олег Владимирович,
учитель первой категории

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4-8
Учебно–тематический план	9-14
Календарно-тематическое планирование.	15-89
Материалы для контроля уровня подготовки учащихся	90-126

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС основного общего образования (АООП ФГОС ООО).

Программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова, издательство «Просвещение», серия «Полярная звезда» 2007г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-«География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / Г35 [А. И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191с./2020. – 191с.

-«География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-030075-9.

- «География» 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, Г 35 2019. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISDN978-5-09-071895-0.

- «География» 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, Г 35 2020. – 239 с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISDN978-5-09-074718-9.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Программа рассчитана на:

5-6 классы- 1 час в неделю, 34 рабочие недели, итого 34 часа, в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022учебный год.

7-9 классы - 2 часа в неделю, 34 рабочие недели, итого 68 часов в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022учебный год.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

5 класс:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

6 класс:

Предполагается, что к концу учебного года обучающиеся должны:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

7 класс:

Предполагается, что к концу учебного года обучающиеся должны:
знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
 - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
 - определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
 - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
 - понимания географической специфики регионов и стран мира.
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

8 класс:

Предполагается, что к концу учебного года обучающиеся должны:
знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

9 класс:

Предполагается, что к концу учебного года обучающиеся должны:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

Учебно–тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока*
1	Введение.	1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	Фронтальная, групповая
2	Развитие географических знаний о Земле.	5	Как люди открывали Землю. Русские путешественники. География сегодня.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Планета Земля	3	Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	План и карта	10	Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
5	Человек на Земле.	3	Заселение человеком Земли. Заселение человеком СПб и ЛО. Расы и народы. Численность и плотность населения СПб и ЛО. Многообразие стран мира.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6	Литосфера – твердая оболочка Земли.	10	Литосфера – твердая оболочка Земли. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Рельеф Земли. Горы. Равнины. Литосфера и человек.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
7	Повторение. Решение задач по карте.	2	Работа с различными видами карт.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Итого:	34		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Введение.	1	Что нас ждет в 6 классе.	Фронтальная
2	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки-артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Атмосфера и человек.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	Биосфера – живая оболочка Земли.	5	Биосфера - земная оболочка. Сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
5	Географическая оболочка.	5	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природа и культурное население.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6	Обобщение	1	Повторение изученного материала.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Итого:	34		

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
	Введение. Источники географической информации	2	Значение географии материков и океанов. Географические карты. Картографические проекции.	Фронтальная, групповая
	Человек на Земле	7	Заселение Земли человеком. Население современного мира. Естественный прирост. Плотность населения. ЗОЖ – основа долголетия. Народы, языки и религии Города и сельские поселения. Городская агломерация Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Природа Земли	13	Развитие земной коры. Геологические эры Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры Климатические пояса и области Земли Океанические течения. Реки и озёра Земли Растительный и животный мир Земли Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Природные комплексы и регионы	6	Природные зоны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны Атлантический и Индийский океаны. Материки как крупные природные комплексы Земли. Деление Земли на части.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			Объединение мира.	
Материки и страны	36	<p>Африка: образ материка. Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. Египет: географическое положение, место в мире, население Австралия: образ материка Австралия: путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Особенности климата Южной Америки. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. Бразилия: место на карте, место в мире, население. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия Соединённые Штаты Америки. Евразия. Особенности материка. Климат Евразии. Климат Тульской области Европа в мире. Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	

			<p>Амстердама до Стокгольма Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни Азия в мире. Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока Китай: место в мире, место на карте, население Индия: место в мире, место на карте, население</p>	
	Глобальные проблемы человечества	4	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	
	Итого:	68		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Введение. Географическое пространство России	11	Географическое положение и границы России. Время на территории страны. История формирования, освоения и изучение территории. Районирование территории. Национальное богатство и наследие.	Фронтальная групповая
2	Население России	13	Численность населения. Народы и религии России. Территориальные особенности размещения, миграции населения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Природа России	25	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды и моря России. Почвы, растительный и животный мир России.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность. Равнины, горы, Кавказ, Крым и Дальний восток.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
5	Родной край	6	Санкт-Петербург. Ленинградская область. Обобщение.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6	Итого:	68		

9 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Введение	1	Что нас ждет в 9 классе.	Фронтальная, индивидуальная
2	Хозяйство России.	26	Развитие хозяйства. Особенности экономики. ТЭК. Угольная, нефтяная, газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная, цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Транспортная, социальная, информационная инфраструктура.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Регионы России.	37	Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Сибирь. Дальний Восток.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	Заключение. Обобщение.	4	Россия в мире. Роль в мировом хозяйстве.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6	Итого:	68		

Календарно – тематическое планирование

5 класс:

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Планируемая дата	Дата проведения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать.	УИН УМ			<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической</p>	Коротко объяснить обучающимся, чем мы будем заниматься в течении всего учебного года.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.

					формами речи.		
2.	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.	УИН УМ			Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.
3.	Развитие географических знаний о Земле.	УИН УМ			Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.
4.	Открытие и исследование материков	УИН УМ			Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.

					способностей учащихся		
5	Современный этап научных географических исследований.Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	УСЗУ Н			Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Модуль. Великие географы. Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников.	УОС			Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.

7	<p>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.</p>	УИН УМ			<p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.</p>
8	<p>Движение Земли. Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p>	УСЗУ Н			<p>Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания</p>	<p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p>
9	<p>Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека на</p>	УИН УМ			<p>Формирование умения устанавливать причинно-</p>	<p>Формирование познавательной культуры, развитие эстетического</p>	<p>Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на</p>

	Севере.Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».				следственные связи, выполнять практические задания	сознания	разных широтах в разное время года.
10	Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. Пр. работа №8 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	КУ			Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.
11	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Анализ физической карты СПб.	УИН УМ			Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.

					учителем		
12	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	УИН УМ			Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.Пр. работа Топографический диктант.	КУ			Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни	Читать простейший план местности.
14	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.	УОС			Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Составлять и читать простейший план местности.

15	Географическая карта – особый источник информации. Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков	КУ			Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
16	Градусная сетка	УИН УМ			Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.
17	Географические координаты. Географическая широта	УИН УМ			Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Определять географические координаты объектов на карте. ответы

18	Географическая долгота. Часовые пояса.	УИН УМ			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	
19	Решение практических задач по плану и карте. Географические координаты СПб и ЛО. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	5			Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
20	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Заселение человеком СПб и ЛО.	УИН УМ			Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным

					причинно-следственные связи, делать выводы	человеку	условиям жизни.
21	Расы и народы. Численность и плотность населения СПб и ЛО. Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	КУ			Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.
22	Многообразие стран мира. Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.	КУ			Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую

					выводы	мира	информацию
23	Раздел 5.Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	УИН УМ			Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.Горные породы, минералы и полезные ископаемые еСПб и ЛО.Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.	КУ			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.
25	Движения земной коры.Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий	КУ			Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.

						чрезвычайных ситуациях	
26	Вулканизм	УИН УМ			Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма. Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.
27	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	УСЗУ Н			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний	
28	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин	УСЗУ Н			Формирование умений давать определения понятиям,	Осознание значимости географических знаний, умение	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео.

	по плану.				классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	применить их на практике	положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.
29	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности(Проект)	УККЗ УН			Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
30	Человек и литосфера	УИН УМ			Формирование умения на практике пользоваться методами	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
31	Охрана земных недр	УСЗУ Н			наблюдения, моделирования, прогнозирования		
32	Обобщающий урок «Литосфера»	УОС			Формирование осознанной	Осознание ценности географических	Выявление навыков работы с тестами

33	Повторение. Решение задач по карте.	УККЗ УН			адекватной и критической оценки в учебной деятельности,	знаний в современном мире и их практического применения	
34	Повторение. Анализ физических карт. Обобщение.	УОС			умения самостоятельно оценивать свои действия		

6 класс:

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение								
1	Что нас ждет в 6 классе.	1			УИНУМ	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Коротко объяснить обучающимся, чем мы будем заниматься в течении всего учебного года.	Работа с содержанием учебника.
2	Гидросфера –	1			УИНУМ	Умение с достаточной	Познакомить	Тренинг: ориентирование

	водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы.					полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	обучающихся с основными частями гидросферы, осознать роль воды в природе.	по картам и схемам учебника.
3	Мировой океан (1)	1			УИНУМ	Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.	Что такое мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов.	Практикум: изображение схемы круговорота воды в природе.
4	Мировой океан (2)	1			УИНУМ	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.	Жизнь в океане. Внутренние и внешние моря. Заливы, проливы.	Практикум: Определение понятий: моря и заливы – части мирового океана. Проверка основных понятий и терминов. Определение мировой океан. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова.
5	Учимся с «Полярной звездой».	1			УСЗУН	Ориентироваться на карте, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.	Что такое острова и полуострова. Как устроено дно океана. Выполнение проектного задания.	Практикум: оформление контурной карты, прокладывание маршрутов на карте, составление таблиц.
6	Воды океана.	1			УИНУМ	Умение работать с	Почему вода в океане соленая. Везде ли вода одинаково соленая. Как меняется температура воды в океане. Как движется вода в океане.	Отработка знаний о составляющих частях
7	Реки – артерии Земли (1).	1			УИНУМ		Как устроены реки.	

8	Реки – артерии Земли (2).	1			УИНУМ	различными источниками информации.	Откуда берется вода в реках. Речная система. Речной бассейн. Водораздел. Русло. Исток. Устье. Падение реки. Источник питания реки. По каким «правилам» живет река. Как «работают» реки. Режим реки - половодье, межень, паводок. Пороги, водопады. Какие бывают озёра. Какая вода в озёрах. Как образуются болота.	речной системы. Выработка навыков ориентирования по картам, схемам, таблицам. Запоминание понятий: Озёра: пресные, солёные, сточные, бессточные: озёра – старицы, ледниковые и запрудные. Пруды. Водохранилища. Болото. Многолетняя мерзлота.
9	Озёра и болота.	1			УИНУМ	Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.		
10	Подземные воды и ледники.	1			УИНУМ		Что мы знаем о подземных водах. Что мы знаем о ледниках.	Знакомство и запоминание понятий: Подземные воды: грунтовые, межпластовые и артезианские. Родник. Водопроницаемые и водоупорные породы.
11	Гидросфера и человек.	1			УСЗУН		Почему мы заботимся о качестве воды. Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни.	Покровные и горные ледники. Умение различать схожие понятия

12	Обобщение по теме: Гидросфера.	1			УОС		Практикум: Выполнение заданий в учебнике. Решение тестовых задач. Составление правил безопасного поведения на воде в различных ситуациях..	о различных видах и состояниях воды. Обобщение и систематизация знаний.
13	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы.	1			УИНУМ	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.	Понятие «атмосфера». Из чего состоит атмосфера. Какие слои образуют атмосферу. Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте. Что мы знаем о температуре воздуха. Почему утром и вечером холоднее, чем днём. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе. Что такое атмосферное давление. От чего зависит давление воздуха. Почему	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы строения Атмосферы: тропосфера, стратосфера, озоновый слой, оптические явления. Методы изучения строения Атмосферы. Определять суточную температуру воздуха. Вырабатывать умение пользоваться температурными таблицами. Усвоить понятия: Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры (суточная и годовая).
14	Тепло в атмосфере (1).	1		УИНУМ	Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
15	Тепло в атмосфере (2).	1		УИНУМ	Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение			
16	Атмосферное давление.	1		УИНУМ				
17	Ветер.	1		УИНУМ				

18	Влага в атмосфере (1).	1			УИНУМ	логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	дует ветер. Какой бывает ветер. Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой сухой. Как образуются облака и почему идёт дождь. Где больше и меньше осадков. Что мы знаем о погоде. Какие бывают воздушные массы. Какая разница между климатом и погодой. Что значит атмосфера для человека. Какие погодные условия влияют на здоровье людей. Опасные атмосферные явления. Охрана атмосферы.	Понять и усвоить, что такое: Угол падения солнечных лучей. Усвоить понятия: Атмосферное давление. Барометр. Усвоение новых терминов. Решение тестовых задач. Выявление различных свойств и явлений, происходящих в атмосфере. Неразрывная связь воды и воздуха. Обобщение и систематизация полученных знаний. Выполнение заданий в конце раздела. Решение тестовых задач.
19	Влага в атмосфере (2).	1		УИНУМ				
20	Погода и климат.	1		УИНУМ				
21	Учимся с «Полярной звездой».	1		УСЗУН				
22	Атмосфера и человек.	1		УККЗУН				
23	Обобщение по теме: Атмосфера.	1		УОС				
24	Биосфера – живая оболочка Земли. Биосфера – земная оболочка.	1		УИНУМ	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания.	Что мы знаем о биосфере. Как происходит круговорот веществ в биосфере. Как живые организмы разместились на Земле. Что такое	Выяснить: что такое биосфера, живые организмы. Как происходит взаимодействие живых организмов в природе, не зависимо от размера и вида. Усвоение понятий:	
25	Биосфера – сфера жизни.	1		УИНУМ				

26	Почвы.	1			УИНУМ	<p>Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.</p> <p>Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>почва. Какие бывают почвы. Какого цвета население Земли. В чём значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.</p> <p>Что такое географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Каковы свойства географической оболочки. Как размещаются природные комплексы на Земле. Как сменяются природные комплексы от экватора к полюсам. Что такое</p>	<p>круговорота веществ в биосфере. Распределение живого вещества в биосфере. Умение работать со схемами, составлять простые схемы распределения веществ в природе.</p> <p>Усвоить понятие о почве, плодородии, что такое перегной (гумус). Его роль в существовании живых организмов и значение для человека. Усвоение понятий: Расы – европеоидная, монголоидная, негроидная. Значение биосферы для человека. Уязвимость биосферы. Сделать правильные выводы. Обобщить и систематизировать полученные знания. Учиться отмечать свои достижения. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
27	Биосфера и человек.	1			УИНУМ			
28	Обобщение по теме: Биосфера.	1			УОС			
29	Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли.	1			УИНУМ			
30	Природные зоны Земли.	1			УИНУМ			
31	Культурные ландшафты.	1			УИНУМ			

32	Природное и культурное наследие.	1			УИНУМ		культурные ландшафты. Какие объекты включают в список природного и культурного наследия. Какие ещё объекты можно включить в список ЮНЕСКО. Памятники природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО	Запомнить понятия: Географическая оболочка. Природный комплекс. Свойства: целостность, зональность, ритмичность. Широтная зональность. Природная зона. Высотная поясность. Ознакомьтесь с понятиями: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, смешанные леса, широколиственные леса, тайга, тундра, арктические пустыни. Уметь видеть отличия и сходства природных зон. Усвоить понятия: культурный ландшафт (сельскохозяйственный, промышленный, городской), Понять значение списка ЮНЕСКО. Систематизировать и обобщить полученные знания. Умение применять знания на практике в жизни. Подведение итогов
33	Обобщение по теме: Географическая оболочка.	1			УОС			
34	Итоговая контрольная работа. Обобщение. Подведение итогов.	1			КУ			

								года.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

7 класс:

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение								
1	Как вы будете изучать Географию в 7 классе.	1			УИНУМ	Что нужно помнить, изучая географию. Особенности изучения материков и стран Изучение фотографий и обобщение информации, полученной с них. Картографические проекции:	Знакомство с учебником «Полярная звезда».	Анализировать текст и рисунки учебника; Обсуждать особенности организации учебника
2	Учимся с «Полярной звездой».	1			УИНУМ		Значение географии материков и океанов. Географические карты. Картографические проекции.	
3	Географические карты.	1			УИНУМ			
4	Географические карты	1			УИНУМ			

5	Население Земли. Народы, языки и религии.	1			УСЗУН	азимутальная, цилиндрическая, коническая; условные знаки: внемасштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы. Анализировать:	Этнос, языковая семья, распространенные и международные языки, основные религии мира.	Работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Подготавливать и обсуждать презентации. Сравнить по статистическим данным продолжительность жизни мужчин и женщин. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.
6	Города и сельские поселения.	1		УИНУМ	1. Схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»;	Города и сельские поселения, крупнейшие города и городские агломерации мира, типы и функции городов и сельских поселений.		
7	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1		УИНУМ	2. Карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи.	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и ее изменение во времени.		
8	Страны мира.	1		УИНУМ	3. Карту «Религии мира», с целью выявления географии основных религий мира. Анализировать статистические данные, карту	Работать с текстом иллюстративным материалом параграфа; анализировать политическую карту мира, схему «Некоторые		

						<p>«Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира»; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно – следственные связи и делать обобщение на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменений численности населения земли на несколько десятилетий.</p>	<p>критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карту «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно – картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России. Составлять карты народов России. Определять языковые семьи народов, религиозный состав. Формировать осознанное, доброжелательное отношения к традициям, языкам, культуре народов России. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотность населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с другими</p>
9	Обобщение по теме «Население мира»	1		УОС	<p>Практическая работа учащихся на Уроке.Сравнивать очертания древних и современных материков на</p>	<p>Обобщение знания по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.</p>		
10	Природа Земли. Развитие земной коры.	1			УИНУМ	<p>Развитие земной коры, формирование облика планеты,</p>		

						картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры.Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры».Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещенности земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты рельефа,	геологические эры, литосферные плиты.	
11	Земная кора на карте	1			УИНУМ			
12	Природные ресурсы земной коры	1			УИНУМ		Анализировать схему «образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.	

13	Температура воздуха на разных широтах	1			УИНУМ	подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.	Пояса освещенности, тепловые пояса, изотермы.	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			УИНУМ	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей;	Пояса атмосферного давления, восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Подготавливать и обсуждать презентации. Сравнить по статистическим данным продолжительность жизни мужчин и женщин.
15	Общая циркуляция атмосферы	1			УИНУМ	определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.

16	Климатические пояса и области Земли	1			УИНУМ	климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему течений. Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер.	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	<p>Определять крупнейшие по численности народы России. Составлять карты народов России. Определять языковые семьи народов, религиозный состав. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотность населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с другими.</p> <p>Определять типы поселений. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Строить</p>
17	Климатические пояса и области Земли	1			УИНУМ	климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему течений. Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер.	Причины образование океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана. Виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	
18	Океанические течения	1			УИНУМ	климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему течений. Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер.	Водность реки, речной сток, твердый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.	
19	Реки и озера Земли	1			УКЗУН	климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему течений. Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер.		

								логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
20	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1			УСЗУН		Поиск географической информации в Интернете.	Решать практические и познавательные задачи. Поиск информации. Смысловое чтение в соответствии с задачами. Использовать средства информационных технологий. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Работать со статистическими данными. Работать группами и парами. Делиться информацией.
21	Растительный и животный мир Земли	1			УИНУМ	Объяснять причины разнообразия почв на земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты. Почвенное разнообразие, В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Решать практические и познавательные задачи. Поиск информации. Смысловое чтение. Использование средств информационных
22	Почвы	1			УИНУМ			Решать практические и познавательные задачи. Поиск информации. Смысловое чтение. Использование средств информационных

23	Обобщение по теме: Природа Земли	1			УОС	почвам. Практическая работа учащихся на уроке.	Обобщение знания по теме «Природа Земли» на основе выделения главного содержания.	технологий. Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить трудоспособность Россиян с другими странами. . Работать группами и парами. Делиться информацией.
24	Природные комплексы и регионы. Природные зоны Земли	1			УИНУМ	Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте.	Природные зоны, соответствие тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.	Выполнение контрольного теста.
25	Океаны (1)	1			УИНУМ		Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого	Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры. Определять по карте возраст наиболее древних участков на

							океанов.	территории России. Составлять описание рельефа по карте.
26	Океаны (2)	1			УИНУМ	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов, Атлантического и Индийского; давать их описание по плану;	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять возраст участков земной коры. Строить логические рассуждения, устанавливать связи и обобщения.
27	Материки	1			УИНУМ	сравнивать океаны между собой. Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков.	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материков. Части света, географические регионы, географические границы, Организация Объединенных Наций, Европейский Союз.	Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Анализ фрагмента топографической карты. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры.
28	Как мир делится на части и как объединяется	1			УИНУМ	Практическая работа учащихся на уроке. Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения	Обобщение знания по теме «природные комплексы и регионы» на основе выделения главного содержания.	Умение работать с информацией.
29	Обобщение по теме: Природные комплексы и регионы	1			УОС			

30	Материки и океаны. Африка: образ страны	1			УИНУМ	материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических даны; объяснять зависимость занятий населения от природных условий.	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России.
31	Африка в мире	1			УИНУМ	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	Правила путешествия по материке, особенности природы, занятия населения. Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка – Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген – памятник	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной по территории России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Анализ климатических карт. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения. Выявлять факторы, определяющие
32	Африка: путешествие (1)	1			УККЗУ Н	сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и	Маршрут Касабланка – Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген – памятник	
33	Африка: путешествие (2)	1			УИНУМ			
34	Египет	1			УИНУМ			

						животного мира.Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать	всемирного культурного наследия. Сахара – «Желтое море» песка, особенности природы, занятие людей, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту –Лагос. Саванна: особенности природы.	климат России. Стоить логические рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
35	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1			УСЗУН	самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.	Путешествие по Африке, маршрут Лагос – озеро Виктория, Лагос – крупнейший город Нигерии, Нигер – одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан,	

						Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать	происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар – эс – Салам – мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР.	
						Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк. Особенности географического положения Австралии – положение в Южном полушарии и изолированность материка., крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат,	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизни человека». Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря. Омывающие Россию, Северный морской путь,
36	Австралия: образ материка (1)	1			УИНУМ			
37	Австралия: образ материка (2)	1			УИНУМ			
38	Австралия: путешествие	1			УИНУМ			

39	Антарктида (1)	1			УИНУМ	ископаемыми материка на основе сопоставления карты земной коры и физической карты Австралии; выявлять особенности климата, внутренних вод, объяснять особенности размещения природных зон, наносить на контурную карту географические объекты материка, подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Сравнить карты плотности населения и природных зон;	внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт. Правила путешествия по материке; Маршрут Перт – озеро Эйр – Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр – Норт – Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней – мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф – памятники природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия	крупные порты. Определять состав внутренних вод России. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на карту крупные озёра России.
40	Антарктида (2)	1			УИНУМ			
41	Южная Америка: образ материка(1)	1			УИНУМ			
42	Южная Америка: образ материка(2)	1			УИНУМ			Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выявлять основные факторы почвообразования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности.
43	Латинская Америка в мире	1			УИНУМ			

						изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.	населения. Н.Н. Миклухо – Маклай.Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование	
44	Южная Америка: путешествие(1)	1			УИНУМ	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	Правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля – Буэнос – Айрес; Аргентина – второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос – Айрес – Рио – де – Жанейро: особенности природы и	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.
45	Южная Америка: путешествие(2)	1			УИНУМ	сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать		
46	Бразилия	1			УИНУМ			
47	Северная Америка: образ материка	1			УИНУМ			
48	Англо – Саксонская Америка	1			УИНУМ			

49	Северная Америка: путешествие(1)	1			УИНУМ	особенности рельефа, климата, растительного и животного мира;	хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.
50	Северная Америка: путешествие(2)	1			УИНУМ	читать климатическую диаграмму;	– де – Жанейро – Бразилиа: Бразильское плоскогорье,	
51	Соединенные Штаты Америки	1			УИНУМ	определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте;	растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии – Бразилиа.	
52	Евразия: образ материка (1)	1			УИНУМ	характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. Давать характеристику географического положения Евразии, определять координаты крайних точек	Особенности географического положения и крайние точки Евразии, размеры и очертания материков, природные контрасты, особенности строения земной коры и рельефа, слияние древнего оледенения на рельеф материка, полезные ископаемые, основные горные системы и равнины Евразии, стихийные	Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером

						материка, сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Правила работы с параграфом – путешествием.	природные явления на территории Евразии.	высотой поясности различных горных систем России. Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края.
53	Евразия: образ материка (2)	1			УИНУМ	Северной Америки и Евразии. Правила работы с параграфом – путешествием.	Европа: географическое положение, история освоения и заселения, особенности заселения Европы, образ жизни, быт и занятия, регионы зарубежной Европы, особенности хозяйства европейских стран, Европейского Союза, политическая карта Европы, крупные государства и их Столицы. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы,	
54	Европа в мире	1			УИНУМ	Маршрут Стокгольм – Севастополь, Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, населения и его занятия, долина Дуная, придунайские страны.		
55	Европа: путешествие (1)	1			УИНУМ	Маршрут Германия – Сицилия, Альпы, особенности природы, Рим – мировая сокровищница.		
56	Европа: путешествие (2)	1			УИНУМ	Маршрут Мессина – Стамбул, полуостров Пелопоннес, Греция, особенности природы, истории, Культуры. культура, традиции и верования народов Азии, многообразие		
57	Германия	1			УИНУМ			
58	Франция	1			УИНУМ			
59	Великобритания	1			УИНУМ			
60	Азия в мире	1			УИНУМ			
61	Азия: путешествие (1)	1			УИНУМ			

62	Азия: путешествие (2)	1			УИНУМ	<p>природных условий и ресурсов, высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии определять географическое положение Индии, наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства,</p>	крупнейшие города. Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхе в жизни китайцев	
63	Китай	1		УИНУМ	Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города, сельскохозяйственный календарь Индии			
64	Индия	1		УИНУМ				
65	Глобальные проблемы человечества	1		УИНУМ				

66	Обобщение по теме «Материки и океаны» (1)	1			УККЗУ Н	Практическая работа учащихся на уроке	Обобщение знания по теме «Материки и океаны» на основе выделения главного содержания.	Стоить логические рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Работать группами и парами. Делиться информацией.
67	Обобщение по теме «Материки и океаны» (2)	1			УККЗУ Н			
68	Обобщающий урок.	1			УОС			

8 класс:

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение								
1	Что нас ждет в 8 классе.	1			УИНУМ	Уметь: Использовать различные источники географической информации	Знакомство с учебником «Полярная звезда».	Перечисление источников географической информации
2	Географическое пространство России. Как мы будем изучать географию России.	1			УИНУМ	Уметь: Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России Показывать на карте крайние точки страны Показывать границы России и пограничные страны	Географическое положение Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России.	Рассказ об особенностях ГП России. Перечисление морей, которые омывают территорию России. Дача характеристики Показывание на карте субъекты РФ. Ответы на вопросы учебника. Усваивание понятий: Географическое положение России.
3	Мы и наша страна на карте мира.	1			УИНУМ	Оценивать значение страны Оценивать значение границ для связей с другими странами. Обосновывать необходимость географических знаний на	Почему важно правильно оценивать географическое положение России. Где располагается Россия. Какое место занимает Россия среди других стран. Каково место России в Европе и в Азии.	Крайние точки. Площадь России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Уметь ориентироваться на географической и политической карте учебника. Пользоваться информационными источниками.

4	Наши границы и наши соседи.	1			УИНУМ	современном этапе. Основные темы и понятия. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	С какими странами граничит Россия. В чем особенности морских и сухопутных границ России.	Составление последовательных выводов, связанных с: Огромные размеры страны, положение в высоких широтах Евразии, удаленность от океанов, вытянутость территории с запада на восток, протяженные границы, многонациональное население. Применение на практике полученных знаний. Воспитание патриотического духа. Усваивание понятий: часовые пояса, часовые зоны, местное солнечное время, поясное время, линия перемены дат. Выработка умения пользоваться картой часовых поясов. Объяснять роль часовых поясов в хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей формирования государственной территории России. Её заселение и хозяйственное освоение. Анализ
5	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1			УСЗУН	Проводим исследование. Оценка географического положения России.		
6	Наша страна на карте часовых поясов.	1			УСЗУН	Как на Земле считают время. Как располагается Россия на карте часовых поясов.		
7	Формирование территории России.	1			УИНУМ	Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	Как формировалась территория России. Как заселялась и осваивалась территория России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории. Русские первопроходцы – Ермак, С. Дежнёв, В. Беринг и др.	
8	Учимся с «Полярной звездой»(2).	1			УСЗУН	Установление межпредметной связи: география –		

							история – обществознание.	информации, представленной в параграфе и делание выводов. Нахождение и использование и презентация географической информации. Подготовка сообщения.
9	Районирование России	1			КУ	Уметь обозначать на карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	На какие районы и субъекты делится Россия. Какие районы России мы будем изучать. Принципы, виды и функции.	Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно –
10	Наше национальное богатство и наследие.	1			УИНУМ	Формирование знаний о природно-ресурсном потенциале России, особенностях природных ресурсов России. Знать, что такое Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	В чём состоит наше национальное богатство. В чём особенности природных ресурсов России. Что такое Всемирное природное и культурное наследие.	территориального деления. Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору). Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тестовых
11	Обобщение по теме: Географическое пространство России.	1			УОС		Тестовое задание.	

12	Население России. Численность населения.	1			УИНУМ	Формирование знаний о численности населения России, темпах роста в разные эпохи, демографический кризис.	От чего зависит численность населения России. Как менялась численность жителей России.	заданий. Определять по статистическим данным место России в мире по численности, прироста населения в разных частях России и частях страны, в своем регионе.
13	Воспроизводство населения.	1			УИНУМ	Формировать знания о: особенностях воспроизводства населения России и её отдельных регионов, типах воспроизводства.	Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды. Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства.	Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
14	Наш демографический портрет.	1			УИНУМ	Формировать знания о: своеобразии половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах	О чём рассказывает «пирамида населения». Где население молодое, а где - старое. Половой и возрастной состав населения.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Подготавливать и обсуждать презентации. Сравнивать по статистическим данным

15	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1			УСЗУН	России. Продолжительность жизни.	Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	продолжительность жизни мужчин и женщин. Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1			УККЗУ Н		Выполнение контрольного тестового задания по изученному материалу.	
17	Мозаика народов.	1			УИНУМ	Формирование знаний, что такое: Народы и религии. Этнос. Этническая территория. Структура населения. Языковые семьи. Значение русского языка.	Что такое этнос. Какие народы России самые многонациональные. Каково значение русского языка для народов России. Каковы особенности географии религий в России.	Определять крупнейшие по численности народы России. Составлять карты народов России. Определять языковые семьи народов, религиозный состав. Формировать осознанное, доброжелательное отношения к традициям, языкам, культуре народов России.
18	Размещение населения.	1			УИНУМ	Формирование знаний, что такое: Зона очагового заселения, плотность населения, роль крупных городов в	Территориальные особенности размещения населения. Что влияет на размещение	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотность населения.

						размещении населения.	населения России. Где проживает большинство россиян. Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения.	Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с другими.
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			УКЗУН	Формировать знания: Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация.	Какие бывают типы поселений. Что такое урбанизация. Каковы типы городов Росси. Каковы функции сельской местности.	Определять типы поселений. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
20	Учимся с «Полярной звездой» (4).	1			УИНУМ		Создаем электронную презентацию.	Решать практические и познавательные задачи. Поиск информации. Смысловое чтение в соответствии с задачами.

21	Миграция населения.	1			УИНУМ	<p>Формировать знания: Миграция: причины, направления, виды. Влияние миграций на население регионов России.</p>	<p>Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния. Как изменилось направление миграции в России на рубеже 20-21 вв. Как миграция меняет состав населения.</p>	<p>Использовать средства информационных технологий. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Работать со статистическими данными. Работать группами и парами. Делиться информацией.</p>
22	Учимся с «Полярной звездой» (5).	1			УСЗУН		<p>Готовимся к дискуссии.</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи. Поиск информации. Смысловое чтение. Использование средств информационных технологий.</p>
23	Россияне на рынке труда.	1			УИНУМ	<p>Формировать знания: Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал – главное богатство страны.</p>	<p>Что такое экономически активное население. От чего зависит уровень безработицы. С чем выходить на рынок труда.</p>	<p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить трудоспособность Россиян с другими странами. . Работать группами и парами. Делиться информацией.</p>

24	Обобщение по теме: Население России.	1			УОС		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Выполнение контрольного теста.
25	Природа России. История развития земной коры.	1			УИНУМ	Формирование знаний: История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.	Как изучают историю развития земной коры. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Составлять описание рельефа по карте.

26	Рельеф: тектоническая основа.	1			УИНУМ	Знать: История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости и геологическая карта.	Как формируется тектоническая основа. Какие платформы древние, а какие – молодые. Каков рельеф России и как он связан с тектоническим строением её территории.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять возраст участков земной коры. Строить логические рассуждения, устанавливать связи и обобщения.
27	Рельеф: скульптура поверхности.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты, плиты. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.	От чего зависит рельеф поверхности. Как действуют внешние силы Земли. Как внешние процессы влияют на рельеф России.	Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Анализ фрагмента топографической карты.
28	Учимся с «Полярной звездой» (6).	1			УСЗУН		Строим профиль. Какими природными ресурсами богата Россия. Как образуются полезными ископаемые. Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Умение работать с информацией.
29	Ресурсы земной коры.	1			УИНУМ	Понимание формулировок: полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, вулканы и т.п.	Систематизация информации о полезных	Анализировать и систематизировать информацию о полезных
30	Учимся с «Полярной звездой» (7).	1			УСЗУН			

							ископаемых России.	ископаемых России.
31	Солнечная радиация.	1			УИНУМ	Формирования знаний: Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности.	Что такое солнечная радиация. Как меняется солнечная по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной по территории России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».
32	Контрольная работа за 2 четверть.	1			УККЗУ Н	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Выполнение контрольного тестового задания по изученному материалу. Какие воздушные массы влияют на климат России. Что происходит на границах воздушных масс. Почему циклоны приносят осадки и антициклоны – сухую погоду.	Анализ климатических карт. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения. Выявлять факторы, определяющие климат России. Стоить логические рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
33	Атмосферная циркуляция.	1			УИНУМ		Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	факторы, определяющие климат России. Стоить логические рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
34	Зима и лето в нашей стране.	1			УИНУМ			
35	Учимся с «Полярной звездой» (8).	1			УСЗУН			
36	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Влияние климатических	Что такое комфортность климата. Как климат	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки

						условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Формирование знаний: Россия – морская держава. Отличие моря от океана. 3 океана. Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек. Озёра России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Формирование знаний: Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	влияет на сельское хозяйство. Какое неблагоприятные климатические явления встречаются в России. Столько морей в России. Каковы особенности наших морей. Что дают моря и люди друг другу. Как «измерить» реку. Каковы особенности российских рек. Решаем проблему: преобразование рек. Где находятся наши озёра и какие они. Что происходит в болотах. Где взять источники чистой воды. Почему люди издавна селились на берегах. Как менялось значение рек в жизни общества. Какое значение имеют морские пути для развития страны.	зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизни человека». Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря. Омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Определять состав внутренних вод России. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на карту крупные озёра России. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выявлять основные факторы почвообразования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности
37	Наши моря.	1			УИНУМ			
38	Наши реки.	1			УИНУМ			
39	Учимся с «Полярной звездой» (9).	1			УСЗУН			
40	Где спрятана вода.	1			УИНУМ			
41	Водные дороги и перекрёстки.	1			УИНУМ			
42	Учимся с «Полярной звездой» (10).	1			УСЗУН			
43	Почва – особое природное дело.	1			УИНУМ			

44	Растительный и животный мир.	1			УИНУМ	Зональные типы почв. Особенности растительного и животного мира России.	Каковы особенности растительного и животного мира России.	хозяйственного использования. Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности.
45	Экологическая ситуация в России.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации.	Как возникает экологическая ситуация. От чего зависит экологическая ситуация. Что такое экологическая безопасность. Как достигается экологическая безопасность.	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.
46	Экологическая безопасность России.	1			УИНУМ	Экологические проблемы и их решение.		
47	Учимся с «Полярной звездой» (11).	1			УСЗУН	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.		
48	Природно – территориальные комплексы России.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры:		
49	Обобщение по теме: Природа России.	1			УОС			
50	Природно – хозяйственные зоны и районы. Северные	1			УИНУМ	Что такое Арктика. Что такое тундра и лесотундра. Чем заняты коренные		

	безлесные зоны.					географическое положение, климат, почвы. Растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	жители тундры.	животного мира, занятий населения природных зон.
51	Учимся с «Полярной звездой» (12).	1			УСЗУН КУ		Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия. Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1			УККЗУ Н			
53	Лесные зоны.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Тайга, смешанные и широколиственные леса. Охрана лесных ресурсов России.	Почему Россию называют лесной державой. В чём особенности зоны тайги. В чём отличие зоны смешанных и широколиственных лесов.	Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотности различных горных систем России.
54	Степи и лесостепи.	1			УИНУМ	Степи и лесостепи, географическое положение, климат, почва, растительность, животный мир.	На что похожа лесостепь. Где можно увидеть степь. Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны. Чем заняты жители полупустынь и пустынь. Чем богаты наши полупустыни и пустыни.	
55	Южные безлесные зоны.	1			УИНУМ	Население, хозяйственная деятельность.		
56	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1			УИНУМ	Субтропики. Степень освоенности.		
57	Учимся с «Полярной звездой» (13).	1			УСЗУН	Особенности жизни и хозяйства в горах.	Сравниваем,	

65	Обобщение по теме: Родной край.	1			УОС	Знание природных особенностей территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	края.
66	Контрольная работа за 4 четверть.	1			УККЗУ Н	Усвоение изученного материала.	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Стоить логические рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Работать группами и парами. Делиться информацией.
67	Годовая контрольная работа.	1			УККЗУ Н			
68	Обобщающий урок.	1			УОС			

9 класс:

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол -во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Что нас ждет в 9 классе.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Источники поучения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации.	Знакомство с учебником «Полярная звезда».	Перечисляют источники получения знаний, методы получения, обработки, передачи и представления информации.
2	Хозяйство России. Развитие хозяйства.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики. Сектора экономики.	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.
3	Особенности экономики России.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество	Как определить уровень развития страны. Как отражается исторический фактор в развитии	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии

						населения страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития.	хозяйства страны.	хозяйства своего региона.
4	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1			УИНУМ		Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».	Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). Устанавливать причинно-следственные связи. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценить результат, подводить итоги.
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Перспективы развития угольной промышленности.	Что обеспечивает ТЭК. Где расположены главные угольные бассейны.	Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов.

6	Нефтяная промышленность.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи.	Какое место занимает нефть в современном мире. Каковы особенности нефтяной промышленности в России.	Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов.
7	Газовая промышленность.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России.	Преимущества природного газа. Самая стабильная отрасль ТЭК. Будущее российского природного газа.	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.
8	Электроэнергетика.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Типы электроэнергетики в хозяйстве страны. Крупнейшие электростанции.	Что такое электроэнергетика. В чем специфика различных типов электростанций. Как размещаются электростанции. Каковы перспективы энергопотребления в России.	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации, срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя.

9	Обобщение по теме: ТЭК.	1			УОС		Выполнение тестовых задание различного вида.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
10	Чёрная металлургия.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий.	Особенности металлургического комплекса. Типы предприятий чёрной металлургии. Особенности размещения чёрной металлургии в России.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.

11	Цветная металлургия.	1			УИНУМ	<p>Формирование знаний: Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p>	<p>Особенности цветной металлургии. Особенности размещения предприятий цветной металлургии.</p>	<p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p>
12	Обобщение по теме: металлургия.	1			УОС		<p>Выполнение тестовых заданий различного вида.</p>	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>
13	Машиностроение.	1			УИНУМ	<p>Формирование знаний: Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны.</p>	<p>Особенности машиностроения. Специфика развития машиностроения в России.</p>	<p>Формировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.</p>

14	Обобщение по теме: машиностроение.	1			УОС		Выполнение тестовых заданий различного вида.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
15	Химическая промышленность.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий. Связь с другими отраслями. Воздействие на окружающую среду.	Место химической промышленности в современном мире. Особенности химической промышленности в России. Её размещение.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности.
16	Лесопромышленный комплекс.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий. Связь с другими отраслями.	Заготовки леса в крупнейшей лесной державе. Организация переработки древесины. Проблемы лесопромышленного	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с

						Воздействие на окружающую среду.	ого комплекса.	обоснованием принципов их размещения.
17	Обобщение по теме: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс.	1			УОС		Выполнение тестовых заданий различного вида.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
18	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	Что такое сельское хозяйство. Особенности зернового хозяйства. Где выращивают технические культуры.	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), Комментировать полученные результаты. Характеризировать отрасль растениеводства по плану.
19	Сельское хозяйство. Животноводство.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Рыболовное хозяйство страны.	Особенности животноводческой отрасли. Специализация скотоводства. Разведение свиней и овец. Особенности	

						Аквакультура.	рыбного хозяйства.	
20	Учимся с «Полярной звездой»	1			УСЗУН	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	Планируем деятельность, работаем с информацией.	При работе в парах или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
21	Транспортная инфраструктура (1).	1			УИНУМ	Формирование знаний: Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства.	Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Особенности железнодорожного транспорта. Особенности других видов сухопутного транспорта.	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей. Наносить на контурную карту главные Ж/Д магистрали России.
22	Транспортная инфраструктура (2).	1			УИНУМ	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества.	Чем хорош и чем неудобен водный транспорт в России. Возможности авиационного транспорта. Важность транспортных узлов.	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Установить по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Обобщение и систематизация знаний,
23	Обобщение по теме: Транспортная инфраструктура.	1			УОС		Выполнение тестовых заданий различного вида.	

24	Социальная инфраструктура.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса.	Что такое сфера услуг и какие отрасли её образуют. Территориальная организация сферы услуг. Различия организации обслуживания в городах и в сельской местности.	полученных ранее. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.
25	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1			УСЗУН		Изучаем сферу услуг своего района.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.
26	Информационная инфраструктура.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства.	Роль информации и связи в современной экономике. Формирование информационного пространства. Влияние систем связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Использовать средства информационных технологий.

27	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1			УОС		Выполнение тестовых заданий различного вида.	Обобщение и систематизация знаний, полученных ранее.
28	Регионы России. Центральная Россия. Пространство центральной России.	1			УИНУМ	<p>Формирование знаний: Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Формирование знаний: Освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятость населения.</p>	Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Центральной России.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.
29	Центральная Россия: освоение территории и население.	1			УИНУМ	<p>Формирование знаний: Центральная Россия: особенности развития хозяйства. География важнейших</p>	Возникновение различий в заселённости лесной и степной зон. Способы различия хозяйственности в лесной и степной зонах. Народы живущие в центральной России.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.
30	Центральная Россия: хозяйство (1).	1			УИНУМ	<p>Формирование знаний: Центральная Россия: особенности развития хозяйства. География важнейших</p>	Особенность географического рисунка центрального	Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и

						отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	района. Развитие промышленности в районе, небогатом полезными ископаемыми. Проблемы сельской местности в центральном районе.	закономерности размещения географических объектов, проявление географических процессов и явлений.
31	Центральная Россия: хозяйство (2).	1			УИНУМ	Формирование знаний: Особенности южной и восточной части Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района.	Особенности южной части Центральной России. Особенности восточной части Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.
32	Учимся с «Полярной звездой» (4).	1			УСЗУН		Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
33	Москва – столица России.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Москва – столица России. Роль Москвы в	Как события в Москве влияют на судьбы России.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

						политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы. Формирование знаний:	Какова «продукция» столичного города.	При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
34	Европейский северо-запад. Пространство Северо-Запада.	1			УИНУМ	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение.	Что мы знаем о Северо-Западе.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
35	Северо-Запад: «окно в Европу».	1			УИНУМ	Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия. Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России.	Географическое положение Северо-Запада и его место в России.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
36	Северо-Запад: хозяйство.	1			УИНУМ	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Развитие промышленности Санкт-Петербурга. Изменение положения Северо-Запада после распада СССР.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
37	Санкт-Петербург – культура столица России.	1			УИНУМ	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.

38	Европейский север. Пространство Европейского Севера.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и	Что мы знаем о Европейском Севере.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
39	Европейский Север: освоение территории и население.	1			УИНУМ	промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Заселение и освоение Европейского Севера. Народы живущие на Европейском Севере. Особенности городов Европейского Севера.	
40	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1			УИНУМ	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупнейший металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».	Специализация Европейского Севера. Изменения на Европейском Севере в постсоветский период.	

41	Учимся с «Полярной звездой» (5).	1			УСЗУН		Составляем карту на основе решения познавательное задачи.
42	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма – зоны рекреации. Объемы Всемирного природного и культурного наследия. Составление карты на основе решения познавательной задачи. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. АПК района.	Что мы знаем о Европейском Юге.
43	Европейский Юг: население.	1			УИНУМ		География народов Европейского Юга. Особенности городов Европейского Юга.
44	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1			УИНУМ		Этапы в хозяйственном освоении территории. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспектива развития Европейского Юга.

45	Учимся с «Полярной звездой» (6).	1			УСЗУН	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта.	Разрабатываем проект.
46	Поволжье. Пространство Поволжья.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	Что мы знаем о Поволжье.
47	Поволжье: освоение территории и население.	1			УИНУМ		Заселение и освоение Поволжья. Народыживущие в Поволжье. Особенности размещения крупных городов Поволжья.
48	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района.	Влияние природных условий на сельское хозяйство.
49	Учимся с «Полярной звездой» (7).	1			УСЗУН		Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

50	Урал. Пространство Урала.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Населения Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия.	Что мы знаем об Урале.
51	Урал: население и города.	1			УИНУМ		Народы, живущие на Урале. Особенности городов Урала.
52	Урал: освоение территории и хозяйство.	1			УИНУМ		Как Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира. Роль Урала в ВОВ.
53	Учимся с «Полярной звездой» (8).	1			УСЗУН		Анализируем ситуацию.
54	Сибирь. Пространство Сибири.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.	Что мы знаем о Сибири.
55	Сибирь: освоение территории,	1			УИНУМ		Освоение и заселение Сибири

	население и хозяйство.					Об освоении, заселении, численности, национальном составе, специфике расселения, занятии и быте народов Сибири. Роль Сибири в хозяйстве России.	русскими. Изменение состава населения в советское время. Народы Сибири. Развитие хозяйства. Роль Сибири в хозяйстве России.	
56	Западная Сибирь.	1			УИНУМ	Западная Сибирь – главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города Западной Сибири.	
57	Восточная Сибирь.	1			УИНУМ	Формирование знаний: Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. Крупные города – Красноярск, Иркутск. БАМ.	Отрасли специализации Восточной Сибири. Самый ценный природный ресурс Восточной Сибири. БАМ.	
58	Учимся с «Полярной звездой» (9).	1			УСЗУН		Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	
59	Дальний Восток. Пространство Дальнего востока.	1			УИНУМ	Формировать знания: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хо-	Различия территории по условиям и степени хозяйственного	Знают основные географические понятия и термины.

60	Дальний Восток: освоение территории и население.	1			УИНУМ	<p>зяйства, природно-хозяйственных Дальнего Востока.</p> <p>Уметь приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Определять географическое положение региона.</p> <p>Выявлять и анализировать условия</p>	<p>освоения: зона Севера и основная зона.</p> <p>Географические особенности Дальнего Востока.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования.</p> <p>Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос-</p>	<p>Называют особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводят примеры: использования и охраны природных ресурсов</p> <p>Анализируют карты, приводят примеры факторов, способствовавших формированию района.</p> <p>Определяют географическое положение региона. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения</p>
----	--	---	--	--	-------	---	--	---

						для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	топримечательности.	географических объектов
61	Дальний Восток: хозяйство.	1			УИНУМ		Особенности ГП Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Составляют характеристику внутренних различий районов и городов.
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1			УИНУМ		Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	Составление сравнительной характеристики двух районов Дальнего Востока.
63	Учимся с «Полярной звездой» (10).	1			УСЗУН		Характеристика внутренних различий районов и городов.	
64	Обобщение по теме: Регионы России.	1			УОС			Обобщение и систематизация полученных знаний.
65	Заключение. Россия в мире	1			УИНУМ	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.	Территориальная структура внешней торговли России	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России
66	Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда	1			КУ	Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.
67	Годовая контрольная работа.	1			УККЗУН		Объекты мирового	

						отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	природного и культурного наследия в России.	
68	Обобщающий урок	1			УОС			

***Типы уроков:**

- УИНУМ – уроки изучения нового учебного материала;
- УСЗУН - уроки совершенствования знаний, умений и навыков (входят и уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного);
- УОС - уроки обобщения и систематизации;
- КУ - комбинированные уроки;
- УККЗУН - уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

5 класс:

Практикум. 1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Практикум.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Практикум. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

Практикум. 4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Практикум. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

Практикум.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Практикум. 7. Составление карты стихийных природных явлений.

6 класс:

1 вариант

- Прибор для определения сторон горизонта называется
а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр
- Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.
А) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток
- Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?
А) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000
- Расстояние от экватора до точки – это
а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта
- Что является особой линией на карте:
А меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель
- Выберите верное утверждение.
А) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.
Б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.
1) верно только, а 2) верно только б 3) оба верны 4) оба неверны
- Определите объект по географической координате:
36 с.ш. 6 з.д.
- Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.
1) город а) значок
2) океаническое течение б) пунсон
3) неровности земной поверхности в) линия движения
4) месторождение полезного ископаемого г) послойная окраска
- Установите соответствие между датой и положением Солнца.
1) 21 марта а) Солнце в зените над Северным тропиком
2) 22 июня б) Солнце в зените над Южным тропиком
3) 23 сентября в) Солнце в зените над экватором
4) 22 декабря
- Дополните утверждение.
Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----

при движении от экватора к ----- .
- Как на топографической карте отличить холм от впадины?

2 вариант

- Возраст Земли составляет:
А) более 3,8 млрд. лет б) 6,3 млн. лет в) более 4,5 млрд. лет г) 6,0 млрд. лет
- Расставьте точки земной поверхности по мере увеличения их абсолютной высоты.
А) гора Эверест б) гора Эльбрус в) влк. Килиманджаро г) влк. Камерун
- Прибор для определения относительной высоты холма:
А) нивелир б) рулетка в) угломер г) компас
- Расстояние от нулевого меридиана до точки.
А) географическая широта б) меридиан в) параллель г) географическая долгота
- Что называют изогипсой.
А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

6. Выберите верное утверждение.

А) Мелкомасштабные карты – это карты мира и материков.

Б) Крупномасштабные карты – карты стран.

1) верно только а б) верно только б в) оба верны г) оба неверны

7. Определите координаты города Сидней.

8. Установите соответствие между видом масштаба и его значением.

1) численный а) 1:15000

2) именованный б) в 1 см - 20 м

в) в 1 см – 500 км

г) 1:100000000

9. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

1) Северный тропик а) 66,5 с.ш.

2) Северный полярный круг б) 23,5 ю.ш.

3) Южный тропик в) 23,5 с.ш.

4) Южный полярный круг г) 66,5 ю.ш.

10. Дополните утверждение.

Карты, посвященные одному объекту или явлению, называются -----.

11. Какая существует зависимость между географическим положением и количеством тепла.

7 класс:

Итоговый тест по географии.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун-крайние точки:
а) Австралии; б) Антарктиды; в) Африки; г) Южной Америки.
2. Ее считают прародиной человека:
а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.
3. Укажите материк с меньшей площадью:
а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.
4. Вулканы отсутствуют:
а) в Африке; б) в Южной Америке; в) в Австралии; г) в Антарктиде.
5. Какая река дважды пересекает экватор:
а) Амазонка; б) Муррей; в) Конго; г) Нил.
6. Самбо, креолы, мулаты, метисы - это жители:
а) Австралии; б) Африки; в) Южной Америки; г) Антарктиды.
7. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Антарктида.
8. Этот материк можно назвать самым сухим:
а) Африка; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Антарктида.
9. Самое высокогорное озеро мира:
а) озеро Титикака; б) озеро Чад; в) озеро Виктория; г) озеро Эйр.
10. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
а) Австралия; б) Южная Америка; в) Антарктида; г) Африка.
11. Высшая точка западного полушария - это:
а) вулкан Килиманджаро; б) гора Аконкагуа; в) вулкан Эребус; г) вулкан Орисабо.
12. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
а) субтропический; б) субарктический; в) субантарктический, экваториальный;
г) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический.
13. Самая полноводная река мира:
а) Конго; б) Амазонка; в) Парана; г) Замбези.
14. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
а) Амазонка; б) Муррей; в) Замбези; г) Ориноко.
15. Кто открыл Антарктиду?
а) Д. Кук; б) Р. Амундсен; в) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев.
16. Какое океаническое течение оказывает наибольшее влияние на климат С.Америки?
А) Гольфстрим; Б) Северо-Тихоокеанское; В) Лабладорское; Г) Калифорнийское
17. Какой пролив отделяет Северную Америку и Евразию?
А) Магелланов; Б) Дрейка; В) Берингов; Г) Босфор
18. Какую часть суши занимает Евразия?
А) 1/2; Б) 1/3; В) 1/4; Г) 1/6
19. В каких горах находится высшая точка Евразии?

20. Охарактеризуйте правовое положение Антарктиды согласно договору 1959 г.

Ответы:

1 -в; 2-в; 3- а; 4 - в; 5 - в; 6 - в; 7- б; 8 - в; 9 - а; 10 - а; 11 - б; 12 - г; 13 - б; 14 - г; 15 -в; 16 - а; 17-в; 18-б.

19. Гималаи

20. Не принадлежит ни одному государству, проводятся научные исследования, нельзя создавать военные базы и проводить испытания оружия, строить промышленные объекты.

8 класс:

Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»

Часть А (выбор одного правильного ответа из предложенных)

1. Какие формы рельефа преобладают в нашей стране?
А) равнины; б) горы; в) мелкосопочник; г) плоскогорья
2. Какое из определений наиболее точно характеризует рельеф России?
А) однообразен; б) контрастен; в) разнообразен
3. Самые высокие горы России:
А) Урал; б) Алтай; в) Кавказ; г) Саяны
4. Самые большие по протяженности в меридиональном отношении горы России:
А) Кавказ; б) Саяны; в) Урал; г) хребет Черского
5. К сейсмоактивным районам РФ принадлежит:
А) Урал; б) Дальний Восток; в) Западная Сибирь; г) Центральная Россия
6. Как называется древнейшая эра в истории Земли?
А) кайнозойская; б) палеозойская; в) мезозойская; г) архейская
7. Какая из перечисленных вершин является самой высокой точкой территории России и Европы?
А) Казбек; б) Белуха; в) Народная; г) Эльбрус
8. Рудные полезные ископаемые сосредоточены в:
А) осадочных чехлах древних платформ; б) складчатых областях и фундаментах платформ;
в) осадочных чехлах молодых платформ; г) районах распространения современных вулканов
9. Равнины расположены:
А) на границах литосферных плит; б) на платформах; в) в складчатых областях
10. Выберите горное сооружение, протянувшееся параллельно побережью Тихого океана:
А) хребет Джугджур; б) Хибины; в) Уральские горы; г) Кавказские горы

Часть В

1. Установите соответствие между стихийным природным явлением и причиной его образования:

Стихийное явление

- А) сели
- Б) оползни
- материала

водоупорному слою

Причины образования

- 1) интенсивные движения земной коры
- 2) сползание насыщенного водой рыхлого

под влиянием силы тяжести по

В) землетрясения
условиях
склонах

З) интенсивные ливни или снеготаяние в
накопления продуктов выветривания на
(грязекаменный поток)

А	Б	В

2. Установите соответствие между формой рельефа и формирующим ее рельефообразующим фактором

Форма рельефа

- 1) зандровая равнина
- 2) дюна
- 3) овраг

Рельефообразующий фактор

- А) деятельность ветра
- Б) текучие воды
- В) землетрясение
- Г) таяние ледников

1	2	3

3. Выберите из перечисленных форм рельефа три, имеющие ледниковое происхождение.

- 1) камы; 2) оползни; 3) моренные гряды; 4) дюны; 5) зандровые равнины; 6) овраги

Часть С

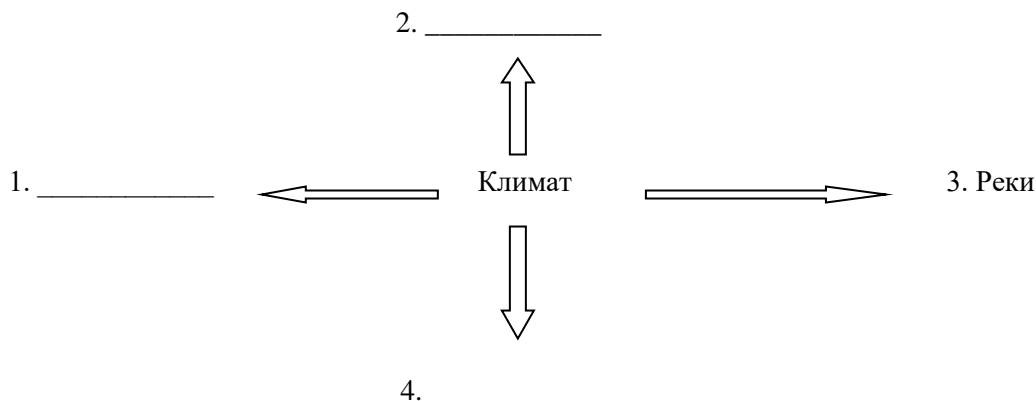
- 1. Самые молодые тектонические структуры в пределах территории России расположены на Дальнем Востоке. Это полуостров Камчатка и Курильские острова. Каким образом проявляется в природе этого региона его тектоническая «молодость»? Приведите не менее двух примеров.
- 2. Большинство крупных рек на территории России принадлежит к бассейну Северного Ледовитого океана. Объясните, каким образом это связано с особенностями рельефа страны.
- 3. Перечислите центры древнейших оледенений в Евразии.

Контрольная работа «Климат и климатические ресурсы России»

1. Дополните определение:

Различные условия и причины, обуславливающие формирование климата рассматриваемой территории, называются _____.

2. Укажите природные компоненты, на которые особенно влияет климат территории:



3. Определите, какая территория получает суммарную радиацию величиной от 100 до 120 ккал/см² в год:

1) Нижнее Поволжье; 2) Московская область; 3) Северный Урал; 4) Якутия.

4. Главным климатообразующим фактором является:

1) Близость морей; 2) Географическая широта местности; 3) Характер подстилающей поверхности; 4) Господствующие ветры.

5. Дополните определения:

1) Излучение Солнцем тепла и света называется _____.

2) _____ является источником энергии всех процессов, совершающихся в географической оболочке.

6. Определите, в каком случае территория получает больше всего тепла:

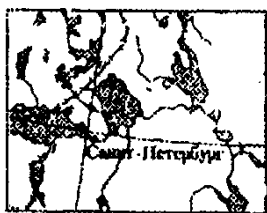
7. Выберите правильный ответ:

1) Облачность уменьшает прямую солнечную радиацию;

2) Облачность не влияет на солнечную радиацию;

3) Облачность увеличивает прямую солнечную радиацию.

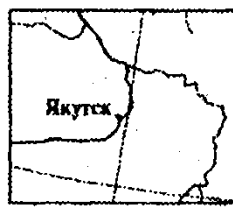
8. Укажите пункт, в котором велика доля рассеянной радиации:



1



2



2

3

9. Солнечная радиация больше всего отражается:

1) На Прикаспийской низменности; 2) В сибирской тайге; 3) В черноземной степи; 4) В Арктике.

10. Дополните определение, вставив вместо точек пропущенные слова.

Воздушная масса - это огромный объем приземного _____, обладающий общими _____. К ним относятся температура, _____, _____, запыленность, направленность движения.

11. Наибольшее распространение на территории нашей страны имеет воздух:

- 1) Морской арктический; 2) Континентальный умеренный; 3) Морской умеренный;
4) Континентальный тропический.

Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

1 вариант.

1. Главная река со всеми ее притоками – это:

- А) речная система
- Б) режим реки
- В) бассейн реки

2. Превышение истока над устьем – это:

- А) уклон реки
- Б) падение реки
- В) расход реки

3. Место, где река берет начало – это:

- А) исток
- Б) устье
- В) уклон

4. Внезапный подъем уровня воды в реке после дождя – это:

- А) половодье
- Б) паводок
- В) наводнение

5. Наиболее низкий уровень воды в реке – это:

- А) половодье
- Б) межень
- В) паводок

6. Большинство рек России имеют питание:

- А) дождевое
- Б) снеговое
- В) ледниковое
- Г) смешанное

7. От климата зависит:

- А) скорость течения
- Б) режим реки
- В) направление течения

8. Если уклон реки 2 см на 1 километр, то река имеет:

- А) спокойное течение
- Б) бурное течение

9. Чем больше падение реки, тем:

- А) больше воды она выносит в море
- Б) больше площадь бассейна
- В) больше скорость течения

10. Самая длинная река России:

- А) Амур
- Б) Енисей
- В) Обь с Иртышом
- Г) Волга

11. Река Волга впадает в:

- А) Северный Ледовитый океан
- Б) Балтийское море
- В) Каспийское море
- Г) Охотское море

12. Большинство рек России имеют половодье:

- А) летом
- Б) зимой
- В) весной
- Г) осенью

13. Горной рекой является:

- А) Волга
- Б) Иртыш
- В) Терек
- Г) Лена

14. Самым глубоким озером России является:

- А) Онежское
- Б) Чудское
- В) Ладожское
- Г) Байкал

15. Наибольшая площадь болот в России расположена на территории:

- А) Восточно-Европейской равнины
- Б) Западно-Сибирской равнины
- В) Среднесибирского плоскогорья
- Г) Кавказа

16. Какие из рек России разливаются летом? Почему у реки Амур нет весеннего половодья?

17. Высота истока реки – 250 метров, высота устья – 150 метров. Какой уклон будет иметь река при длине 350 км? Горная она или равнинная?

18. Приведите примеры крупных озер на территории России. Какое происхождение имеют их котловины? Какое значение имеют озера в хозяйственной деятельности человека?

Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

2 вариант.

1. Река, устье которой – более крупная река, называется:

- А) истоком
- Б) притоком
- В) речной системой
- Г) речным бассейном

2. Отношение падения реки к ее длине – это:

- А) уклон реки
- Б) режим реки
- В) расход реки

3. Место, где река берет начало – это:

- А) исток
- Б) устье
- В) уклон

4. Сезонный ожидаемый подъем уровня воды в реке– это:

- А) половодье
- Б) паводок
- В) наводнение

5. Наиболее низкий уровень воды в реке – это:

- А) половодье
- Б) межень
- В) паводок

6. Большинство рек России имеют питание:

- А) дождевое
- Б) снеговое
- В) ледниковое
- Г) смешанное

7. От рельефа зависит:

- А) скорость течения
- Б) режим реки
- В) направление течения

8. Если уклон реки 200 см на 1 километр, то река имеет:

- А) спокойное течение
- Б) бурное течение

9. Чем больше уклон реки, тем:

- А) больше воды она выносит в море
- Б) больше площадь бассейна
- В) больше скорость течения

10. Самая полноводная река России:

- А) Амур
- Б) Енисей
- В) Обь с Иртышем
- Г) Волга

11. Река Лена впадает в:

- А) Северный Ледовитый океан
- Б) Балтийское море
- В) Каспийское море
- Г) Охотское море

12. Большинство рек России имеют половодье:

- А) летом
- Б) зимой
- В) весной
- Г) осенью

13. Равнинной рекой не является:

- А) Волга
- Б) Иртыш
- В) Терек
- Г) Лена

14. Самым большим озером России является:

- А) Онежское
- Б) Чудское
- В) Ладожское

Г) Байкал

15. Наибольшее количество водохранилищ и каналов в России расположено на территории:

- А) Восточно-Европейской равнины
- Б) Западно-Сибирской равнины
- В) Среднесибирского плоскогорья
- Г) Кавказа

16. Какие особенности рек России связаны с рельефом, а какие с климатом?

17. Высота истока реки – 550 метров, высота устья – 150 метров. Какой уклон будет иметь река при длине 750 км? Горная она или равнинная?

18. Какие условия необходимы для образования болот? Как человек использует болота в своей деятельности?

Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы» 8 класс

Вариант 1.

1. Почва отличается от горной породы:
а) плодородием б) увлажнением в) твердостью
2. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:
а) влаги б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса
3. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:
а) кладовая минералов б) зеркало ландшафта
в) источник жизни г) наследие веков
4. Материнская порода – это горизонт:
а) А₁ б) А₂ в) В г) С
5. На каких грунтах образуются легкие почвы?
а) на глинистых б) на суглинистых в) на супесчаных г) на песчаных
6. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:
а) режим увлажнения б) температура воздуха
в) особенность рельефа г) живые организмы
7. Определите преобладающий в европейской части России тип почв:
а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) лесные
8. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?
а) песчаная б) комковатая в) тонкослоистая г) монолитная
9. Какое количество пищи получает человечество с обработанной земли?
а) 30% б) 50% в) 70% г) 90%
10. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?
а) осушение и орошение б) борьба с эрозией
в) химическая мелиорация г) физическая мелиорация
11. Найдите соответствие:
 - 1) тундра а) подзолистые
 - 2) тайга б) мерзлотно-таежные
 - 3) смешанный лес в) черноземы
 - 4) степь г) бурые, серо-бурые
 - 5) полупустыня д) серые лесные
 - б) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы» 8 класс

Вариант 2.

1. Назовите основное качество почвы:
а) рыхлость б) органичность в) плодородие г) сохранность
2. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:
а) растения б) насекомые в) млекопитающие
3. Основатель науки о почвах:
а) М.В. Ломоносов б) В.В. Докучаев в) В.А. Обручев
4. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?
а) супесь б) песок в) суглинок г) глина
5. Какие почвы называют тяжелыми?
а) песчаные б) глинистые в) суглинистые
6. Назовите главных естественных врагов почв:
а) переувлажнение б) водная и ветровая эрозия
в) перевыпас скота г) обильные снегопады
7. Какие почвы образуются в степях:

- а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) серые
8. В каком месте почва наиболее загрязнена тяжелыми металлами?
 а) внутри и вокруг больших городов б) вокруг крупных сел
 в) у подножья гор г) на поймах крупных рек
9. Почвенная карта дает информацию:
 а) о распространении типов почв б) о механическом составе почв
 в) об увлажнении почв
10. Как можно повысить плодородие почв?
 а) правильной, культурной обработкой почв б) созданием защитных лесополос
 в) переменой выращиваемых культур г) изъятием земель из севооборота
11. Найдите соответствие:
 1) тундра а) подзолистые
 2) тайга б) мерзлотно-таежные
 3) смешанный лес в) черноземы
 4) степь г) бурые, серо-бурые
 5) полупустыня д) серые лесные
 б) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Ответы

Вариант 1. Вариант 2.

- 1 а 1 в
 2 г 2 а
 3 б 3 б
 4 г 4 в
 5 г 5 б
 6 г 6 б
 7 а 7 б
 8 б 8 а
 9 г 9 а
 10 г 10 а
 11 1 е
 2 а
 3 д
 4 в
 5 г
 6 б

- 16, 15 – «5»**
14, 13, 12 – «4»
11, 10, 9, 8 – «3»
7 – «2»

Тест по теме: «Животный и растительный мир России»

1. Выберите правильные варианты ответа	
1. По видовому составу богаче: А) мир растений Б) мир животных	2. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче : А) насекомые Б) рыбы В) земноводные и пресмыкающиеся Г) млекопитающие
3. Лемминги-представители фауны: А) лесов Б) тундры В) степей Г) пустынь	4. К животному миру степей относятся: А) дрофа Б) косуля В) стрепет Г) суслики
5. К числу основных промысловых пушных зверей не относится : А) песец Б) выдра В) белка Г) лисица	6. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник : А) Кандалакшский Б) Галичья гора В) Баргузинский Г) Астраханский
7. Основным продуктом леса является : А) лекарственное сырье Б) орехи В) древесина Г) грибы	8. В тундре не обитают: А) лемминги Б) песцы В) белые медведи Г) северные олени
9. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется : А) заказник Б) национальный парк В) заповедник	10. Редкие и исчезающие виды тундры: А) краснозобая казарка Б) песец В) розовая чайка Г) дикуша Д) белый журавль (стерх)
11. Эндемики пустыни и полупустыни: А) гадюка Б) пutorак В) степная черепаха Г) предкавказский хомячок	12. Редкие и исчезающие виды лесов (смешанные, широколиственные, муссонные смешанные): А) кулик-лопатень Б) зубр В) пятнистый олень
2. Закончите предложения	
13. Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев - тайга	14. Лекарство, которое получают из рогов маралов, оленей - пантокрин
15. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека – рекреационные ресурсы	16. Безлесное сообщество, которое формируется в условиях избыточного увлажнения, короткого прохладного лета и сильных ветров - тундра
17. Территория, где постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, охраняется не весь природный комплекс, а лишь отдельные компоненты – заказник	18. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности – природные ресурсы
19. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира – биологические ресурсы	20. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении - степь

Контрольная работа по теме: «Природное районирование»

Вариант 1.

1. Как называется закономерная смена природных зон в горах?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Какую территорию России занимают пустыни?

1. Северо-Сибирскую низменность 3) Прикаспийскую низменность
2. Западно-Сибирскую низменность 4) Колымскую низменность

3. Основным видом растительности в зоне тайги является:

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) широколиственные породы

4. Какое увлажнение характерно для зоны пустынь?

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. От заболачивания наиболее страдают почвы:

1. Полупустыни 3) смешанных лесов
2. Лесостепи 4) лесотундры

6. О жизни человека какой природной зоны описание?

Хотя вся жизнь народов этой зоны связана с морем, но плавать в основной массе люди не умеют. Промысел морского зверя определяет многие традиции в питании и одежде. Традиционное занятие – оленеводство и охота. Ранее основным типом жилища коренных народов был чум – каркас, обтянутый шкурами. Народы бережно относятся к угожьям и животным.

1. Тайги 3) арктических пустынь
2. Тундры 4) пустынь

7. Назовите главных сельскохозяйственных животных зоны пустынь и полупустынь.

1. Корова и верблюд 3) свинья и лошадь
2. Овца и свинья 4) верблюды и овца

8. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах...

- 1) при движении с севера на юг
- 2) при движении с юга на север
- 3) при движении с запада на восток
- 4) при движении с востока на запад

9. В каких горах происходит следующая смена высотных поясов: широколиственные леса с преобладанием дуба, буковые леса, смешанные леса, елово-пихтовые леса, буковые и березовое криволесье и редколесье, субальпийские луга, альпийские луга, вечные снега и ледники?

1. На Среднем Урале 3) на Кавказе
2. На Алтае 4) в Саянах

10. Что является причиной преобладания в составе лесов лесостепной зоны в Европейской части России дубов, а не берез и осины, как в Западной Сибири?

1. Больше количество солнечной радиации;
2. Более высокое плодородие почв;
3. Более мягкие зимы;
4. Более теплое лето.

11. Каменные россыпи и осыпи, лишенные растительности называются...

- 1) нивальным поясом
- 2) гольцами
- 3) горной тундрой
- 4) кедровым стлаником

12. Выберите три характеристики для арктической пустыни.

- 1) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- 2)) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- 3) несколько месяцев длится полярная ночь;
- 4) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- 5) значительные площади заняты ледником;
- 6) главная ценность плодородные почвы;

13. Выберите три растения, характерные для степи:

1. Ковыль
2. Морошка

3. Типчак
4. Тонконог
5. Ягель
6. Полярный мак

14. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

Природная зона

Особенность

1. Арктическая пустыня
2. Тайга
3. Пустыня

- А) коэффициент увлажнения менее 0,3
- Б) преобладают морские животные
- В) содержит 50% запасов древесины России
- Г) пасутся огромные стада северных оленей

15. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

Природная зона

Животные

1. тайга
2. тундра
3. степь
4. пустыня

- А) черепаха
- Б) лось
- В) лемминг
- Г) суслик

16. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

- А) тундра
- Б) тайга
- В) арктические пустыни
- Г) лесотундра

17. Определите по описанию природную зону России. Лето короткое и прохладное. Средняя температура июля ниже +10С°. Осадков выпадает 200-300 мм, коэффициент увлажнения 1,5. Распространена многолетняя мерзлота. Растительный покров состоит из мхов, лишайников, вечнозеленых кустарников.

18. Почему в тайге азиатской части России преобладает лиственница?
19. Почему в степях больше развито земледелие, а не животноводство?

Природное районирование.

Вариант 2.

1. Как называется территория со схожими почвами, растительным и животным миром, определяющиеся одинаковыми климатическим условиями?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Где в России встречается зона степей?

1. На Камчатке 3) на Кубани
2. В Приморье 4) на Колыме

3. Какая растительность является основной в зоне тундры?

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) мхи и лишайники

4. Какое увлажнение характерно для зоны степей

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. Какие почвы наиболее страдают от водной и ветровой эрозии?:

1. Полупустыни 3) смешанных лесов
2. Лесостепи 4) лесотундры

6. О жизни человека какой природной зоны данное описание?

Жизнь в этой зоне требует от человека сверхнапряженного труда, выносливости и закалки. Человек должен обладать в этом климате теплым полушубком и жить в теплом натопленном доме. Питание в этом климате требует высококалорийной мясной пищи. Природа зоны давала все: топливо, строительный материал, обеспечивала охотой, приносила грибы, съедобные дикорастущие травы, плоды и ягоды. Жизнь в этой зоне требовала объединения людей в артели и общины.

1. Тундры 3) широколиственных лесов
2. Тайги 4) лесостепи

7. Какое главное занятие коренных жителей тундры?

1. Оленеводство 3) пушное звероводство
2. Овцеводство 4) рыболовство

8. Количество высотных поясов уменьшается при...

- 1) уменьшении высоты гор и удалении их от экватора
- 2) уменьшении высоты гор и приближении их к экватору
- 3) увеличении высоты гор и удалении их от экватора
- 4) увеличении высоты гор и приближении их к экватору

9. В каких горах происходит следующая смена высотных поясов: мелколиственные леса, сосново-лиственные леса, темнохвойные леса, субальпийские луга, альпийские луга, гольцы?

1. На Среднем Урале 3) на Кавказе
2. На Алтае 4) в Саянах

10. Что является причиной постепенной смены лесов степями при движении от Москвы на юг?

1. Изменение характера растительности;
2. Усиление засушливости;
3. Повышения плодородия почв;
4. Изменение рельефа.

11. Разный характер высотной поясности западного и восточного склонов Большого Кавказа связан с...

- 1) различиями в строении земной коры
- 2) различиями в количестве осадков
- 3) различиями в температурном режиме
- 4) различиями в характере растительности

12. Выберите три характеристики для пустынь и полупустынь.

- 1) растения: бук, граб, каштан, бамбук.
- 2) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты:
- 3) почвы – солончаки;
- 4) реки полноводные, много озер;
- 5) зима холодная, лето теплое;
- 6) встречаются глинистые участки-такыры.

13. Выберите три растения, типичные для тайги

1. Ковыль
2. Лиственница
3. Карликовая береза
4. Пихта
5. Саксаул
6. Кедр

14. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

Природная зона

Особенность

1. Арктическая пустыня
2. Широколиственные леса
3. тундра

А) большое количество мелких пресных озер

Б) распаханность зоны составляет 80%

В) на скалистых берегах летом размещаются птичьи базары.

Г) в европейской части растут клен, ясень, дуб, липа, а на Дальнем Востоке бархатное дерево, маньчжурский орех.

15. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

Природная зона

Животные

1. арктическая пустыня
2. тайга
3. широколиственные леса
4. степь

А) белый медведь

Б) соболь

В) дрофа

Г) кабан

16. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

А) широколиственные леса

Б) тайга

В) смешанные леса

Г) лесостепь

Ответ:

17. Определите по описанию природную зону России.

Осадков выпадает 300-450 мм, коэффициент увлажнения с севера на юг уменьшается от 0,8 до 0,3. Средняя температура июля +21 - +23°C. Засухи, суховеи и пыльные бури здесь

случаются регулярно. По всей зоне распространены черноземы и каштановые почвы. Территория зоны значительно освоена и изменена человеком.

18. Почему зона широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России?

19. Почему при искусственном орошении часто возникает засоление почв?.

**Контрольная работа по географии 8 класс по темам:
«Русская равнина», «Северный Кавказ», «Урал».**

1 вариант

1. Почему Восточно-Европейская равнина называется также Русской?
2. Перечислите основные возвышенности Русской равнины.(min 5)
3. В каком климатическом поясе расположена русская равнина?
4. Правда ли, что на Русской равнине проживает 60% населения России?
5. Назовите природные зоны Русской равнины.
6. Какая впадина отделяет Русскую равнину от Кавказа?
7. Как называется самая высокая в России гора, расположенная на Кавказе?
8. Где на Кавказе зимой теплее – на побережье Черного моря или Каспийского?
9. Какое полезное ископаемое является основой санаторного дела в Пятигорске, Кисловодске и др.?
10. Что такое новороссийская бора?
11. На западе Северного Кавказа течет река, давшая название одному из русских казачеств. Назовите ее.
12. Какова протяженность Урала с севера на юг?
13. С какой целью был в 1920г. Создан Ильменский заповедник?
14. Перечислите с севера на юг 5 частей Урала.
15. В какое море несут свои воды реки, начинающиеся в Южном предуралье?

2 вариант

1. Почему Русская равнина называется также Восточно-Европейской?
2. Перечислите реки Русской равнины.(min 5)/
3. Как называется климат Русской равнины?
4. Правда ли, что город Тамбов является центром Нечерноземья?
5. Москва – порт пяти морей. Какие это моря?
6. С какими странами Россия граничит по Кавказу?
7. Как называется самая южная в России гора, расположенная на Кавказе?
8. Где на Кавказе выпадает больше осадков – на побережье Черного моря или Каспийского?
9. Какое полезное ископаемое используют для лечения больных в Сочи (Мацеста)?
10. Что такое кубанские плавни?
11. Кавказ по географическим условиям делится на 3 части; назовите их. Какие части входят в состав России?
12. Какова ширина Урала?
13. В каких горных породах образовалась Кунгурская пещера?
14. Перечислите с юга на север 5 частей Урала.
15. В какое море несут свои воды реки, начинающиеся в Северном Зауралье?

9 класс:

Итоговая контрольная работа по географии.

1 вариант

1. Какой экономический район России имеет большую площадь:
 - 1) Европейский Север
 - 2) Урал
 - 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Северо – Западный район
 - 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Поволжье
 - 3) Центральный
4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста:
 - 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района.
 1. Это один из самых крупных экономических районов.
 2. Это район нефти, газа, угля.
 3. Значительная часть района заболочена.
 4. Характерна вечная мерзлота.Что это за район?
6. В состав Южной Сибири входят республики:
 - 1) Хакасия 2) Тыва 3) Алтай 4) Коми 5) Татарстан 6) Удмуртия
7. Центрами производства никеля являются:
 - 1) Норильск
 - 2) Красноярск
 - 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири:
 - 1) природн. газа.
 - 2) угля
 - 3) нефти
 - 4) торфа
9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
 - 1) башкиры
 - 2) калмыки
 - 3) ненцы
 - 4) кабардинцы
10. Для Приморья характерен климат:
 - 1) резко континентальный

- 2) морской
- 3) муссонный

11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. природный газ | А) Магаданская область |
| 2. железная руда | Б) Республика Карелия |
| 3. оловянные руды | В) Ставропольский край |
| | Г) Калининградская область |

12. Какие страны не входят в состав СНГ:

- 1) Белоруссия
- 2) Латвия
- 3) Корея
- 4) Украина

13. Какой регион беден природными ресурсами?

- 1) Центральная Россия,
- 2) Северный Кавказ,
- 3) Восточная Сибирь,
- 4) Урал.

14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (*выберите 2 правильных ответа*):

- 1) на юге Дальнего Востока
- 2) в Центрально-Черноземном районе
- 3) на Кольском полуострове,
- 4) на севере Сибири (Норильск)
- 5) на Урале
- 6) в Калининградской области.

15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?			
1)	лесными ресурсами		
2)	горнохимическим сырьем		
3)	водными ресурсами		
4)	всеми названными		

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения,
- 2) теплоэнергетики,
- 3) пищевой промышленности,
- 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула
- 2) Тольятти
- 3) Рязань
- 4) Ставрополь

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|-------------------------|
| А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой! | 1) Республика Карелия |
| Б) Насладитесь возможностью порыбачить в дельте крупнейшей реки Европы! | 2) Краснодарский край |
| | 3) Республика Алтай |
| | 4) Астраханская область |

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: _____

20*Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ запишите на листе.

21*Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- 1) Тяжелое машиностроение,
- 2) точное машиностроение,
- 3) транспортное машиностроение,
- 4) сельскохозяйственное машиностроение.

Итоговая контрольная работа по географии

2 вариант

1. Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:
 - 1) Европейский Север
 - 2) Северо – Западный район
 - 3) Поволжье
2. Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Европейский Север
 - 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России:
 - 1) Центральная Россия
 - 2) Поволжье
 - 3)Урал
4. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:
 - 1) Север Западной Сибири
 - 2) Поволжье
 - 3) Урал
5. Характеристика района.
 1. В состав района входят только области.
 2. Это индустриальное ядро России.
 3. Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность.
 4. Выгодное ЭГП.

Что это за район?
6. Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:
 - 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
7. Крупные центры черной металлургии России находятся (*выберите 2 правильных ответа*):

1) в Хабаровске,	3) в Череповце,	5) в Екатеринбурге,
2) в Волгограде,	4) в Новокузнецке,	6) в Норильске.
8. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?
 - 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды,
 - 2) здесь имеются крупные водные запасы,
 - 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 4) по всем названным выше причинам.
9. Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?
 - 1) Здесь имеются крупные запасы руды,
 - 2) здесь имеется крупная ГЭС,
 - 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 4) по всем названным выше причинам.
10. Какими видами сырья богата Центральная Россия?

- 1) нефтью и газом
- 2) железными рудами
- 3) рудами цветных металлов
- 4) всеми названными

11. Центрами производства алюминия являются:

- А) Норильск Б) Красноярск Г) Новокузнецк

12. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
- 2) горно-шахтного оборудования
- 3) целлюлозы и бумаги
- 4) сельскохозяйственной техники

13. Характеристика района.

1. Это самый многонациональный район России.
2. На юге района расположены горы.
3. Большая часть района живет в станицах и аулах.

Что это за район?

14. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. нефть | А) Республика Саха |
| 2. золото и алмазы | Б) Ханты – Мансийский автономный округ |
| 3. оловянные руды | В) Приморский край |
| | Г) Республика Бурятия |

15. Характеристика района.

1. Это самый маленький по площади район.
2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.
3. Крупнейший город района – морской порт.

Что это за район?

16. Какие страны не входят в состав СНГ:

- 1) Казахстан
- 2) Эстония
- 3) Китай
- 4) Украина

17. Почему добыча нефти в России сократилась?

- 1) Возросла себестоимость добычи,
- 2) запасы освоенных месторождений сокращаются,
- 3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,
- 4) по всем названным выше причинам.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

- 1) Ленинградская область
- 2) Кемеровская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Самарская область

19.*Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса?

- 1) Наличие потребителей его продукции,
- 2) благоприятная экологическая ситуация,
- 3) наличие крупного водохранилища с ГЭС,
- 4) все названные выше факторы.

20. *Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (выберите 2 правильных ответа):

- 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.

**Лист корректировки
5 «Б» класс**

**Лист корректировки
6 «А»класс**

**Лист корректировки
6 «Б» класс**

Лист корректировки
7 «А» класс

**Лист корректировки
8 «А» класс**

Лист корректировки
8 «Б» класс

**Лист корректировки
9 «А» класс**
