

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для обучающихся 9 -х классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Вахрушина Наталья Анатольевна,
учитель биологии

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно–тематический план	5-10
Календарно-тематическое планирование.	11-22
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	23-24
Лист корректировки	25

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 9 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

9 «В» класс

- Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология» 9 класс «Человек», - М. –Просвещение.,2019.

Используемый учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Биология. 9 класс. Человек »	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева	2019	М. Просвещение 2019
Интернет ресурсы	www.edu.ru , www.school-collection.edu.ru , www.festival.1september.ru			

Программа адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В программу внесены следующие изменения пройденного материала в начале и в конце учебного года;

- некоторые темы даны как ознакомительные;

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочие недели, итого 34 часа.

Планируемые результаты

9 класс

Минимальный уровень освоения

Выпускник должен:

- владеть информацией об организме человека;
- знать правила поведения в природе, технику безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень освоения

Выпускник должен:

- владеть информацией об организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- знать названия, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Учебно–тематический план (9 «В»)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Введение	1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	Фронтальная Групповая
2.	Общий обзор организма человека	1	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	Фронтальная Групповая
3.	Опорно-двигательная система.	7	<p>Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p> <p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.</p> <p>Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение</p>	Фронтальная, индивидуальная

			<p>физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.</p> <p>Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p>	
4.	Кровь и кровообращение Сердечно – сосудистая система.	4	<p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.</p> <p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).</p> <p>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p>	Фронтальная, индивидуальная

			<p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p>	
5.	Дыхательная система.	3	<p>Значение дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p> <p>Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Гигиена дыхания.</p> <p>Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).</p> <p>Влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.</p> <p>Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p>	Фронтальная Групповая
6.	Пищеварительная система.	6	<p>Особенности питания растений, животных, человека.</p> <p>Значение питания для человека.</p> <p>Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.</p> <p>Значение овощей и фруктов для</p>	Фронтальная, индивидуальная

			<p>здоровья человека. Авитаминоз.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p>	
7.	Мочевыделительная система.	1	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).</p> <p>Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.</p>	
8	Размножение и развитие	1	<p>Роль размножения и развития в процессе жизнедеятельности организмов. Органы размножения.</p>	Фронтальная, индивидуальная

9.	Кожа	3	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p>Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p>	Фронтальная Групповая
10.	Нервная система	3	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).</p> <p>Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.</p> <p>Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.</p> <p>Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.</p>	Фронтальная Групповая

11.	Органы чувств	2	<p>Значение органов чувств у животных и человека</p> <p>Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.</p> <p>Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.</p> <p>Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.</p>	Фронтальная, индивидуальная
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	<p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.</p> <p>Здоровье человека и современное общество.</p> <p>Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.</p>	Фронтальная, индивидуальная
13	Повторение	1		
14	Итого:	34ч.		

Календарно-тематическое планирование (9 «В»)

№урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение (1час)								
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1			Урок обобщения и систематизации знаний		Анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека	Определить понятия: «Биосоциальная природа человека; «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии, физиологии в развитии научной картины мира.

								Сравнивать человека с другими млекопитающим и. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда приматы и семейства человекообразные обезьяны.
Общее обзор организма человека (1 час)								
2	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать : Строение клетки человека. Химический состав клетки.	Единство органического мира, проявляющееся в клеточном строении, химический состав клетки, обмен веществ, ферменты,	

						<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; • измерять температуру тела; • оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 		
Опорно-двигательная система(7 часов)								

3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать: о влиянии физической нагрузки на организм; названия специализации и врачей, к которым можно обращаться за помощью; меры предупреждения сколиоза	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Костя. Хрящи, связки.	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Понимать понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Понимать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами.
4	Состав и строение костей. Соединение костей.	1			Комбинированный урок		Соединение костей. Суставы, строение суставов.	
5	Череп. Скелет туловища.	1			Комбинированный урок		Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Скелет поясов:	

							плечевого и тазового.	
6	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей	1			Комбинированный урок	Знать строение скелета верхних и нижних конечностей	Скелет свободных конечностей..	
7	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1			Комбинированный урок	Уметь оказывать доврачебную помощь при вывихах, ушибах, растяжениях, переломах костей.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах, при переломах костей.	
8	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц	1			Комбинированный урок	Знать значение и строение мышц, работу мышц	Значение и строение мышц. Работа мышц	
9	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы	1			Комбинированный урок	Признаки хорошей осанки. Нарушения. Плоскостопие	Понятие о двигательной единице, значение физических упражнений	
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система (4 часов)								

10	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать свою группу крови и резус-фактор; норму кровяного давления;	Внутренняя среда организма, кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови, свертывание крови.	Назвать компоненты внутренней среды организма. Значение их компонентов, уметь различать признаки различных видов кровотоков
11	Органы кровообращения. Сосуды.	1			Комбинированный урок	Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека . Знать большой и малый круги кровообращения	Сердце и кровеносные сосуды. Артерии, вены, капилляры Круги кровообращения. Значение кровообращения	
12	Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения	1			Комбинированный урок	Знать строение и расположение сердца Знать большой и малый круги	Сердце и кровеносные сосуды.	

						кровообраще ния		
13	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1			Комбинированный урок	Знать отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	
Дыхательная система (3 часа)								
14	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать: значение, строение органов дыхания. Вредное влияние курения на дыхательную систему	Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ, связь с кровеносной системой	Уметь разъяснять связь дыхательной и кровеносной систем
15	Газообмен в легких и тканях.	1			Комбинированный урок	Знать газообмен в легких и тканях, гигиену дыхания.	Влияние спорта на развитие дыхательной системы.	
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Доврачебная помощь	1			Комбинированный урок	Знать болезни органов дыхания и их предупреждение	Болезни органов дыхания и их предупреждение	

	при нарушении дыхания							
Пищеварительная система(6 часов)								
17	Значение питания. Пищевые продукты.	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать: нормы правильного питания; о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; • санитарно-гигиенические правила	Значение пищеварения, строение и функции пищеварительной системы	Уметь объяснять процесс пищеварения в различных участках пищеварительной системы. Уметь называть основные витамины.
18	Витамины.	1			Комбинированный урок		Витамины.	
19	Органы пищеварения Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью.	1			Комбинированный урок		Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.	
20	Изменение пищи в желудке Изменение пищи в кишечнике. Печень	1			Комбинированный урок		Пищеварение в желудке, кишечнике	

21	Гигиена питания. Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний	1			Комбинирован ный урок		Профилактика заболеваний.	
22	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления	1			Комбинирован ный урок		Профилактика заболеваний.	
Мочевыделительная система (1 час)								
23	Почки – органы выделения Предупреждение почечных заболеваний	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучающие я должны умет ь:• применять приобретенн ые знания о функциях человеческог о организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;	Строение выделительной системы. Почки. Строение и работа нефрона. Заболевания и их предупреждени е	Уметь различать понятия « выделительная система», и «мочевыделител ьная система».
Размножение и развитие (1 час)								
24	Биологическое значение размножения	1			Урок изучения и первичного		Роль размножения и развития в	

	Влияние вредных привычек на органы размножения				закрепления знаний		процессе жизнедеятельности организмов. Органы размножения.	
Кожа (3 часа)								
25	Кожа и ее роль в жизни человека Волосы и ногти. Уход за кожей, волосами и ногтями	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать: строение кожи, ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции	Кожа. Уход за кожей. Факторы риска: стрессы, переохлаждение, нарушение покровов.	
26	Закаливание организма Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1			Комбинированный урок	Оказывать доврачебную помощь при перегревании	Первая помощь при перегревании,	
27	Первая помощь при ожогах и обморожении	1			Комбинированный урок	Оказывать доврачебную помощь при ожогах, обморожении	Первая помощь при ожогах, обморожениях.	
Нервная система (3 часа)								

28	Головной и спинной мозг. Нервы	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг, головной мозг	Уметь объяснять значение и строение нервной системы и органов чувств.
29	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение				Комбинированный урок		Особенности ВНД.	
30	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.				Комбинированный урок	Знать вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		Уметь объяснять вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
Органы чувств (2 часа)								
31	Орган зрения. Гигиена зрения	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Состояние своего зрения	Значение органов чувств. Орган зрения.	
32	Орган слуха. Гигиена слуха Органы обоняния, вкуса	1			Комбинированный урок		Орган слуха. Гигиена слух Органы осязания, обоняния, вкуса	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации(1 час)								

33	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1			Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Систему здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
Повторение (1 часа)								
34	Повторение	1						Обобщить знания за весь курс
	Итого	34						

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

I четверть

Контрольная работа:

1. Строение животной клетки

2. Ткань –

это _____

3. Органы состоят

из _____

4. Органы

образуют _____

5. Значение опорно-двигательной

системы _____

6. Скелет человека состоит

из _____

II четверть

Контрольная работа:

1. Органы

кровообращения: _____

2. Кровь состоит

из _____

3. Сердце –

это _____

4. Органы дыхательной

системы: _____

5. Значение

дыхания _____

III четверть

Контрольная работа:

1. Пищеварение –
это _____

2. Значение
пищеварения _____

3. Органы пищеварительной
системы _____

4. Значение
выделения _____

5. Органы выделительной
системы _____

6. Биологическое значение
размножения _____

IV четверть

Контрольная работа за год

1. Кожа состоит
из _____

2. Значение
кожи _____

3. Строение нервной
системы _____

4. Перечислите органы
чувств _____

5. Значение органов
чувств _____
