

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«История»  
для обучающихся 9-11 классов  
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая умственная  
отсталость)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кемечеджиев Дмитрий Михайлович

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	3-12
Календарно-тематическое планирование	13-30
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	31
Лист корректировки	32

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 9-11-х классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованием Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Учебник «История Отечества 8 класс». Под редакцией И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Из-во: М. Просвещение. 2020 г.

2. Учебник «История Отечества 9 класс». Под редакцией И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Из-во: М. Просвещение. 2020 г.

В авторскую программу внесены следующие изменения. Скорректировано перераспределение содержания программы по годам обучения, в связи с тем, что по учебному плану школы урок истории проходит 1 раз в неделю. Курс, который рассчитан на 8-9 классы, распределен с 8 по 11 класс.

Программа 7 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа 8 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа 9 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа 10 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа 11 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

### Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XIII века	13	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска. Великое посольство. Военные походы Петра I. Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Роль личности и дел Петра Великого для России.	фронтальная групповая индивидуальная

2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)	10	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Домочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Краткая история прихода к власти Екатерины II. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов. Внешняя политика. Новороссия. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Изучение</p>	фронтальная групповая индивидуальная
---	---	----	--	--------------------------------------

			культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».	
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века	7	Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем. Промышленность России. Внешняя политика России. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Открытие университетов. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).	Фронтальная Групповая Индивидуальная
4	Итоговое повторение	4	Подведение итогов курса. Обобщение изученного материала. Выполнение заданий различного уровня сложности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

**Учебно- тематический план. 9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Раздел 1. Эпоха «Великих реформ»	13	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
2	Раздел 2. Россия в конце XIX- начале XX века	16	<p>Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон,</p>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная

			роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина). Первая русская революция 1905—1907 гг. Культура России конца XIX- начала XX века	
3	Итоговое повторение	5	Итоговое повторение и обобщение знаний и умений	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
	Итого	34		

#### Учебно- тематический план. 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	8	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое рас-	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная

			<p>слоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.</p>	
2	Глава 2. Советское государство в 1920- 1930-е годы	11	<p>Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.</p>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная

			<p>Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.</p>	
3	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941- 1945)	11	<p>Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям. 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы</p>	Фронтальная Групповая. Индивидуальная

			<p>войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке. Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага. Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве</p>	
4	Итоговое повторение	4	Итоговое повторение и обобщение знаний и умений	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
	Итого	34		

**Учебно- тематический план. 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание программы по теме</b>	<b>Формы организации урока</b>
--------------	-------------	-------------------------	--	--------------------------------

1	Раздел I. Послевоенное развитие СССР	19	<p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Национальная политика. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис. Отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели». Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др. Литература и искусство. Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982). Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов). Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий,</p>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
---	--------------------------------------	----	---	--

			<p>Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. Солженицына, А. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания. Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Перестройка. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. М. С. Горбачев — открытый политик. Внешняя политика СССР. Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР</p>	
2	Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	10	<p>Декларация о государственном суверенитете России. Кризис власти 1993 г. (обзорно). Государственный кризис накануне нового тысячелетия. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода вероисповедания. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. СНГ.</p>	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
3	Итоговое повторение	5	Итоговое повторение и обобщение знаний и умений	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

Календарно- тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План	Факт				
<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века (13 часов)</b>								
1	Наше Отечество-Россия в XVII веке	1			УИНУМ	<i>Должны уметь:</i> объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; основание новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; <i>описывать:</i> личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, А.Меншикова и т.д., быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; по датам определять век. <i>Знать:</i>	Посольства, опальные грамоты, стрельцы	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника
2	Детство и юность Петра I	1			КУ		Посольства, опальные грамоты, стрельцы	
3	Как обучали Петра I	1			УИНУМ		Сенат, Синод	
4	Воцарение Петра I	1			КУ		Сенат, Синод	
5	Строительство флота. Азовские походы	1			УИНУМ		Сенат, Синод	
6	Великое посольство	1			КУ		Летоисчисление от Рождества Христова,	
7	Северная война	1			УИНУМ		Император, Санкт-Петербург	

8	Основание Санкт-Петербурга	1			КУ	хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);	Император, Санкт-Петербург	
9	Полтавское сражение	1			УИНУМ		Посольство, опальные грамоты, стрельцы, Сенат, Синод, император	
10	Заслуги Петра Великого в истории России	1			УИНУМ		Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург	
11	Заслуги Петра Великого в истории России: табель о рангах, указ о единонаследии	1			КУ		Экспедиция, тайная канцелярия, доимки, казна,	
12	Повторение и обобщение изученного материала (глава 1). Оформление таблиц и схем	1			УИНУМ		Экспедиция, тайная канцелярия, доимки, казна	
13	Повторение и обобщение изученного материала (глава 1)	1			УР			
<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725- 1801) (10 часов)</b>								
14	Россия в период правления Екатерины I	1			УИНУМ	<i>Должны уметь:</i> объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины, создание	Государственные повинности, беглые люди	

						«Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; <i>анализировать и сравнивать</i> деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры. <i>Уметь</i> работать с учебным текстом. Объяснять причины дворцовых переворотов. Объяснять итоги правления Екатерины Великой.		Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника
15	Россия в период правления Анны Иоанновны	1			УИНУМ		Международный авторитет, держава	
16	Россия в период правления Петра II	1			УИНУМ			
17	Россия в период правления Ивана VI	1			УИНУМ			
18	Россия в период правления Елизаветы Петровны	1			УИНУМ		Реформы, образование, гвардия	
19	Россия в эпоху правления Екатерины Великой	1			УИНУМ		«Наказ», «Золотой век дворянства», привилегии	
20	Внешняя политика России в 1725-1801 гг	1			УИНУМ		Военная тактика, мирный договор, перемирие	
21	Развитие культуры России в 1725-1801 гг	1			УИНУМ		Архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство	
22	Социальные движения, восстания: их причины, последствия	1			УИНУМ		Восстание, бунт, народное волнение	
23	Обобщение и повторение изученного материала (глава 2)	1			УР	Оформление схем и таблиц		
<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века (7 часов)</b>								

24	Отношения России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX вв	1			УИНУМ	<p><i>Знать:</i> значение политики Павла I и Александра I; ответы на вопросы о главных заслугах в правлении Александра I, итогах Отечественной войны 1812 г.; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; финансовом и экономическом укреплении России; укреплении армии и флота;</p> <p><i>Уметь:</i> называть известных деятелей науки и искусства, известные (из программ по чтению) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.; составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия</p>	Привилегии, реформы, законодательство	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.
25	Заговор против Павла I: причины, итоги	1		УИНУМ				
26	Россия в период правления Александра I	1		УИНУМ	Конституция, манифест, народничество			
27	Отечественная война 1812 года	1		УИНУМ	Отечественная война, партизанское движение			
28	Бородинское сражение в искусстве	1		КУ	Декабристы, цензурный устав, бюрократическая система, кризис			
29	Россия в период правления Николая I	1		УИНУМ	Оформление изученного материала в виде схем и таблиц			
30	Обобщение и повторение изученного материала (глава 3)	1			УР			
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>								
31	Обобщение и повторение. Итоговый тест	1			УОС	Учащиеся должны уметь: обобщать исторические события и явления;	Обобщение изученного материала. Оформление в виде	Приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых по-
32	Обобщение и повторение	1			УР			

33	Обобщение и повторение	1			УОС	делать выводы; составлять логические цепочки исторических событий изученного периода	схем и таблиц. Выделение нужной информации в тексте	ложений, ведение беседы, аргументация своего мнения
34	Обобщение и повторение	1			УОС			
<b>Итого</b>		<b>34</b>						

### Календарно- тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
			План	Факт					
<b>Раздел 1. Эпоха «Великих реформ» (13 часов)</b>									
1	Россия и Мир в середине XIX века	1			УИНУМ	Учащиеся должны знать: значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; ответы на вопросы о главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их	Манифест, крепостное право	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события.	
2	Начало правления Александра II	1			УИНУМ				
3	Предпосылки реформ	1			УИНУМ				
4	Крестьянская реформа	1			УИНУМ				Крепостное право, временнообязанное состояние
5	Военные реформы	1			УИНУМ				Реформа, администрация, земство,
6	Реформа просвещения	1			УИНУМ				

7	Либеральные реформы Александра II	1			КУ	увеличении в европейской части России.	суд, городское положение, устав, ма-неж	Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника
8	Либеральные реформы Александра II	1			УИНУМ			
9	Внешняя политика Александра II	1			УИНУМ			
10	Характеристика российского общества в период правления Александра II	1			УИНУМ			
11	Культура России период правления Александра II	1			УИНУМ			
12	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 1)	1			УР			
13	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 1)	1			УОС			
<b>Раздел 2. Россия в конце XIX- начале XX века (16 часов)</b>								
14	Россия в период правления Александра III	1			УИНУМ	Учащиеся должны знать об основных заслугах периода правления Александра III, финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской	Незыблемость, православные устои, корректировка либеральных	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
15	Социальные движения, «рабочий	1			УИНУМ			

	вопрос» период правления Александра III					<p>промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; ошибки Временного правительства. Учащиеся должны уметь: составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, характеризовать Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и других исторических личностей</p>	<p>преобразований, стачка, штрафы</p>	<p>Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника</p>
16	Внешняя политика Александра III	1			УИНУМ			
17	Практикум: «Сравнение реформаторской деятельности Александра II Александра III»	1			УИНУМ			
18	Детство Николая II	1			УИНУМ			
19	Россия в период правления Николая II	1			УИНУМ			
20	Обострение международных отношений. Война с Японией	1			УИНУМ			
21	Революционные выступления 1905-1907 гг: причины, ход событий, значение	1			УИНУМ			
22	Россия накануне Первой мировой войны (1908-1914)	1			УИНУМ			
23	Участие России в Первой мировой войне	1			УИНУМ			
						<p>Изоляция, броненосец, крейсер</p>		
						<p>Провокатор, гапонщина, «кровавое воскресенье», баррикады, думская монархия,</p>		
						<p>Предпосылки и причины начала войны, столыпинские реформы, патриотизм, перегрупп-</p>		

							пировка, сестра милосердия, мобилизация	
24	Февральская революция 1917 года	1			УИНУМ		Агитация, демонстрация, пропаганда, социал-демократы	
25	Февральская революция 1917 года	1			УИНУМ			
26	Отречение Николая II	1			УИНУМ			
27	Практикум: «Февральская революция в лицах»	1			КУ			
28	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 2)	1			УИНУМ		Обобщение и систематизация изученного материала. Оформление изученного материала в виде схем, таблиц	
29	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 2)	1			УР			
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>								
30	Обобщение и повторение. Итоговый тест	1			УР	Учащиеся должны уметь: обобщать исторические события и явления; делать выводы; составлять логические цепочки исторических событий изученного периода	Обобщение изученного материала. Оформление в виде схем и таблиц. Выделение нужной информации в тексте	Приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений, ведение беседы, аргументация своего мнения
31	Обобщение и повторение	1			УР			
32	Обобщение и повторение	1			УР			

33	Обобщение и повторение	1			УР			
34	Обобщение и повторение	1			УР			
<b>Итого</b>		<b>34</b>						

**Календарно- тематическое планирование. 10 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План	Факт				
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (8 часов)</b>								
1	Февральская революция	1			УИНУМ	Учащиеся должны знать: причины начала Октябрьской революции, падения самодержавия и отречения Николая II от престола, начала Гражданской войны, слабости экономики России; образование многочисленных политических партий. Учащиеся должны уметь: описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на при-	Съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события.
2	Октябрьская революция	1			УИНУМ			
3	Итоги и значение революционных событий 1917 года	1			УИНУМ			
4	Установление советской власти	1			УИНУМ			

5	Гражданская война 1918- 1920 годов	1			УИНУМ	меры из жизни, быта представителей общества; работать с картой	Красная армия, Белая армия, гражданская война, национализация	Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника	
6	Великая российская революция и Гражданская война в искусстве	1			УИНУМ				
7	Обобщение и повторение изученного материала (глава 1)	1			УР	Обобщать и систематизировать изученный материал	Повторение изученного материала в главе 1		
8	Обобщение и повторение изученного материала (глава 1)	1			УР				
<b>Глава 2. Советское государство в 1920- 1930-е годы (11 часов)</b>									
9	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1			УИНУМ	Учащиеся должны знать: дату основания СССР, итоги НЭПа, итоги борьбы за власть после смерти В.И.Ленина, итоги введение индустриализации, коллективизации. Учащиеся должны уметь: описывать в речи наиболее яркие события, исторических	Советская власть, социализм, СССР, НЭП, Интеллигенция, агитбригада, Репрессии, культ личности, колхоз, коллективизация, индустриализация	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением.	
10	Отношения РСФСР со странами Европы	1			УИНУМ				
11	Новая экономическая политика	1			УИНУМ				

12	Образование СССР	1			УИНУМ	персонажей, проводить сравнение параллелей власти России до и после образования СССР		Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника
13	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1			УИНУМ			
14	Смерть В.И.Ленина. Борьба за власть	1			УИНУМ			
15	Индустриализация в СССР	1			УИНУМ			
16	Коллективизация	1			УИНУМ			
17	СССР накануне Второй мировой войны	1			УИНУМ			
18	Развитие культуры Советского государства в 1920-1930-е годы	1			КУ			
19	Обобщение и повторение изученного материала (глава 2)	1			УР			

**Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941- 1945) (11 часов)**

20	Накануне Великой Отечественной войны	1			УИНУМ	Учащиеся должны уметь: объяснять предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945); причины неудач Красной армии в начале войны; меры советского правительства против агрессии Германии; знать даты начала войны, основные битвы. Описывать в устной речи портреты исторических деятелей; военачальников, героев войны и тыла. Самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, блокада, диверсия, капитуляция. Показывать на карте основные места сражений. По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги; их последствия	Война, репрессии, ультиматум, агрессия	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника
21	Начало Великой Отечественной войны	1			УИНУМ			
22	Битва под Москвой	1			УИНУМ		Концентрационный лагерь, переселение	
23	Блокада Ленинграда	1			УИНУМ		Блокада, осадное положение, резервы	
24	Всё для фронта, всё для победы	1			УИНУМ		Эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии	
25	Партизанская война и подпольное движение	1			УИНУМ			
26	Коренной перелом в войне	1			КУ		Второй фронт, цитадель, международная конференция	
27	Оборона Севастополя. Сталинградская битва	1			УИНУМ			
28	Завершение Великой Отечественной войны.	1			УИНУМ			

	Завершение Второй мировой войны							
29	Наука и искусство в период Второй мировой войны	1			УИНУМ		Д. Д. Шостакович, К. И. Шульженко, Ю. Б. Левитан, О. С. Высоцкая, И. Лебедев-Кумач, А. А. Фадеев, М. В. Исаковский, М. А. Шолохов, А. Т. Твардовский	
30	Обобщение и повторение изученного материала (глава 3)	1			УР	Обобщать и систематизировать изученный материал	Повторение изученного материала в главе 2. Социализм, НЭП, Гражданская война, репрессии	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>								
31	Обобщение и повторение. Итоговый тест	1			УР	Учащиеся должны уметь: обобщать исторические события и явления; делать выводы; составлять логические цепочки исторических событий XX века	Репрессии, культ личности, гражданская война	Выделение главной мысли с помощью вопроса
32	Обобщение и повторение	1			УР			
33	Обобщение и повторение	1			УР			
34	Обобщение и повторение	1			УР			

	<b>Итого</b>	<b>34</b>						
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование. 11 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
			План	Факт					
<b>Раздел I. Послевоенное развитие СССР (19 часов)</b>									
1	СССР после войны	1			УИНУМ	Учащиеся должны уметь: ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; • по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);	Карточная система, денежная реформа, Капитализм, социализм, холодная война,	Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотнести событие с датой. Соотнести понятие с его значением. Соотнести причины исторических событий и сами события. Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи. Описать изображенное на рисунке событие с	
2	Обстановка в мире после войны. «Холодная война»	1			УИНУМ				
3	Развитие культуры в 1945-1950-е гг	1			УИНУМ				
4	Пора «Оттепели»	1			УИНУМ				Кризис, оттепель, репрессии, реабилитация
5	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева	1			УИНУМ				

6	Международные отношения в 1950- 1960-е гг	1			УИНУМ	по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. Учащиеся должны знать: имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний)	НТР, реабилитация, культура, живопись, архитектура	помощью текста учебника
7	Покорение космоса	1			УИНУМ			
8	Оттепель в культуре	1			УИНУМ			
9	Практикум: «Изменения в культуре и образовании СССР к середине XX века»	1			КУ			
10	СССР в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису	1			УИНУМ		Культура, религиозное сознание, развитой социализм	
11	Изменения в жизни советских людей	1			УИНУМ			
12	Образование и спорт	1			УИНУМ			
13	Искусство	1			УИНУМ			

14	Становление и развитие правозащитного движения	1			УИНУМ		Дефицит, коррупция, М.С.Горбачев, перестройка, президент, политик	
15	Начало Перестройки. Период гласности и свободы мнений	1			КУ			
16	Окончание «холодной войны»	1			УИНУМ			
17	Распад СССР	1			УИНУМ			
18	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 1)	1			УР	Обобщать и систематизировать изученный материал	Перестройка, изменения культурной, политической и экономической жизни страны	
19	Обобщение и повторение изученного материала (раздел 1)	1			УР			
<b>Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века (10 часов)</b>								
20	Россия после распада СССР	1			УИНУМ	Учащиеся должны уметь: ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства России после 1991 г.;	Республика, Союзный договор, кризис власти, Конституция	
21	Реформы 1990-х годов	1			УИНУМ			

22	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1			УИНУМ	причинах восстановления духовной составляющей культуры России, положении РФ на международной арене; по вопросам учителя объяснять основное содержание реформаторской деятельности, противоречивого характера преобразований; по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Учащиеся должны знать: имена президентов РФ, ярких, известных политических деятелей, деятелей науки, искусства.	Реформа, Болонский процесс, малое и среднее предпринимательство, антитеррористическая деятельность	
23	Отставка Б.Н.Ельцина	1			УИНУМ			
24	Первые реформы В.В.Путина	1			УИНУМ			
25	Развитие образования, науки, культуры, спорта	1			УИНУМ			
26	Новый этап реформ	1			УИНУМ			
27	Отношения России с другими странами в XXI веке	1			УИНУМ			
28	Духовное возрождение современной России	1			УР			
29	Обобщение и повторение	1			УР			Обобщать и систематизировать изученный материал

	изученного материала (раздел 2)							
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>								
30	Обобщение и повторение. Итоговый тест	1			УР	Учащиеся должны уметь: обобщать исторические события и явления; делать выводы; составлять логические цепочки исторических событий XX века	Репрессии, культ личности, гражданская война	Выделение главной мысли с помощью вопроса
31	Обобщение и повторение	1			УР			
32	Обобщение и повторение	1			УР			
33	Обобщение и повторение	1			УР			
34	Обобщение и повторение	1			УР			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>						

## **Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся**

### *Формы и средства контроля*

Контроль успеваемости - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок. Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки и т.п.).

### *Система оценки достижений обучающихся*

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

### *Нормы оценки тестовых заданий:*

оценка «5» - 81-100% выполненных заданий;

оценка «4» - 61- 80%;

оценка «3» - 41-60%.

