

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
для обучающихся 7-В класса  
(адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) - вариант I  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
Степаненко Валя Хайдаровна,  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4-5
Тематическое планирование	6
Поурочное планирование	7-11
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	12
Лист корректировки	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7-В класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО (ИН)).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП УО (ИН).

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества.7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М. Просвещение. 2023.

На изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отведено 68 часов. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты

### 7 класс

#### Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племен отдельных личностей;
  - объединения племен;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

##### Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремесел, торговых отношений, обрядов;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновение религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
  - описывать образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);

- знать основные события периодов:

- IX век - первое Древнерусское царство;

- X век - крещение Руси;

- XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

- XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси;

- XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

- XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел I. Древняя Русь.	13			06.09-18.10	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию. Формулировать собственное мнение и позицию .	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
2.	Раздел II. Древнерусское государство.	13			19.10-07.12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
3.	Раздел III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14			14.12-31.01			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
4.	Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями	13			01.02-20.03			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
5.	Раздел V. Единое Московское государство.	11			21.03-08.05			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
6.	Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала	4			15.05-22.05			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в историю.	1			06.09	Устный опрос
2	Происхождение славян.	1			07.09	Устный опрос
3	Расселение восточных славян.	1			13.09	Устный опрос
4	Славяне и соседние народы.	1			14.09	Устный опрос
5	О хазарах и Византии.	1			20.09	Устный опрос
6	Облик славян и черты их характера.	1			21.09	Устный опрос
7	Обобщение и повторение.	1		1	27.09	Устный опрос
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1			28.09	Устный опрос
9	Организация жизни восточных славян.	1			04.10	Устный опрос
10	Как менялась жизнь в общине.	1			05.10	Устный опрос
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1			11.10	Устный опрос
12	Языческие традиции восточных славян.	1			12.10	Устный опрос

13	Обобщение и повторение.	1		1	18.10	Устный опрос
14	Как возникло Древнерусское государство.	1			19.10	Устный опрос
15	О чём рассказывает древняя летопись.	1	1		25.10	Устный опрос
16	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1			26.10	Устный опрос
17	Правление Олега в Древней Руси.	1			08.11	Устный опрос
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1			09.11	Устный опрос
19	Походы князя Игоря.	1			15.11	Устный опрос
20	Обобщение и повторение.	1			16.11	Устный опрос
21	Княгиня Ольга – первая женщина правительница Руси.	1			22.11	Устный опрос
22	Посольство Ольги в Византию.	1		1	23.11	Устный опрос
23	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1			29.11	Устный опрос
24	Война Святослава с хазарами.	1			30.11	Устный опрос
25	Битвы Святослава на Балканах.	1			06.12	Устный опрос
26	Обобщение и повторение.	1			07.12	Устный опрос



27	Сыновья князя Святослава.	1			12.12	Устный опрос
28	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	1		13.12	Устный опрос
29	Крещение Руси.	1			19.12	Устный опрос
30	Укрепление Русского государства.	1			20.12	Устный опрос
31	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	1			26.12	Устный опрос
32	Русская правда Ярослава Мудрого.	1			27.12	Устный опрос
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			28.12	Устный опрос
34	Князь Владимир Мономах.	1			10.01	Устный опрос
35	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1		1	11.01	Устный опрос
36	Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.	1			17.01	Устный опрос
37	Занятия и торговые пути новгородцев.	1			18.01	Устный опрос
38	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1			24.01	Устный опрос
39	История возникновения Москвы.	1		1	25.01	Устный опрос
40	Культура Руси в X-XIII веках.	1			31.01	Устный опрос
41	Обобщение и повторение.	1			01.02	Устный опрос

42	Образование Монгольского государства.	1			07.02	Устный опрос
43	Чингисхан и его армия.	1			08.02	Устный опрос
44	Нашествие монголов на Русь.	1			14.02	Устный опрос
45	Походы Батые на русские земли.	1			15.02	Устный опрос
46	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1			21.02	Устный опрос
47	Ледовое побоище.	1			22.02	Устный опрос
48	Русские княжества XIII-XIV веках.	1			28.02	Устный опрос
49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1			29.02	Устный опрос
50	Куликовская битва.	1			06.03	Устный опрос
51	Наследники Дмитрия Донского.	1		1	07.03	Устный опрос
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			13.03	Устный опрос
53	Управление государством Иваном III (1462-1505).	1			14.03	Устный опрос
54	Обобщение и повторение.	1			20.03	Устный опрос
55	Русь в XVI веке.	1			21.03	Устный опрос
56	Царь Иван Грозный (1533-1584).	1			03.04	Устный опрос

57	Войны Ивана Грозного. Опричнина.	1			04.04	Устный опрос
58	Покорение Сибири.	1			10.04	Устный опрос
59	Россия после Ивана Грозного. Смутное время.	1			11.04	Устный опрос
60	Смутное время.	1			17.04	Устный опрос
61	Воцарение династии Романовых.	1			18.04	Устный опрос
62	Раскол в Русской Православной церкви.	1			24.04	Устный опрос
63	Укрепление южных границ России.	1			25.04	Устный опрос
64	Развитие России в XVII веке.	1	1		02.05	Устный опрос
65	Культура России в XVI-XVII веках.	1		1	08.05	Устный опрос
66	Обобщение и повторение.	1			15.05	Устный опрос
67	Обобщение и повторение.	1			16.05	Устный опрос
68	Обобщение и повторение.	1			22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7		

## Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися оцениваются:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

