

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире книг (смысловое чтение)»
для обучающихся 9-х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Куренкова Т.М.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно-тематический план	5
Календарно-тематическое планирование	6-18
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	19
Лист корректировки	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурной направленности «В мире книг (смысловое чтение)» для обучающихся 9-х классов является приложением к образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» и рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа ориентирована на:

- сборник по русскому языку «Задания на понимание текста: 9 класс. ФГОС», рабочая тетрадь по русскому языку, автор О.Н.Зайцева, М., «Экзамен», 2016; «Комплексный анализ текста» автор А.Б.Малюшкин, «Сфера», 2016; «Как научиться писать сочинения», автор Н.В.Куманова, издание 4-е, стереотипное, Изд. «Грамотей», 2017, С.И.Львова «Русский язык. Лингвистические игры», 5-9 классы, ФГОС, М., «Экзамен», 2019.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Цель - формирование и развитие умений смыслового чтения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов «В мире книг (смысловое чтение)» направлена на организацию внеурочной деятельности обучающихся, связанной с пониманием текста как средства универсального общения, подготовки школьников к полноценному усвоению информации текстов всех стилей и типов. Программа учитывает основные требования к чтению, включает различные по типу и стилю тексты, задания по их анализу (определение темы, идеи, составление плана, сокращение текста, выделение примеров и доказательств, поиск аргументов для доказательства своей точки зрения).

Обучающиеся класса испытывают затруднения при работе с информацией. В результате усвоения данной программы они научатся сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать, не умеют анализировать, составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Интерактивные подходы (упражнения, задания) соотносятся с изучаемыми учебными дисциплинами.

В результате освоения программы по внеурочной деятельности общекультурной направленности «В мире книг (смысловое чтение)» обучающиеся будут иметь возможность *научиться*:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- писать сочинения, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Метапредметные результаты изучения содержания программы проявятся в:

- умении понимать проблему, структурировать материал в том числе для последующего написания сочинения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умении делить текст на смысловые части, составлять простой план;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы, примера, задачи.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	(5 час)	Повторение разделов, решение лингвистических задач, направленных на понимание текста на смысловом уровне	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
2	Готовимся к итоговой аттестации	(2 часа)	Отработка навыков понимания текстов различных стилей и типов. Выделение главной информации в тексте, сокращение текста, выделение в тексте примеров, доказательств.	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
3	Диалог с текстом	(3 часа)	Обучение аргументированному доказательству своей точки зрения, усвоение законов построения текста . Понимание особенностей различных типов текстов, особенностей смысла и языка.	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
4	Информационно-языковой анализ текста	(9 часов)	Обучение аргументированному доказательству своей точки зрения, усвоение законов построения текста . Понимание особенностей различных типов текстов, особенностей смысла и языка.	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
5	Решение языковых и текстовых задач	(2 часа)	Упражнения на закрепление и совершенствование навыка решения языковых задач	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
6	Смысловое чтение текстов разных стилей	(13 часов)	Совершенствование навыков работы с текстами различных стилей и типов	- фронтальная - групповая - индивидуальная - дистанционная
Итого 34 часа				

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата		Фактическая дата	Формы организации учебных занятий	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
			9-А	9-Б				
1.	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (5 часов) Задача № 1. Звуковая система русского языка	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Выделяют главную мысль текста. Определяют ключевые предложения, главную мысль доминанту текста. Делят текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей. По количеству главных мыслей определяют количество пунктов плана. Формулируют кратко главные мысли. Озаглавливают каждую часть.	Познавательные Классифицируют информацию текста по критериям; делают выводы по своей работе над текстом. Выделяют причину и следствие. Выделяют описание. Выделяют тезис и аргументы Критически оценивают текст, используя дополнительные знания; работают с идеями и гипотезами. Делают сравнения или устанавливают связи между текстом и внешними знаниями либо
2.	Задача № 2. Лексика	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Находят информацию в тексте, её интерпретируют, выделяют составные части текста. Находят и объясняют главный смысл содержания текста, отдельных слов и предложений.	объясняют особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. Регулятивные Находят один или несколько отрывков информации.
3.	Задача № 3 Морфемика и словообразование	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная	Составляют план текста. Выделяют языковые средства: слова в переносном	Работают с противоречивой информацией визуально изображают

						<p>смысле, специальные термины, выразительные средства (метафоры, олицетворения, афоризмы). Находят и объясняют главный смысл лингвистического текста.</p>	<p>информацию, преобразовывают небольшие части информации в график или таблицу. Выделяют главное и второстепенное содержание в тексте. Объясняют свои действия над текстом.</p>
4.	Задача № 4 Морфология	1			Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	<p>Классифицируют информацию текста по критериям; делают выводы по своей работе над текстом. Находят и объясняют слова, выделенные курсивом.</p>	<p>Коммуникативные Отвечают на вопросы к тексту Выявляют проблему (сюжет) текста Высказывает свою точку зрения. Приводят аргументы в защиту своей точки зрения</p>
5.	Задача № 5. Синтаксис	1			Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	<p>Классифицируют информацию текста по критериям; делают выводы по своей работе над текстом. Выделяют причину и следствие, тезис и аргументы Составляют тексты.</p>	<p>Устанавливают простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями</p>
6.	Готовимся к итоговой аттестации Задача № 6. «Русская кухня»	1			Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	<p>Знакомство с понятием «тезис». Делят текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей. По количеству главных мыслей определяют количество пунктов плана. Устно описывают последовательность своих действий при работе с текстом.</p>	

7.	Задача № 7. «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Поиск и работа с понятием «тезис». Делят текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей. По количеству главных мыслей определяют количество пунктов плана. Озаглавливают текст. Определяют стиль речи. Выполняют лингвистические задания.
8.	Диалог с текстом Задача № 8. Смысловый анализ текста	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Поиск и работа с понятием «тезис». Делят текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей. Озаглавливают текст. Определяют стиль речи. Выполняют лингвистические задания.
9.	Задача № 9. Комплексный анализ текста	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Учатся критически мыслить и выполнять учебные задачи. Совместная работа учителя и учеников по определению этапов создания тезисов методом мозгового штурма. Применяют навыки работы с текстом. Озаглавливают текст. Определяют стиль речи. Выполняют лингвистические задания.
							<u>Познавательные</u> Классифицируют информацию текста по критериям; делают выводы по своей работе над текстом. Выделяют причину и следствие. Выделяют описание. Выделяют тезис и аргументы Критически оценивают текст, используя дополнительные знания; работают с идеями и гипотезами.

							<p>Делают сравнения или устанавливают связи между текстом и внешними знаниями либо объясняют особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.</p> <p><u>Регулятивные</u> Находят один или несколько отрывков информации. Работают с противоречивой информацией визуально изображают информацию, преобразовывают небольшие части информации в график или таблицу. Выделяют главное и второстепенное содержание в тексте. Объясняют свои действия над текстом.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечают на вопросы к тексту Выявляют проблему (сюжет) текста Высказывает свою точку зрения. Приводят аргументы в защиту своей точки зрения Устанавливают простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Задача № 10. Подтекст	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Обоснование выделения главного предмета в тексте. Нахождение пропущенных слов в тексте. Определять однокоренные слова. Применяют навыки работы с текстом. Определяют стиль речи. Выполняют лингвистические задания.
11.	Информационно-языковой анализ текста Задача № 11. «Фольклор»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Главные идеи текста. Определение времени описания, исторической ситуации и иных обстоятельств, изложенных в тексте. Совместная работа учителя и учеников по определению этапов создания тезисов методом мозгового штурма. Применяют навыки работы с текстом
12.	Задача № 12. «Одинокое произведение Грибоедова»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Делят текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей. По количеству главных мыслей определяют количество пунктов плана. Определяют главный смысл текста по заголовку. Соотносят заголовок с текстом.
13.	Задача № 13 «Сергий Радонежский»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Нахождение утверждений, которые не соответствуют содержанию текста. Определение стиля и типа речи. Нахождение и формулирование главную мысль.

							Выделяют иерархию мыслей.	
14.	Задача № 14. «18 июня 2014 года»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Главные идеи текста. Определение цифрового порядка содержания текста. Совместная работа учителя и учеников по определению этапов создания тезисов методом мозгового штурма. Применяют навыки работы с текстом.	
15.	Задача № 15. «Н.В.Гоголь»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Находят и формулируют главную мысль. Выделяют иерархию мыслей. Составляют вопросы различного типа. Объясняют деление на абзацы.	
16.	Задача № 16. Сочинение-рассуждение о смысле фразы	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Объясняют деление на смысловые части и абзацы. Составляют простой и сложный планы. Объясняют принципы построения плана. Пишут сочинение-рассуждение	
17.	Задача № 17. Сочинение-рассуждение о слове	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Находят и формулируют главную мысль. Составляют простой и сложный планы. Объясняют принципы построения плана. Пишут сочинение-рассуждение	
18.	Задача № 18. Пишем сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Слушают собеседника, задают вопросы. Находят и формулируют главную мысль текста, определяют стиль и тип речи. Составляют простой и сложный планы. Объясняют	

							принципы построения плана. Пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
19.	Задача № 19. Пишем сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Применяют навыки работы с текстом. Определяют главный смысл текста по заголовку. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую. Пишут сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста	
20.	Решение языковых и текстовых задач Задача № 20. «Лингвистические задачи»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Отвечают на вопросы. Оценивают выступающих, оценивают свою деятельность. Применяют навыки работы с текстом. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую.	
21.	Задача № 21. «Языковая догадка»	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют тему текста, цель его создания. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать.	
22.	Смысловое чтение текстов разных стилей Описание.	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют тему текста, цель его создания. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ,	

							определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст - описание	
23.	Повествование.	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют тему текста, цель его создания. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст - повествование	
24.	Рассуждение.	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют тему текста, цель его создания. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст - рассуждение	
25.	Повествование и рассуждение.	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют творческую задачу. Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль.	

							<p>Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст - повествование и рассуждение</p>	
26.	Повествование и описание.	1				<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная</p>	<p>Определяют творческую задачу. Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль. Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст - повествование и описание</p>	
27.	Смысловое чтение текстов	1				<p>Фронтальная Групповая</p>	<p>Находят признаки единого текста, определяют его тему,</p>	

	художественного стиля					Индивидуальная Дистанционная	выделяют основную мысль. Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно- следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст художественного стиля	
28.	Смысловое чтение текстов художественного стиля	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Определяют причинно- следственные связи и логику построения текста с учетом лексического значения новых слов, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст художественного стиля	
29.	Смысловое чтение текстов художественного стиля	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	Систематизируют материалы для сочинения. Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль. Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением.	

							<p>Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст художественного стиля</p>	
30.	Смысловое чтение текстов научного стиля	1				<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная</p>	<p>Работают над темой и текстом сочинения. Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль. Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст научного стиля</p>	
31.	Смысловое чтение текстов научного стиля	1				<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная</p>	<p>Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль.</p>	

						Дистанционная	<p>Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст научного стиля</p>	
32.	Смысловое чтение текстов публицистического стиля					Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	<p>Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст публицистического стиля</p>	
33.	Смысловое чтение текстов публицистического стиля	1				Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная	<p>Выделяют признаки, свидетельствующие о том, что данный текст публицистического стиля. Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль.</p>	

							<p>Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, учатся ее обосновывать. Соотносят заголовок с текстом. Преобразовывают информацию из словесной в графическую.</p>	
34.	Смысловое чтение текстов делового стиля. Подведение итогов за год. Викторина.	1				<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Дистанционная</p>	<p>Находят признаки единого текста, определяют его тему, выделяют основную мысль. Определяют стиль и тип текста. Находят в тексте слова с переносным значением. Определяют причинно-следственные связи и логику построения текста, составляют план, сжатый пересказ, определяют авторскую позицию, ее обосновывают. Рефлексируют процессы и этапы работы с текстами, подводят итоги за год. В игровой форме закрепляют и определяют уровень своих знаний, дают самооценку своим достижениям.</p>	
Итого 34 часа								

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения индивидуальных и коллективных работ, дистанционного общения.

Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Формы контроля:

- наблюдение
- практическое выполнение индивидуальных и коллективных работ

