

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » августа 20 ____ г.

Утверждаю
Директор школы

Н.А.Бражникова
от « ____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития)
вариант 7.2
на 2023-2024 учебный год

Составлено:
МО учителей начальной школы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	7
Планируемые образовательные результаты	20
Тематическое планирование	29
Поурочное планирование	32
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	91
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	92
Лист корректировки	112

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» и требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемому результату и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения

сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные

смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,

изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- выделять признаки объекта, геометрической фигуры;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- устанавливать закономерность в логических рядах;
- копировать изученные фигуры;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;
- читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
- удерживать внимание на время выполнения задания;
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;
- комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- различать способы и результат действия;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1 дополнительный класс

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многоступенчатые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- выделять признаки объекта геометрической фигуры;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- устанавливать закономерность в логических рядах;
- копировать изученные фигуры;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);
- давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- различать способы и результат действия;
- продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);
- с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,

количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- проверять ход и результат выполнения действия;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи

(цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);
- составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые образовательные результаты

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- с помощью педагога строить логическое рассуждение;
- после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимоднозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- знать состав числа от 2 – 10;
- читать и записывать числа от 11 – 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 дополнительный класс

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

- знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);
- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);
- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и применять алгоритм записи уравнения;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);
- выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
- находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	13	http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru http://nachalka.info/
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	46	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	56	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.uchportal.ru/
4.	Итоговое повторение	17	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.uchportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	35	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.uchportal.ru/
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	27	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/
3.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	51	http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/
4.	Итоговое повторение	19	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.uchportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа.	10	
2.	Величины.	16	
3.	Арифметические действия.	60	
4.	Тестовые задачи.	20	
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
6.	Математическая информация.	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.	Величины.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.	Арифметические действия.	52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.	Текстовые задачи.	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6.	Математическая информация.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Величины.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Арифметические Действия.	42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.	Текстовые задачи.	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6.	Математическая информация.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (13 часов)					
1	Счет предметов.	1			http://nachalka.info/
2	Пространственные представления. Временные представления.	1			http://school-collection.edu.ru
3	Пространственные представления. Временные представления.	1			http://nachalka.info/
4	Пространственные представления. Временные представления.	1			http://www.uchportal.ru/
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			http://nachalka.info/
6	Столько же. Больше. Меньше.	1			http://school-collection.edu.ru
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			http://nachalka.info/
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1			http://www.uchportal.ru/
9	Сравнение групп чисел. На сколько больше (меньше)	1			http://www.school.edu.ru
10	Сравнение групп чисел. На сколько больше (меньше)	1			http://nachalka.info/
11	Повторение и обобщение изученного по теме «Пространственные и временные представления»	1			http://school-collection.edu.ru
12	Что узнали, чему научились.	1			http://www.uchportal.ru/
13	Входная административная контрольная работа.	1			http://nachalka.info/
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (46 часов)					
14	Много. Один.	1			http://www.uchportal.ru/
15	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			http://nachalka.info/

16	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			http://www.school.edu.ru
17	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =.	1			http://nachalka.info/
18	Знаки +, -, =.	1			http://nachalka.info/
19	Число 4. Письмо цифры 4.	1			http://www.uchportal.ru/
20	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			http://school-collection.edu.ru
21	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			http://nachalka.info/
22	Число 5. Письмо цифры 5.	1			http://www.school.edu.ru
23	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			http://www.uchportal.ru/
24	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			http://nachalka.info/
25	Повторение и обобщение по теме «Состав чисел 2-5»	1			http://www.school.edu.ru
26	Повторение и обобщение по теме «Состав чисел 2-5»	1			http://www.uchportal.ru/
27	Закрепление изученного.	1			http://nachalka.info/
28	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			http://www.school.edu.ru
29	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			http://school-collection.edu.ru
30	Точка. Прямая. Кривая.	1			http://www.uchportal.ru/
31	Точка. Прямая. Кривая.	1			http://nachalka.info/
32	Отрезок	1			http://www.school.edu.ru
33	Отрезок	1			http://www.uchportal.ru/
34	Ломаная линия	1			http://www.school.edu.ru
35	Ломаная линия	1			http://nachalka.info/
36	Закрепление изученного	1			http://school-collection.edu.ru
37	Закрепление изученного	1			http://www.uchportal.ru/
38	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1			http://www.school.edu.ru
39	Равенство, неравенство.	1			http://nachalka.info/
40	Равенство, неравенство.	1			http://www.uchportal.ru/

41	Многоугольник	1			http://www.school.edu.ru
42	Многоугольник	1			http://www.uchportal.ru/
43	Закрепление изученного	1			http://nachalka.info/
44	Закрепление изученного	1			http://www.school.edu.ru
45	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			http://school-collection.edu.ru
46	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			http://www.uchportal.ru/
47	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			http://nachalka.info/
48	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1			http://www.school.edu.ru
49	Число 10. Запись числа 10	1			http://school-collection.edu.ru
50	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	1			http://www.uchportal.ru/
51	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	1			http://nachalka.info/
52	Сантиметр	1			http://www.uchportal.ru/
53	Сантиметр	1			http://www.uchportal.ru/
54	Увеличить на...	1			http://school-collection.edu.ru
55	Уменьшить на...	1			http://www.school.edu.ru
56	Увеличить на... Уменьшить на...	1			http://nachalka.info/
57	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1			http://www.school.edu.ru
58	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0"	1			http://www.uchportal.ru/
59	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1			http://nachalka.info/
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)					
60	Сложение и вычитание вида $+1, -1. -1 -1, +1+1.$	1			http://nachalka.info/
61	Сложение и вычитание вида $+1, -1. -1 -1, +1+1.$	1			http://www.uchportal.ru/
62	Сложение и вычитание вида $+2, -2.$	1			http://school-collection.edu.ru
63	Сложение и вычитание вида $+2, -2.$	1			http://www.uchportal.ru/
64	Слагаемые. Сумма.	1			http://nachalka.info/

65	Слагаемые. Сумма.	1			http://www.uchportal.ru/
66	Задача. Составление задач по рисунку.	1			http://school-collection.edu.ru
67	Составление задач по рисунку.	1			http://www.uchportal.ru/
68	Составление задач по рисунку.	1			http://nachalka.info/
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			http://www.uchportal.ru/
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			http://www.school.edu.ru
71	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			http://nachalka.info/
72	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			http://www.uchportal.ru/
73	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			http://school-collection.edu.ru
74	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			http://nachalka.info/
75	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			http://www.uchportal.ru/
76	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			http://www.school.edu.ru
77	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			http://nachalka.info/
78	Сложение и вычитание вида $[\]+3, [\]-3$	1			http://www.school.edu.ru
79	Сложение и вычитание вида $[\]+3, [\]-3$	1			http://school-collection.edu.ru
80	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			http://www.uchportal.ru/
81	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			http://nachalka.info/
82	Закрепление изученного.	1			http://www.school.edu.ru
83	Закрепление изученного.	1			http://school-collection.edu.ru
84	Сравнение длин отрезков.	1			http://www.uchportal.ru/
85	Сравнение длин отрезков.	1			http://nachalka.info/
86	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			http://www.uchportal.ru/
87	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			http://school-collection.edu.ru
88	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			http://www.uchportal.ru/
89	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			http://nachalka.info/

90	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			http://www.school.edu.ru
91	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			http://school-collection.edu.ru
92	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			http://www.uchportal.ru/
93	Закрепление изученного.	1			http://nachalka.info/
94	Закрепление изученного.	1			http://www.uchportal.ru/
95	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			http://nachalka.info/
96	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			http://www.uchportal.ru/
97	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			http://nachalka.info/
98	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1			http://school-collection.edu.ru
99	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1			http://nachalka.info/
100	Сложение и вычитание вида $[\]+4, [\]-4$	1			http://www.uchportal.ru/
101	Сложение и вычитание вида $[\]+4, [\]-4$	1			http://www.uchportal.ru/
102	Закрепление изученного	1			http://nachalka.info/
103	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1			http://www.school.edu.ru
104	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1			http://school-collection.edu.ru
105	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1			http://www.uchportal.ru/
106	Решение задач	1			http://www.school.edu.ru
107	Решение задач	1			http://nachalka.info/
108	Решение задач	1			http://www.uchportal.ru/
109	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			http://www.school.edu.ru

110	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			http://school-collection.edu.ru
111	Решение задач.	1			http://www.uchportal.ru/
112	Решение задач.	1			http://nachalka.info/
113	Закрепление изученного.	1			http://www.uchportal.ru/
114	Итоговая контрольная работа.	1			-
115	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			http://nachalka.info/
Итоговое повторение (17 часов)					
116	Закрепление изученного материала	1			http://www.uchportal.ru/
117	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://nachalka.info/
118	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://www.school.edu.ru
119	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://nachalka.info/
120	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://school-collection.edu.ru
121	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://www.uchportal.ru/
122	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://nachalka.info/
123	Сравнение чисел первого десятка	1			http://www.uchportal.ru/
124	Сравнение чисел первого десятка	1			http://www.school.edu.ru
125	Сравнение чисел первого десятка	1			http://www.school.edu.ru
126	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			http://nachalka.info/
127	Проверочная работа	1			-
128	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			http://school-collection.edu.ru
129	Закрепление изученного по теме: «Равенства. Неравенства»	1			http://www.uchportal.ru/

130	Закрепление изученного по теме: «Сравнение чисел»	1			http://nachalka.info/
131	Закрепление изученного по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»	1			http://school-collection.edu.ru
132	Закрепление изученного по теме: «Решение задач на разностное сравнение»	1			http://nachalka.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (35 часов)					
1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			http://nachalka.info/
2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			http://www.uchportal.ru/
3	Сложение и вычитание вида +4, -4.	1			http://school-collection.edu.ru
4	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			http://nachalka.info/
5	Решение задач. Составление таблиц + 4, - 4.	1			http://www.uchportal.ru/
6	Решение задач. Составление таблиц + 4, - 4.	1			http://school-collection.edu.ru
7	<i>Проверочная работа</i>	1			-
8	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			http://nachalka.info/
9	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			http://www.uchportal.ru/
10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			http://nachalka.info/
11	Повторение изученного материала	1			http://www.uchportal.ru/
12	Странички для любознательных.	1			http://school-collection.edu.ru
13	Странички для любознательных.	1			http://nachalka.info/
14	«Что узнали. Чему научились».	1			http://www.uchportal.ru/

15	Связь между суммой и слагаемыми.	1			http://www.uchportal.ru/
16	Решение задач.	1			http://school-collection.edu.ru
17	Решение задач.	1			http://www.uchportal.ru/
18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			http://nachalka.info/
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			http://www.uchportal.ru/
20	Вычитание вида 6 -, 7 -	1			http://school-collection.edu.ru
21	Вычитание вида 6 -, 7 -	1			http://www.uchportal.ru/
22	Вычитание вида 8 -, 9 -	1			http://www.school.edu.ru
23	Вычитание вида 8 -, 9 -	1			http://nachalka.info/
24	Закрепление. Решение задач.	1			http://www.uchportal.ru/
25	Закрепление. Решение задач.	1			http://school-collection.edu.ru
26	Вычитание вида 10 -	1			http://www.uchportal.ru/
27	Вычитание вида 10 -	1			http://nachalka.info/
28	Килограмм.	1			http://www.uchportal.ru/
29	Килограмм.	1			http://www.school.edu.ru
30	Килограмм.	1			http://nachalka.info/
31	Литр.	1			http://www.school.edu.ru
32	Литр.	1			http://www.uchportal.ru/
33	Литр.	1			http://nachalka.info/
34	Закрепление изученного материала.	1			http://school-collection.edu.ru
35	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			-
Числа от 1 до 20. Нумерация (27 часов)					
36	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			http://nachalka.info/
37	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			http://www.uchportal.ru/
38	Образование чисел второго десятка.	1			http://www.uchportal.ru/
39	Образование чисел второго десятка.	1			http://www.uchportal.ru/
40	Образование чисел второго десятка.	1			http://nachalka.info/

41	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			http://www.school.edu.ru
42	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			http://www.uchportal.ru/
43	Дециметр.	1			http://www.school.edu.ru
44	Дециметр.	1			http://nachalka.info/
45	Дециметр.	1			http://www.school.edu.ru
46	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			http://www.uchportal.ru/
47	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			http://www.school.edu.ru
48	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			http://nachalka.info/
49	Странички для любознательных.	1			http://www.uchportal.ru/
50	Странички для любознательных.	1			http://nachalka.info/
51	«Что узнали. Чему научились».	1			http://www.uchportal.ru/
52	Проверочная работа.	1			-
53	Учимся решать задачи. Повторение.	1			http://www.school.edu.ru
54	Учимся решать задачи. Повторение.	1			http://nachalka.info/
55	Учимся решать задачи. Повторение.	1			http://www.school.edu.ru
56	Подготовка к введению задач в два действия.	1			http://nachalka.info/
57	Подготовка к введению задач в два действия.	1			http://www.uchportal.ru/
58	Ознакомление с задачей в два действия.	1			http://nachalka.info/
59	Ознакомление с задачей в два действия.	1			http://www.school.edu.ru
60	Решение задач в два действия.	1			http://www.uchportal.ru/
61	Решение задач в два действия.	1			http://nachalka.info/
62	Решение задач в два действия.	1			http://nachalka.info/
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (51 час)					
63	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			http://nachalka.info/
64	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			http://www.uchportal.ru/
65	Общий прием сложения однозначных чисел с	1			http://www.uchportal.ru/

	переходом через десяток.				
66	Сложение вида +2, +3.	1			http://school-collection.edu.ru
67	Сложение вида +2, +3.	1			http://www.uchportal.ru/
68	Сложение вида +4.	1			http://nachalka.info/
69	Сложение вида +4.	1			http://www.uchportal.ru/
70	Решение примеров вида + 5.	1			http://school-collection.edu.ru
71	Решение примеров вида + 5.	1			http://www.uchportal.ru/
72	Прием сложения вида + 6.	1			http://www.school.edu.ru
73	Прием сложения вида + 6.	1			http://nachalka.info/
74	Прием сложения вида + 6.	1			http://www.uchportal.ru/
75	Прием сложения вида + 7.	1			http://school-collection.edu.ru
76	Прием сложения вида + 7.	1			http://www.uchportal.ru/
77	Приемы сложения вида + 8.	1			http://nachalka.info/
78	Приемы сложения вида + 8.	1			http://www.uchportal.ru/
79	Приемы сложения вида + 9.	1			http://school-collection.edu.ru
80	Приемы сложения вида + 9.	1			http://www.uchportal.ru/
81	Приемы сложения вида + 9.	1			http://nachalka.info/
82	Таблица сложения.	1			http://www.uchportal.ru/
83	Таблица сложения.	1			http://nachalka.info/
84	Странички для любознательных.	1			http://www.uchportal.ru/
85	Странички для любознательных.	1			http://school-collection.edu.ru
86	«Что узнали. Чему научились».	1			http://www.uchportal.ru/
87	«Что узнали. Чему научились».	1			http://nachalka.info/
88	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1			-
89	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			http://school-collection.edu.ru
90	Вычитание вида 11-*	1			http://www.uchportal.ru/
91	Вычитание вида 11-*	1			http://nachalka.info/

92	Вычитание вида 12 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
93	Вычитание вида 12 –*.	1			http://school-collection.edu.ru
94	Вычитание вида 13 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
95	Вычитание вида 13 –*.	1			http://nachalka.info/
96	Вычитание вида 14 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
97	Вычитание вида 14 –*.	1			http://school-collection.edu.ru
98	Вычитание вида 14 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
99	Вычитание вида 15 –*.	1			http://nachalka.info/
100	Вычитание вида 15 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
101	Вычитание вида 15 –*.	1			http://school-collection.edu.ru
102	Вычитание вида 16 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
103	Вычитание вида 16 –*.	1			http://nachalka.info/
104	Вычитание вида 16 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
105	Вычитание вида 17 –*.	1			http://school-collection.edu.ru
106	Вычитание вида 17 –*.	1			http://nachalka.info/
107	Вычитание вида 17 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
108	Вычитание вида 18 –*.	1			http://nachalka.info/
109	Вычитание вида 18 –*.	1			http://www.uchportal.ru/
110	Вычитание вида 18 –*.	1			http://school-collection.edu.ru
111	«Что узнали. Чему научились».	1			http://nachalka.info/
112	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			-
113	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			http://www.uchportal.ru/
Итоговое повторение (19 часов)					
114	Закрепление изученного материала	1			http://nachalka.info/
115	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://www.uchportal.ru/
116	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://school-collection.edu.ru

117	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1			http://nachalka.info/
118	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://www.uchportal.ru/
119	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://school-collection.edu.ru
120	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1			http://nachalka.info/
121	Сравнение чисел первого десятка	1			http://www.uchportal.ru/
122	Сравнение чисел первого десятка	1			http://school-collection.edu.ru
123	Сравнение чисел первого десятка	1			http://www.uchportal.ru/
124	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			http://www.uchportal.ru/
125	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			http://nachalka.info/
126	Проверочная работа	1			-
127	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			http://www.uchportal.ru/
128	Повторение изученного по теме: Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1			http://nachalka.info/
129	Повторение изученного по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.»	1			http://www.uchportal.ru/
130	Повторение изученного по теме: «Решение задач на сложение и вычитание»	1			http://school-collection.edu.ru
131	Повторение изученного по теме: «Решение задач.»	1			http://www.uchportal.ru/
132	Повторение изученного по теме: «Решение задач.»	1			http://nachalka.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1			РЭШ

	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6	Входная административная контрольная работа.	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины - миллиметр).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
9	Измерение величин. Решение практических задач.	1			ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce78

					6067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины - метр).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/ десятков.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_увеличение_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-

					uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины- метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/ величинами.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom3

					36744855
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1			https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1			https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1			https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomnaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени - час, минута). Определение времени по часам.	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1			ЯКласс

	времени - час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1			https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Сочетательное свойство сложения.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-

					pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slaugaemyh.html
33	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел до 100» за I четверть	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-

					kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-

					6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
41	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelakh_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа № 2 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1			
45	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1			https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Приёмы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $36 + 7$.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычитания вида $35 - 7$.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9mee yx491820558
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
51	Оформление решения задачи(по вопросам, по действиям с пояснение).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-

					ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц.	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvvelichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1			РЭШ

	сложения. Буквенные выражения. Уравнения.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
55	Построение отрезка заданной длины.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar

					223510414
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60	Запись решения задачи в два действия.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/

					30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Сравнение геометрических фигур.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
65	Контрольная работа № 3 по итогам 2 четверти.	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4ler ez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					<p>tematika</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972</p>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo</p> <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568</p>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg</p>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-</p>

					matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52- 24.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/ma

	многоугольника).				<p>tematika</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255</p>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635</p>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).	1			<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460</p>

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363</p>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k</p>
81	Устное сложение равных частей.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfhq6t995274201</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394</p>
82	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/</p>

					<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
84	<p>Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.</p>	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237</p>
85	<p>Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.</p>	1			<p>https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyl</p>
86	<p>Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.</p>	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-</p>

					pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92	Применение умножения для решения практических задач.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Нахождение произведения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение смысла	1			РЭШ

	арифметического действия (умножение, деление).				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
95	Переместительное свойство умножения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение» по итогам III четверти	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Применение деления в практической ситуации.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Закономерность в ряду объектов в повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/

105	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 2.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)..	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
107	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 2.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 3.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 3..	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 4.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
111	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 4.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 5.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Итоговая контрольная работа за год	1			
114	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 5.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1			РЭШ

	величины в несколько раз.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 6.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 7.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
123	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 8.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124	Таблица умножения в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					tematika
125	Таблица умножения в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы -килограмм).	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Годовая административная контрольная работа	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Единицы длины, массы, времени. Повторение.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	Задачи в два действия. Повторение.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	информацией. Повторение.				tematika
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур -отрезка, прямоугольника, квадрата-с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			
8	Входная административная контрольная работа.	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях: внесение данных в таблицу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если.., то..», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения.	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления.	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости «цена- количество-стоимость».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			
26	Задачи на расчёт скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну	1			

	вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.				
27	Контрольная работа № 1 за I четверть	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК
30	Умножение и деление с числом 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на..	1			
32	Задачи на разностное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/ специфичное).	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1			
39	Умножение и деление с числом 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1			
42	Кратное сравнение чисел.	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное, неверное).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади- квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1		
50	Площадь и приёмы её нахождения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное	1		

	умножение и деление» за II четверть				
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчёт производительности труда, времени или объёма выполненной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1			Библиотека ЦОК
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
64	Нахождение площади в заданных единицах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1			
75	Время (единица времени -секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов , измерительных инструментов времени: прикидка и оценка результата измерений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени -секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в..» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	1			
80	Устное умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1			
83	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи.	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи.	1		
86	Деление суммы на число.	1		
87	Разные приёмы записи решения задачи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление.»	1		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практической ситуации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

100	Стоимость (единицы- рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/в..» (в повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу «Величины». Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1			
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Классификация объектов по двум признакам.	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Контрольная работа № 5. по теме «Нумерация в пределах 1000»				
111	Масса (единица массы- грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/в..».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1			
113	Длина (единицы длины- миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			
115	Сложение и вычитание с круглым числом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1			
119	Письменное сложение в пределах 1000.	1			
120	Письменное вычитание в пределах 1000.	1			
121	Алгоритм деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Итоговая контрольная работа.	1			
123	Умножение круглого числа на круглое число.	1			
124	Деление круглого числа на круглое число.	1			
125	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на/в).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Задачи на расчёт времени, количества.	1			
129	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приёмы деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Годовая административная контрольная работа	1			

132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1			
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).	1			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1			
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная административная контрольная работа.	1			
9	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1			
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
12	Представление текстовой задачи на модели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1			
16	Решение задач разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1			
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
21	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
23	Контрольная работа № 1. по теме «Нумерация. числа, которые больше 1000»	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
25	Решение задач на работу.	1			
26	Составление высказываний о свойствах чисел. Запись признаков сравнения чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000.	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
28	Деление на 10, 100, 1000.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
30	Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)).	1		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади.	1		
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1		
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1		
41	Решение задач на расчёт времени.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e1e458
42	Доля величины времени, массы, длины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач .	1		
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1		
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1		
48	Письменное сложение многозначных чисел.	1		
49	Решение задач на нахождение длины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1		
51	Разностное и кратное сравнение величин.	1		
52	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	1		
53	Письменное вычитание многозначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.	1		
55	Устные приёмы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия	1		Библиотека ЦОК

	вычитания (с комментированием).				https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Изображение фигуры, симметричной заданной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
61	Вычисление доли величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач(в одно действие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
65	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание.	1			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1			https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
71	Задачи с недостаточными данными.	1			
72	Таблица: чтение, дополнение.	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	построений.				
74	Устные приёмы вычислений: умножение и деление с многозначным числом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
75	Умножение на однозначное число в пределах 100 000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число).	1			
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения.	1			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1			
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур.	1			
82	Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента».	1			
83	Деление на однозначное число в пределах 100 000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения содержащего 2 действия, нахождение его значения.	1			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
86	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
89	Повторение пройденного по разделу «Нумерация».	1			
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием.	1			
91	Разные приёмы записи решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия»	1			
96	Периметр многоугольника.	1			
97	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения).	1			
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

103	Применение алгоритмов для вычислений.	1			
104	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	1			
106	Нахождение значения числового выражения , содержащего 2-4 действия.	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур.	1			
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100 000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов». Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1			
111	Умножение на двузначное число в пределах 100 000.	1			
112	Контрольная работа № 5. по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритма для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1			

116	Классификация объектов по одному-двум признакам.	1			
117	Закрепление по теме «Письменные вычисления».	1			
118	Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Годовая административная контрольная работа	1			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100 000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100 000.	1			
122	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными.	1			
125	Окружность, круг: построение, нахождение радиуса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.	1			
127	Итоговая контрольная работа.	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса». Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач».	1			
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510

132	Закрепление по теме «Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле». Материал для расширения и углубления знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
133	Построение изученных геометрических фигур с заданными измерениями с помощью чертёжных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела)».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
4. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 6.
6. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
8. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
9. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
10. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
11. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
12. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
13. <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
14. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения материалы для учителя.
15. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Материалы для контроля уровни подготовки обучающихся

1 класс

Итоговая контрольная работа за год

Учени _____ 1- _____ класса _____

1. Нумерация.

- Напиши последующее число:

3 _____

7 _____

5 _____

9 _____

4 _____

- Напиши предыдущее число:

_____ 2

_____ 7

_____ 5

_____ 4

- Что больше, поставь знак (>, <, =) 4 ... 9 7 4 3 8

2. Реши примеры:

$$3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Реши задачу.

У Наташи 8 карандашей, она подарила 3 карандаша сестре.

Сколько у нее осталось карандашей?

Рисунок _____

Решение _____

Ответ _____

На дереве сидело 3 воробья и 3 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?

Рисунок _____

Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел до 100» за I четверть

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 \qquad 13 - 7 + 60$$

$$46 - 6 \qquad 15 - 8 + 20$$

$$75 - 70 \qquad 65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \qquad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \qquad 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \qquad 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..

Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4 \qquad 18 - 9 + 50$$

$$57 - 7 \qquad 11 - 7 + 40$$

$$87 - 80 \qquad 34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \qquad 40 \text{ мм } \dots 4$$

Контрольная работа №2

по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 8+9 & 4+7 & 11-9 & 12-7 \\ 26-6 & 79+1 & 45-5 & 90-1 \\ 8+5-9 & 13-(4+6) & 16-(12-3) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм} \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 7+7 & 6+9 & 13-4 & 15-6 \\ 69+1 & 96-90 & 80-1 & 74-4 \\ 11-2-5 & 14-(3+7) & 17-(13-5) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$81 \text{ см} \dots 8 \text{ м} \qquad 30 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Контрольная работа № 3 по итогам II четверти.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 75-20 = & 90-3 = & 45-5+7 = \\ 80+11 = & 60-20 = & 83-(40+30) = \end{array}$$

3. Найди периметр квадрата со стороной 5 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 54+30 = & 80-4 = & 34-4+6 = \\ 70+12 = & 40-10 = & 95-(60+20) = \end{array}$$

3. Найди периметр квадрата со стороной 7 см

Контрольная работа № 4
по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 80 - (20 + 17) & 46 + (59 - 50) \\ (62 + 8) - 53 & 54 - 7 + 9 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{lll} 70 - 37 & 73 - 46 & 29 + 37 \\ 36 + 24 & 66 - 34 & 42 + 37 \end{array}$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Школьники посадили 30 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 70 - (30 + 14) & 35 + (28 - 20) \\ (76 + 4) - 25 & 72 - 8 + 7 \end{array}$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{lll} 80 - 54 & 53 - 34 & 54 + 28 \\ 27 + 33 & 67 - 26 & 34 + 55 \end{array}$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 5
по теме «Умножение» по итогам III четверти.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. Вычисли столбиком:

$$28 + 36$$

$$50 - 14$$

$$83 - 35$$

$$46 + 4$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. Вычисли столбиком:

$$38 + 27$$

$$40 - 13$$

$$93 - 45$$

$$54 + 6$$

Итоговая контрольная работа за год

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

2. Вычисли.

$$44 + 29$$

$$51 - 26$$

$$80 - 67$$

$$72 + 18$$

$47 + (90 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$

3. Вычисли:

$2 \cdot 6 \quad 24 : 8$

$5 \cdot 3 \quad 10 : 2$

4. Сравни.

$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. Вычисли.

$58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64$

$92 - (22 + 18) \quad 37 + (20 - 7)$

3. Вычисли:

$3 \cdot 7 \quad 27 : 3$

$8 \cdot 2 \quad 10 : 5$

4. Сравни.

$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

3 класс

Контрольная работа №1 за I четверть

Цель:

проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;

- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;

- умения решать текстовые задачи в 1 действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме.

Вариант 1.

1. Расставьте порядок действий и найдите значение выражения:

$68 - (52 - 20) : 4 =$

$5 * 4 - 5 * 3 =$

$20 : (13 - 9) =$

2. Выполни вычисления:

$2 \cdot 6 \quad 21 : 3 \quad 3 \cdot 4 \quad 18 : 2$

$3 \cdot 5 \quad 14 : 2 \quad 8 \cdot 2 \quad 27 : 3$

3. Решите уравнения:

$$32 + x = 60$$

$$x - 16 = 24$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 4 см.

5. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

Вариант 2.

1. Расставьте порядок действий и найдите значение выражения:

$$89 - (48 - 30) : 2 =$$

$$3 * 6 - 3 * 4 =$$

$$36 : (13 - 4) =$$

2. Выполни вычисления :

$$7 \cdot 2$$

$$18 : 9$$

$$3 \cdot 8$$

$$21 : 7$$

$$2 \cdot 8$$

$$12 : 6$$

$$4 \cdot 3$$

$$24 : 3$$

3. Решите уравнения:

$$44 + x = 80$$

$$x - 18 = 22$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 3 см.

5. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

Контрольная работа №2 за II четверть

Цель: проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$7 \cdot 8 \quad 42 : 6 \quad 36 : 4$$

$$5 \cdot 6 \quad 7 \cdot 4 \quad 25 : 5$$

2. Найди значения выражений:

$$35 - 40 : 8$$

$$9 + 81 : 9$$

$$76 - (26 + 14)$$

$$28 - (18 + 9) : 3$$

3. Сравните длины:

4 дм. 5 см ... 45 см

3 дм ... 31 см

5 дм. 3 см ... 35 см

1 дм 8 см ... 2 см

4. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

5. Начерти два отрезка: длина первого 10 см, а длина второго в 2 раза меньше.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$6 \cdot 8 \quad 54 : 6 \quad 28 : 4$

$7 \cdot 5 \quad 8 \cdot 9 \quad 27 : 3$

2. Найди значения выражений.

$25 - 30 : 6 \quad 8 + 72 : 9$

$86 - (16 + 24) \quad 26 - (14 + 4) : 3$

3. Сравните длины:

3 дм. 6 см ... 35 см

2 дм 6 см ... 26 см

2 дм. 3 см ... 25 см

2 см ... 20 мм

4. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

5. Начерти два отрезка: длина первого 4 см, а длина второго в 3 раза больше .

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление.»

Цель: проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия.
- находить периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 1.

1. Вычисли:

$7 \cdot 8 \quad 42 : 6 \quad 36 : 4$

$0 \cdot 3 \quad 7 \cdot 1 \quad 0 : 5$

$9 \cdot 5 \quad 40 : 5 \quad 21 : 3$

2. Найдите значение выражения

$49 + 3 \cdot 7 - 16 \quad 24 : (42 - 34) \cdot 2$

3. Реши задачу.

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь

Вариант 2.

1. Вычисли:

$6 \cdot 8 \quad 54 : 6 \quad 28 : 4$

$7 \cdot 0 \quad 8 \cdot 1 \quad 0 : 3$

$5 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 63 : 7$

2. Найдите значение выражения

$24 : (42 - 34) \cdot 2 \quad 90 - 3 \cdot 9 + 18$

3. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление.»

Цель:

- проверить умения решать примеры на внетабличное умножение и деление;
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- находить периметр и площадь прямоугольника.

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$41 \cdot 2 \quad 15 \cdot 4$

$60 : 3 \quad 56 : 4$

3. Найдите значения выражений:

$(7 + 11) \cdot 5 \quad 90 - 99 : 3$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$55 : 5 \quad 45 : 9$

$20 \cdot 5 \quad 32 : 8$

3. Найдите значения выражений:
 $6 \cdot (54 - 43)$ $100 - 88 : 4$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

Проверочная работа №5 по теме « Деление с остатком»

Цель:

проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приемов деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;
- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 1-2 действия.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

1) $45 \cdot 2$ $96 : 3$
 $18 \cdot 4$ $80 : 5$

2) $48 - 24 : 3 \cdot 5$ $3 \cdot (11 + 13) : 2$

2. Выполни деление с остатком:

$10 : 3$ $8 : 5$ $6 : 4$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго – на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего – в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

1) $16 \cdot 3$ $84 : 4$
 $49 \cdot 2$ $90 : 5$

2) $32 + 8 \cdot 5 : 4$ $(84 - 20) : 8 \cdot 7$

2. Выполни деление с остатком:

$9 : 4$ $7 : 2$ $8 : 3$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки,

расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?

Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Цель:

проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения решать простые и составные задачи в 1-2 действия.

Вариант 1

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$158 = \dots + \dots + \dots$$

$$940 = \dots + \dots + \dots$$

$$277 = \dots + \dots + \dots$$

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9$$

$$840 - 40 + 1$$

$$458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1$$

$$905 + 70$$

$$354 - 300$$

3. Найди площадь квадрата со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

На трех полках лежит 1000 тетрадей, на первой полке 289 тетрадей, а на второй - 356 тетрадей. Сколько тетрадей на третьей полке?

Вариант 2

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$762 = \dots + \dots + \dots$$

$$108 = \dots + \dots + \dots$$

$$259 = \dots + \dots + \dots$$

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9$$

$$840 - 40 - 1$$

$$468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1$$

$$340 + 6$$

$$657 - 50$$

3. Найди площадь квадрата со сторонами 5 см.

4. Реши задачу:

В трех ящиках 999 дискет, причем в первом ящике 318 дискет, а во втором - 177 дискет. Сколько дискет в третьем ящике?

Итоговая контрольная работа за год

Цель:

проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;

- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя таки величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;
- умения находить периметр и площадь многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 560 + 230 & 72 : 2 & 48 - 24 : 3 \cdot 5 \\ 890 - 750 & 15 \cdot 3 & (84 - 20) : 8 \cdot 7 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик и проверь:

$$375 + 255 \qquad 648 - 476$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр и площадь.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 430 + 550 & 96 : 3 & 68 - 36 : 9 \cdot 7 \\ 770 - 640 & 18 \cdot 4 & (27 + 43) : 7 \cdot 2 \end{array}$$

2. Вычисли в столбик и проверь:

$$468 + 372 \qquad 537 - 364$$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр и площадь

4 класс

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. числа, которые больше 1000»

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

53 706 =

241 019 =

8 530 =

4 . Выполните вычисления:

$86\,759 + 1$ $600\,000 - 1$ $763\,512 - 40$

$86\,200 - 10\,000$ $2\,360 \cdot 10$ $764\,000 : 100$

5. Решите задачу.

В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

5 604 =

326 081 =

$79\ 350 =$

4. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 73\ 549 + 1 & 30\ 000 - 1 & 206\ 317 - 300 \\ 32\ 600 - 1\ 000 & 268 \cdot 1\ 000 & 84\ 600 : 10 \end{array}$$

5. Решите задачу.

В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

Контрольная работа №2 по теме «Величины»

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

И вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} (210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1) \\ 70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990) \end{array}$$

3. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм} & 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг} \\ 43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} & 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т} \\ 50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} & 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г} \end{array}$$

4. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 750\ 000 : 1\ 000 \\ 819 \cdot 1\ 000 \\ 306\ 500 : 10 \\ 4\ 700 \cdot 100 \end{array}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$\begin{array}{l} 458 : 3 \\ 673 : 4 \\ 489 : 9 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

3 т ... 300 ц

9 км 3 м ... 9 030 м

4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м²

8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$$8\ 600 \cdot 100$$

$$56\ 000 : 1\ 000$$

$$105\ 600 : 10$$

$$916 \cdot 1\ 000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

3. Найдите значения выражения:

$$(1200 - 300) : 3 - 284 =$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\ 600 - 24\ 863$$

$$143\ 807 + 57\ 296$$

$$529\ 631 - 181\ 479$$

3. Найдите значения выражения:

$$(1400 - 600) : 4 - 134 =$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните умножение:

$$\begin{array}{ll} 45 \cdot 24 & 18 \cdot 19 \\ 108 \cdot 90 & 200 \cdot 100 \end{array}$$

3. Выполните деление:

$$\begin{array}{ll} 2280 : 20 & 6510 : 30 \\ 920 : 230 & 258000 : 300 \end{array}$$

4. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм
60 т 200 кг ... 62 000 кг
245 ч ... 4 сут. 5 ч

5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните умножение:

$$\begin{array}{ll} 46 \cdot 23 & 17 \cdot 16 \\ 204 \cdot 80 & 300 \cdot 100 \end{array}$$

3. Выполните деление:

$$\begin{array}{ll} 4480 : 4 & 2856 : 40 \\ 4250 : 17 & 456000 : 200 \end{array}$$

4. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц
45 000 м ... 40 км 500 м
2 сут. 20 ч ... 68 ч

5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения и деления»

1 вариант.

1. Выполни вычисления в столбик:

$$82139 + 7951 \qquad 401253 - 2349$$

2. Выполни умножение и деление в столбик:

$$\begin{array}{l} 650 \cdot 148 \\ 308 \cdot 407 \end{array} \qquad \begin{array}{l} 180612 : 9 \\ 125424 : 603 \end{array}$$

3. Реши задачу:

Длина одной стороны прямоугольника 8 см, а длина другой стороны в 2 раза больше. Найди площадь прямоугольника.

4. Реши задачу:

От двух пристаней навстречу друг другу одновременно вышли теплоход и катер. Теплоход шёл со скоростью 33 км/ч, а катер – 25 км/ч. Через 3 часа они встретились. Чему равно расстояние между пристанями?

5. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

2 вариант.

1. Выполни вычисления в столбик:

$$87032 + 40983 \qquad 320475 - 9396$$

2. Выполни умножение и деление в столбик:

$$\begin{array}{l} 6240 \cdot 43 \\ 506 \cdot 127 \end{array} \qquad \begin{array}{l} 189100 : 62 \\ 105120 : 438 \end{array}$$

3. Реши задачу:

Длина одной стороны прямоугольника 15 см, а длина другой стороны на 7 см меньше. Найди площадь прямоугольника.

4. Реши задачу:

Из одного посёлка вышли в одно и тоже время в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а скорость другого 6 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет равно 33 км?

5. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Итоговая контрольная работа за год

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

1 вариант.

1. Реши задачу :Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарные поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км в час, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости ?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36$$

$$9676 + 12237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ б } \text{мм}^2 \dots 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение

$$X - 8700 = 1700$$

5. Реши задачу. Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

2 вариант

1. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов-?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34$$

$$735148 - 86499 + 56763 : 9 \cdot 4$$

3. Сравни величины

$$5 \text{ 400 кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ 7 см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение

$$2500 - y = 1500$$

5. Реши задачу

Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем.
Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

