

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 2Б класса  
(образовательная программа начального общего образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
Войцеховской В.А., учитель

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно-тематический план	8
Календарно-тематическое планирование	9
Лист корректировки	16

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы: Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы», Москва: Просвещение, 2017 год..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Английский в фокусе «Spotlight» для 2 класса общеобразовательных учреждений.  
- Москва: Просвещение, 2023 год.

Программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

## **Планируемые результаты**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты.**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Учебно-тематический план  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание программы по теме</b>	<b>Формы организации урока</b>
1.	Знакомство с английскими звуками!	7	Знакомимся с буквами и звуками. Приветствие и прощание. Знакомство. Названия игрушек	фронтальная групповая индивидуальная
2.	Моя семья!	4	Представляем себя и друзей. Диалог-расспрос о людях и животных. Счет от 1 до 12	фронтальная групповая индивидуальная
3.	Мой дом!	11	Множественное число имени существительного. Спрашиваем о возрасте.	фронтальная групповая индивидуальная
4.	Мой день рождения!	11	Предметы мебели. Предметы мебели вдали и вблизи. Диалог-расспрос о предметах. Мой дом. Предлоги места.	фронтальная групповая индивидуальная
5.	Мои животные!	11	Школьные принадлежности. Цвета. Отдаем команды. Глагол to be во множественном числе.	фронтальная групповая индивидуальная
6.	Мои игрушки!	11	Отдаем команды на уроке. Модальный глагол must.	фронтальная групповая индивидуальная
7.	Мои каникулы!	13	Моя семья. Цвета. Артикль a и an.	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого	68		



**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся
1	Давайте изучать английский!	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	<p>Познавательные: структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия по плану.</p>
2	Алфавит А-Н. Звуки	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
3	Алфавит I-Q. Звуки	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
4	Алфавит R-Z. Звуки.	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
5	Алфавит, Буквосочетания sh, ch	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
6	Алфавит, Буквосочетания th, ph	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
7	Алфавит, заглавные и строчные буквы алфавита	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
8	Знакомство с героями учебника	1			УОНЗ	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	
9	Выполнение различных команд. Выражение «Это есть»	1			УОНЗ	Читать и понимать на слух английские имена	

10	Моя семья	1			УОНЗ	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Познавательные. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
11	Моя семья. Цвета, предметы	1			КУ	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Коммуникативные. Вести диалог о разных видах жилищ человека
12	Мой дом., Структура "Что это?"	1			КУ	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Регулятивные. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
13	Предметы в доме	1			УР	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	
14	Комнаты в доме	1			КУ	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	
15	Чаклз прячется	1			КУ	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	
16	В ванной. Краткие ответы с глаголом «быть»	1			УР	Представлять друга, считать от 0 до 12	
17	Знакомство с чтением гласной "е" в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание "ее"	1			УОНЗ	Разговаривать о звуках, которые издают животные	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: понимать и отдавать команды
18	Портфолио "Моя комната"	1			УОНЗ	Разговаривать о звуках, которые издают животные	Называть животных
19	Сады Великобритании и России.	1			КУ		Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
20	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1			КУ	Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	

21	Теперь я знаю!	1			КУ	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	
22	Итоговый тест к Модулю № 1.	1			КУ	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	
23	Мой день рождения! Числительные 1-10.	1			КУ	Вести диалог о разных видах животных	
24	Считаем и называем количество предметов	1			УР		
25	Знакомство с названиями продуктов	1			УР		
26	Мои любимые продукты	1			УОНЗ	Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике
27	Названия продуктов. Поздравление с днем рождения	1			УОНЗ	Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география	Коммуникативные: понимать и отдавать команды
28	Поздравительная открытка. Чтение буквы "с"	1			КУ	Вести диалог о разных видах жилищ человека	Называть предметы мебели Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
29	Портфолио «Моя любимая еда». Шляпа для праздника	1			УОНЗ	Описывать предметы школьного обихода	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике
30	Страноведение «Традиционные блюда в русской и британской кухне»	1			УОНЗ	Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них	Коммуникативные: понимать и отдавать команды Называть школьные принадлежности
31	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1			КУ	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы	Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
32	Теперь я знаю!	1			КУ	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы	

33	Итоговый тест к Модулю № 2.	1			КУ	Понимать и отдавать команды	
34	Мои животные !, Знакомство с названиями животных	1			КУ	Описывать людей и животных	
35	Высказывания с глаголом «can»	1			КУ	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: понимать и отдавать команды Называть школьные принадлежности Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
36	Вопросительные предложения с глаголом «can»	1			КУ	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	
37	Что я умею и не умею делать	1			УР		
38	В цирке. Знакомство с новыми словами	1			УР		
39	Правила чтения буквы «i»	1			УОНЗ	Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: понимать и отдавать команды Называть членов семьи Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
40	Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России»	1			КУ	Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных Рассказывать о своей семье Называть геометрические фигуры	
41	Портфолио «Что я умею делать»	1			КУ		
42	Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России»	1			УР		
43	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1			УР		
44	Теперь я знаю!	1			КУ		

45	Итоговый тест к Модулю № 3	1			УОНЗ	Вести диалог о местонахождении предметов Рассказывать о правилах поведения	Познавательные. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Самим задавать вопросы. Коммуникативные. Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм. Регулятивные: Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;
46	Знакомство с названиями игрушек	1			КУ	Вести диалог о местонахождении предметов Вести диалог о правилах гигиены	
47	Предлоги места. Где находится игрушка	1			КУ	Рассказывать об основных правилах гигиены	
48	Знакомство со структурой «У меня есть, я имею»	1			УР		
49	Описание игрушек и внешности	1			УР		
50	Рассказ о своих игрушках	1			КУ		
51	Правила чтения буквы «у». Бумажная кукла	1			КУ		
52	Портфолио «Мои игрушки»	1			УОНЗ	Обсуждать желания Спрашивать разрешение и давать разрешение	
53	Страноведение. «Любимые игрушки у Британских детей»	1			УОНЗ	сделать что-либо Выразить вкусовые ощущения	
54	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1			УОНЗ		
55	Теперь я знаю!	1			КУ		
56	Итоговый тест к Модулю №4	1			КУ		
57	Погода. Какую одежду мы носим	1			КУ		
58	Что мы надеваем в разную погоду	1			КУ	Вести диалог об умениях Считать до 20	Познавательные. Группировать предметы,

59	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда»	1			КУ	Рассказывать о некоторых видах спорта Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих	объекты на основе существенных признаков Коммуникативные. Вести диалог о разных видах жилищ человека Регулятивные. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
60	Какую одежду мы носим	1			КУ		
61	Времена года	1			КУ		
62	Чтение слов с буквами «с» и «к» и буквосочетания «ск»	1			УР		
63	Портфолио «Мои каникулы»	1			УР		
64	Страноведение. Места отдыха в Великобритании и Россию	1			УОНЗ	Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности Вести диалог об умениях, описывать животное Вести диалог о способностях некоторых животных	Познавательные: находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: понимать и отдавать команды Называть цвета Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
65	Итоговый тест к Модулю №5	1			КУ		
66	Теперь я знаю!	1			КУ		
67	Итоговый тест за курс 2 класса	1			УОНЗ		
68	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1			УР		







