

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 3-4 классов  
(образовательная программа начального общего образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
Войцеховской В.А., учитель

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно-тематический план	9
Календарно-тематическое планирование	15
Лист корректировки	26

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 3-4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основании примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе авторской программы: «Английский язык» для 3 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой – 2019 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

3 класс: учебник «Английский язык» 3 класс. Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, – М.: Русское слово, 2019 г.

4 класс: учебник «Английский язык» 4 класс. Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, – М.: Русское слово, 2019 г.

Программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

## Планируемые результаты

### Зкласс

#### Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- и развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты.**

#### Обучающийся научится:

- начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- и освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **4 класс**

### **Личностные результаты.**

#### У выпускника будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- и освоена социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные УУД:**

##### Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

Выпускник научится:

- и освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник я получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## Учебно-тематический план

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	8	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена, (имена собственные), все буквосочетания раздела 1	фронтальная групповая индивидуальная
2	Повторение (материал 2 класса)	6	Модальный глагол may, can. Конструкция «I would like». Артикль a и an. Глагол to be во множественном числе.	Фронтальная групповая индивидуальная
3	Тело человека.	6	Познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения.	Фронтальная групповая индивидуальная
4	Любимое место отдыха	6	Развивать умение описывать местность. Прилагательные, обозначающие величину; Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.	Фронтальная групповая индивидуальная
5	Животные	6	Различать следующие категории животные джунглей. Настоящее продолженное время. Обсуждать чем заняты животные, читать и писать письмо другу. Вопросы и краткие ответы в Present Continuous. Развитие навыков аудирования.	Фронтальная групповая индивидуальная
6	Одежда	6	Описывать картинки. Диалог-расспрос: «Во что одет твой друг?» Задавать специальные вопросы в Present Continuous. Описывать чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. Развитие навыков чтения с НЛЕ.	Фронтальная групповая индивидуальная
7	Любимая еда	6	Находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Описание местонахождения людей, животных и предметов,	фронтальная групповая индивидуальная

			<p>рассказывать о своей семье, о людях. Знакомство со специальной лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Уметь спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Ознакомление с транскрипцией звуков, чтение описания картинки, прослушивание и чтение тематических текстов, выполнение упражнений на закрепление языкового материала</p>	
8	Мой День	6	<p>Находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с модальным глаголом Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях. Уметь спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Ознакомление с транскрипцией звуков, чтение описания картинки, прослушивание и чтение тематических текстов, выполнение упражнений на закрепление языкового материала</p>	<p>фронтальная групповая индивидуальная</p>
9	Каникулы	6	<p>Описывать некоторые спортивные умения. Прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалогов, выполнение упражнений на закрепление новых слов, описание своих увлечений, знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текстов, ответы на вопросы учителя по прочитанному, подготовка проекта о спортивных умениях, выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.</p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная</p>
10	Сравнения	6	<p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную</p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная</p>

			лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выразить свои желания и спрашивать о желаниях других. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.	
11	Я и будущее	6	Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали. Описание предмета с указанием его принадлежности. Ведение диалога-расспроса о предметах, находящихся в комнате, Диалог-расспрос о будущей профессии.	Фронтальная групповая индивидуальная
	Итого	68		

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Звуки и интонация	8	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы. Специальные вопросы в настоящем продолженном времени; Прилагательные; Любимое / Не любимое в утвердительных и отрицательных предложениях	Фронтальная групповая индивидуальная
2	Мой город	6	Конструкция be going to в вопросительных предложениях. Названия дней недели. Названия месяцев. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы.	Фронтальная групповая индивидуальная
3	Мои школьные предметы	6	Изучение порядковых числительных. Степени сравнения прилагательных. Грамматическое простое будущее время. Названия профессий. Понимать на слух речь учителя по ведению урока;	Фронтальная групповая индивидуальная

			<p>расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте.</p>	
4	Моя семья	6	<p>Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения; понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте</p>	<p>фронтальная групповая индивидуальная</p>
5	Еда	6	<p>Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу; Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.</p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная</p>
6	Профессии	6	<p>Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any. Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы. Распознавать и применять в речи неисчисляемые</p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная</p>

			и исчисляемые существительные. Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	
7	Погода	6	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо. Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	фронтальная групповая индивидуальная
8	.Спорт	6	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте; Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи. Уметь правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени.	Фронтальная групповая индивидуальная

9	Транспорт	6	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p> <p>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p>	Фронтальная групповая индивидуальная
10	Мое детство	6	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Детство»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present Progressive; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо.</p>	Фронтальная групповая индивидуальная
11	Путешествия	6	<p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте.</p>	Фронтальная групповая индивидуальная
	Итого	68		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.</b> Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова.	1			УОНЗ	Использовать в речи приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	<p>Познавательные: структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия по плану.</p>
2	Читаем буквосочетания ear, air, are, звук [eə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			УОНЗ		
3	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			УОНЗ		
4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [ɜ:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			УОНЗ		
5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[ai] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1			УОНЗ		
6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.	1			УОНЗ		
7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	1			УОНЗ		
8	Контроль устной речи по теме: «Знакомство с английскими звуками».	1			УР		

9	<b>Повторение (материал 2 класса).</b> Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	1			КУ	Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание, наиболее употребительные предлоги, местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, Общие и специальные вопросы Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Познавательные: Находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: Понимать и отдавать команды Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
10	Притяжательные местоимения и числительные.	1			КУ		
11	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	1			КУ		
12	Описываем животных – их внешний вид и умения.	1			КУ		
13	Развитие навыков чтения, повторение НЛЕ.	1			КУ		
14	Контроль письменной речи по теме: «Повторение». Арифметические действия. Творческая работа «Кто считает лучше всех?»	1			УР		
15	<b>Тело человека.</b> Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got.	1			КУ	Описывать внешность, употребление в речи have got/has got. Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got., краткие ответы с have got/has got, описываем человека. Анатомия – органы чувств.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Обсуждать внешность Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
16	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	1			КУ		
17	Краткие ответы с have got/has got.	1			КУ		
18	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	1			КУ		
19	Повторение изученного. Проектная работа «I have got»	1			КУ		
20	Проверочная работа	1			УРК		
21	<b>Любимое место отдыха.</b> Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1			КУ		

22	Конструкция «There is/There are».	1			КУ	Знать прилагательные, обозначающие величину. Уметь кратко описывать ландшафтные объекты.	формах (текст, таблица, схема);
23	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	1			УР		Коммуникативные: Умение описывать картинку Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
24	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	1			КУ		Регулятивные: Освоение личного смысла учения, желания учиться.
25	Закрепление изученного. Проектная работа «Мой дом»	1			УР		
26	НЛЕ по теме «География».	1			УР		
27	<b>Животные.</b> Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	1			УОНЗ	Уметь говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны.	Познавательные: Находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: Понимать и отдавать команды Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
28	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1			КУ		
29	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в Present Continuous.	1			КУ		
30	Развитие навыков аудирования.	1			КУ		
31	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1			УР		
32	НЛЕ по теме «Морские животные».	1			УР		
33	<b>Одежда.</b> Сценка «Переодеваемся в животных!»	1			КУ	Уметь описывать внешность (одежду). Специальные вопросы в Present continuous. Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Умение описывать эмоции Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
34	Описываем картинки. Диалог-расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.	1			КУ		
35	Описание чувств и эмоций.	1			УОНЗ		
36	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			УОНЗ		

37	Развитие навыков чтения с НЛЕ.	1			КУ		Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
38	Проект «Из чего сделана моя одежда?»	1			КУ		
39	<b>Любимая еда.</b> Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба».	1			УОНЗ	Научить говорить о своих предпочтениях в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях; Like/ dislike в утвердительных и отрицательных предложениях.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
40	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	1			КУ		Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться
41	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			КУ		
42	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	1			УОНЗ		
43	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	1			КУ		
44	Контроль аудирования по теме «Продукты питания».	1			УР		
45	<b>Мой день.</b> Простое настоящее время.	1			УОНЗ	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица.	Познавательные: Находить нужную информацию в учебнике
46	Беседа о распорядке дня.	1			УОНЗ		Коммуникативные: Понимать и отдавать команды
47	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	1			УОНЗ		Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
48	НЛЕ по теме «Дни недели».	1			КУ		
49	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1			УР		
50	НЛЕ по теме «Время».	1			УР		
51	<b>Каникулы.</b> Выражение «to be going to do».	1			УОНЗ	Прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление	Познавательные: Находить нужную

52	Вопросительные предложения с «to be going to do».	1			УОНЗ	диалогов, выполнение упражнений на закрепление новых слов, описание своих увлечений, знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текстов, ответы на вопросы учителя по прочитанному, подготовка проекта о спортивных умениях, выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	информацию в учебнике Коммуникативные: Понимать и отдавать команды Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
53	НЛЕ по теме «Месяцы года».	1			КУ		
54	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1			УОНЗ		
55	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1			УР		
56	Животные и их среда обитания.	1			КУ		
57	<b>Сравнения.</b> Порядковые числительные.	1			УОНЗ	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выразить свои желания и спрашивать о желаниях других. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Уметь считать порядковыми числительными Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться
58	Степени сравнения прилагательных.	1			УОНЗ		
59	Закрепление грамматики в УР.	1			УР		
60	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			КУ		
61	Закрепление изученного,	1			УР		
62	Планеты Солнечной системы.	1			УОНЗ		
63	<b>Я и будущее.</b> Простое будущее время.	1			УОНЗ		
64	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1			КУ	Познакомить учащихся с единицами измерения времени Повторение пройденного материала за год.	
65	Закрепление грамматики в УР.	1			УР		
66	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			УР		
67	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ.	1			УР		
							Познавательные: Находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: Понимать и отдавать команды Регулятивные: Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

68	Творческие профессии. Обобщающее повторение изученного.	1			УР		
----	---	---	--	--	----	--	--

4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Звуки и интонация.</b> Повторение НЛЕ и употребление определённого артикля «the».	1			УР	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения; понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте.	<p>Познавательные: структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия по плану.</p>
2.	Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1			КУ		
3.	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1			УР		
4.	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1			УОНЗ		
5.	Соединительный союз «and».	1			УОНЗ		
6.	Интонация общих вопросов.	1			КУ		
7.	Интонация специальных вопросов.	1			КУ		
8.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1			КУ		
9.	<b>Мой город.</b> Повторение указательных местоимений.	1			КУ	<p>Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы. Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные. Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и</p> <p>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: вести диалог о разных видах жилищ человека</p>	
10.	Развитие УР с НЛЕ.	1			КУ		
11.	Специальные вопросы «Who.../What...?»	1			УОНЗ		
12.	Закрепление изученного, аудирование текста.	1			УР		

13.	Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения.	1			УР	использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Регулятивные: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
14.	География: Информация о странах.	1			УОНЗ		
15.	<b>Мои школьные предметы.</b> Введение НЛЕ по теме «Школьные предметы». Повторение настоящего незавершённого времени.	1			УОНЗ	Изучение порядковых числительных Грамматическое простое будущее время Понимать на слух речь учителя по введению урока; расспрашивать собеседника использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
16.	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	1			УР		Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
17.	Развитие навыков УР.	1			КУ		
18.	Числительные 10-100. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1			УОНЗ		
19.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ.	1			УР		
20.	Обобщение и повторение изученного материала.	1			УР		
21.	<b>Моя семья.</b> Введение НЛЕ по теме «Члены семьи». Притяжательный падеж существительных.	1			УОНЗ	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Самим задавать вопросы; Коммуникативные: Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
22.	Специальные вопросы в Present continuous. Развитие диалогической речи.	1			УОНЗ	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;	Регулятивные: Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
23.	Закрепление грамматики, развитие навыков УР.	1			УР		
24.	НЛЕ по теме «Часы и время».	1			КУ		
25.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1			УР	«Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить	

26.	Зоология: Детёныши животных.	1			УОНЗ	услышанное с картинкой учебника; Формирование умения называть предеты и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	
27.	Еда. Введение НЛЕ по теме «Продукты». Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1			УОНЗ	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы;	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
28.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1			УОНЗ	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени; ЛЕ по теме еда. Прилагательные; Любимое / Не любимое в утвердительных и отрицательных предложениях	Коммуникативные: Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
29.	Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие диалогической речи.	1			УР		Регулятивные: Регулятивные: Освоение личного смысла учения, желания учиться.
30.	Развитие навыков аудирования.	1			КУ		
31.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1			УР		
32.	Мир вокруг нас: Здоровое питание.	1			КУ		
33.	Профессии. Введение НЛЕ по теме «Работа и профессии». Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1			УОНЗ	Читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу; Читать текст с полным пониманием,	Познавательные: Находить нужную информацию в учебнике
34.	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1			УОНЗ	соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;	Коммуникативные: Понимать и отдавать команды
35.	Беседа о распорядке дня и профессиях.	1			КУ	использовать новую лексику по теме «Профессии»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Называть цвета Регулятивные: Регулятивные: Выполнение задания в дальнейшем;
36.	Развитие навыков УР.	1			КУ		
37.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	1			УР	Формирование умения называть предеты и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	
38.	Мир вокруг нас: Профессии.	1			КУ		

39.	<b>Погода.</b> Введение НЛЕ по теме «Времена года и погода». Вопросительные предложения в Present simple.	1			УОНЗ	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме	Познавательные: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
40.	Закрепление грамматики в УР и чтении.	1			УР	«Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Коммуникативные: Вести диалог о разных видах погоды
41.	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	1			КУ		Регулятивные: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
42.	Специальные вопросы в Present simple. Развитие навыков аудирования.	1			УОНЗ	Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо. Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	
43.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1			УР		
44.	География: Погода.	1			КУ		
45.	<b>Спорт.</b> Введение НЛЕ по теме «Спортивные игры». Глаголы движения с предлогами.	1			УОНЗ	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи глаголы в простом прошедшем времени. Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); Коммуникативные: Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
46.	Повелительное наклонение глаголов.	1			УОНЗ		
47.	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	1			УОНЗ		
48.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1			УР		
49.	Повторение по теме «Предлоги места»	1			УР		
50.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Спорт»	1			УР		
51.	<b>Транспорт.</b> Введение НЛЕ по теме «Транспорт».	1			КУ	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать	Познавательные: Группировать предметы, объекты

52.	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени.	1			КУ	собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы;	на основе существенных признаков
53.	Повторение простого настоящего времени.	1			УР	правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета;	Коммуникативные: Вести диалог о разных видах транспорта
54.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования. Виды транспорта.	1			УР	правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Регулятивные: Оценка своего задания по
55.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1			УР	глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи. Уметь правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени.	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
56.	География: Континенты.	1			КУ		
57.	<b>Мое детство.</b> Правильные глаголы в Past simple.	1			УОНЗ	Конструкция be going to в вопросительных предложениях.	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
58.	Отрицательные предложения в Past simple.	1			УОНЗ	Названия Дней недели Названия месяцев	Коммуникативные: Обсуждать желания;
59.	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1			УОНЗ	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника	Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
60.	Закрепление грамматического материала	1			УР	использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы;	Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
61.	Повторение изученного, развитие навыков аудирования.	1			УР		
62.	Экстремальные виды спорта.	1			УР		
63.	<b>Путешествия.</b> Неправильные глаголы в Past simple.	1			УОНЗ	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;	Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
64.	Закрепление грамматики, развитие УР.	1			УР	использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Коммуникативные: Обсуждать желания;
65.	Повторение вопросов в Past simple.	1			УР		Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо
66.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1			УР		Регулятивные:
67.	Обобщающее повторение	1			УР		

	изученного по теме «Путешествия»					Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
68.	Подведение итогов	1			УР		

