

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 7 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.02.2019 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 22.02.2019 № 22-ах8

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

представительного органа
работников ГБОУ школы № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Решение от 22.02.2019 № 2

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| 3. | Анализ системы управления | 8 |
| 4. | Анализ содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 5. | Анализ кадрового обеспечения | 21 |
| 6. | Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 23 |
| 7. | Анализ материально-технической базы | 23 |
| 8. | Заключение | 25 |
| 9. | Приложение №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) | 28 |

1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Оценка состояния и результатов деятельности Школы проводилась в основном с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволяет отследить изменения, произошедшие в течение 3 лет. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего значения, например, по району, городу.

Результаты самообследования Школы представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитический отчет – это публичный документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях Школы в 2018 году.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы – создание условий для получения полноценного образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, успешной социализации обучающихся на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность руководителя школы и административной команды с творческими инициативами работников школы. Инициативы по реализации Программы реализуются через проекты.

Основными задачами в 2018 году были:

- создание равных условий для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;
- целенаправленное введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение открытости школы для непосредственных заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень — начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения — 4 года, пролонгированный срок обучения — 5 лет);

- I ступень — начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью(нормативный срок освоения — 4 года, пролонгированный срок обучения — 5 лет);

- I ступень — начальное общее образование для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью(нормативный срок освоения — 9 лет, пролонгированный срок обучения — 10 лет);

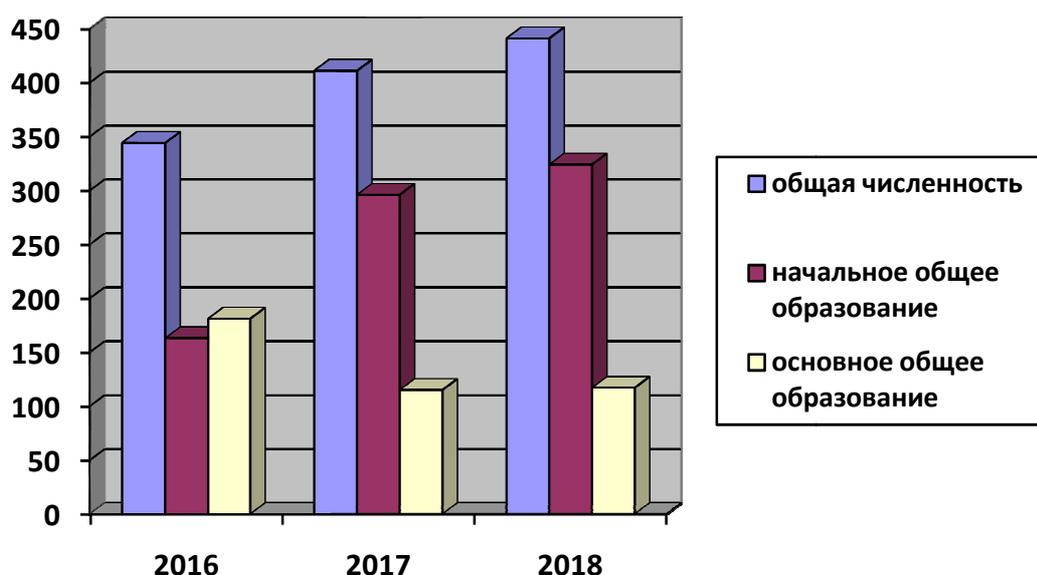
- I ступень — начальное общее образование для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нормативный срок освоения - 9 лет, пролонгированный срок обучения — 10 лет);

- II ступень — основное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения — 5 лет);

- III ступень — начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения — 5 лет).

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Общая численность обучающихся



Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью;

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС основного общего образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития.

Дистанционное обучение в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В 2018 учебном году данный запрос отсутствовал.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом устанавливается следующий режим работы школы: понедельник – пятница 08.00-19.00. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в школе начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом установлена следующая продолжительность учебного года:

- в I(первых дополнительных) классах – 33 недели;
- во II- IV классах – 34 недели;
- в V- XI классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

В 2018 году Школа осуществляла образовательный процесс по графику 5-дневной учебной недели с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков во II-XI классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый

- в середине учебного дня, после 2 и 3 уроков организовано проведение динамических пауз продолжительностью 20 минут.

Основной формой проведения учебных занятий в 2018 году оставался урок. Учителями Школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

Для устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения, защита реферата, творческой или проектной работы, зачёты, рассказ, беседа, собеседование. Использовалась также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы. Промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась во 2 классах (со 2 четверти), в 3-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации

по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

В соответствии с планом мероприятий (ДК) по подготовке к ГИА Школы в 2018 году и в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися 9-х классов проведена следующая работа: родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации, проведено три родительских собрания, на которых рассматривались вопросы организации и проведения ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для обучающихся и родителей). Оформлены уголки по подготовке к ГВЭ в кабинетах школы. Систематически обновляется страница «ГИА-2018» на сайте школы.

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися 9-х классов о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации. Проведены диагностические работы в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Организация и проведение ГИА проходили в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 (с изменениями и дополнениями).

Итоговая аттестация обучающихся в 9-х классах (АООП НОО с УО) проводится в конце мая в форме традиционного выпускного экзамена по технологии, сроки проведения утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются Педагогический совет, Общее собрание работников.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации Школы входят 10 человек:

- директор;
- заместители директора по учебной работе (2 чел.),
- заместитель директора по коррекционной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административной работе;
- заместитель директора по организационной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по хозяйственной работе;
- руководитель структурного подразделения «Детский дом».

Об эффективности управленческой деятельности администрации свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение открытости управления школой.

Показатели Госзадания на оказание государственных услуг в отчетном учебном году по количеству классов и численности обучающихся выполнены в полном объеме. 100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Повышение открытости деятельности Школы реализуется через школьный сайт, обновление которого регулярно контролируется администрацией. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах.

Обеспечение безопасности в школе проводится в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и организационно - распорядительными документами вышестоящих органов, утвержденными планами работ, приказами и распоряжениями, действующим трудовым законодательством.

С целью обеспечения безопасного пребывания в школе обучающихся и работников в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС), кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведена на пульт вневедомственной охраны.

Ежегодно компетентными организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году – осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе не было. Составлен и утвержден новый паспорт безопасности объекта.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор. Регулярно в начале и в конце года с обучающимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с обучающимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся на улицах, в транспорте, изучаются правила дорожного движения. Разрешение на выезд обучающихся на мероприятия согласовывается с отделом образования и ГИБДД. В Школе работает отряд юных инспекторов движения.

Разработаны и утверждены новые положения об антитеррористической защищенности школы и новые инструкции о действиях персонала при обнаружении неизвестного предмета.

4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В течение года отслеживалось выполнение рабочих программ по всем предметам в 1-11 классах. С учетом корректировки в связи с Постановлением Правительства РФ от 14.10.2017г. №1250 «О переносе выходных дней в 2018 году» и письма КО от 20.03.2018 № 03-17-1/18-0-0 «Об увеличении срока весенних каникул в 2018г.», выходными и праздничными днями, учебные программы выполнены полностью по всем классам, программный материал был пройден за счет уплотнения учебного времени через объединения тем в КТП.

Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом (первом дополнительном) классе, в 1 четверти 2 класса обучение проходит в безотметочном режиме.

По итогам учебного года на «4» и «5» успевали 122 обучающихся (27,7%).

Вся работа педагогов начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития обучающихся.

Главный показатель работы педагогов – качество знаний обучающихся и сформированность БУД, УУД. В целях установления соответствия сформированности метапредметных знаний, БУД и УУД обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) в 1-4 классах проведены административные контрольные работы. В 4-х классах также проведены ВПР по русскому языку и математике. По русскому языку были даны итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – итоговые контрольные работы по вариантам.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы оказывает обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения педагогов начальных классов и тесная связь с методическим объединением педагогов русского языка и литературы.

В рамках реализации ФГОС ООО, в течение года педагогами основной школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 5-7 классов. Проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года. В этом году в 5-10 классах учителями математики отслеживался уровень сформированности вычислительных навыков.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы. Сформирован банк заданий и тестов.

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими обучающимися, безразличным отношением родителей к учебе их детей, отсутствием у обучающихся интереса к учебе, отсутствие индивидуального подхода, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ.

Педагогами-психологами осуществляется психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед, классных часов, а также проведенного 19 декабря 2017г. специалистом ЦПМСС Красносельского района психологического тренинга для обучающихся 9-х классов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ГВЭ. Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. По сравнению с прошлым годом средний балл ГВЭ по обязательным предметам повысился по русскому языку на 0,2, по математике – на 0,1. Разрыв между внутренней оценкой (годовая отметка) и внешней (ГВЭ) по русскому языку остался на уровне прошлого года. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2018 году из 13 обучающихся 9В класса, обучающихся по адаптированной программе начального общего образования (легкая умственная отсталость), семь человек сдавали традиционный выпускной экзамен по технологии, шесть обучающихся на дому по состоянию здоровья были освобождены от сдачи выпускного экзамена.

Все обучающиеся 9В класса получили свидетельства об обучении.

Работа педагогов в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и развития обучающихся.

Основными задачами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

С целью реализации проекта Программы развития «Модель индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ (СИПР)», на основании ФГОС ООО с УО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучающихся классов 1 г(д) – 5 обучающихся, 1 д(д) – 5 обучающихся, 1 е(д) – 6 обучающихся (обучаются индивидуально на дому), 1 г – 4 обучающихся в сентябре 2017 года после проведенных диагностик были разработаны и утверждены СИПРы (специальные индивидуальные программы развития).

В разработке СИПРов приняли участие учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя музыки и движения, адаптивной физической культуры. Диагностика проводилась в течение сентября. Результаты диагностики были рассмотрены на заседании школьного ПМПК, педагогам даны рекомендации по составлению и реализации СИПРа для каждого обучающегося. Одной из обязательных составляющих СИПР является программа сотрудничества с семьей. Родители всех обучающихся приняли участие в разработке вышеназванной программы. Родители посещали уроки, родительские собрания, консультации специалистов Службы сопровождения, праздничные мероприятия.

В декабре 2017 года проведены промежуточные диагностики всеми специалистами, получены определенные результаты, на основании которых сделаны определенные выводы. На основании данных выводов внесены изменения и дополнения в СИПРы на 2018 год у отдельных обучающихся.

В мае 2018 года проведены итоговые диагностики. По результатам проведенных диагностик все обучающиеся (20 человек) дали положительную динамику, что подтверждает эффективность опыта работы по разработке и реализации СИПРов.

В январе 2018 года между школой и ДДЮТ Красносельского района заключен договор о сотрудничестве. Обучающиеся классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью совместно с родителями, учителями и воспитателями на каникулах посещают занятия кружков, различные праздничные мероприятия, проводимые на базе ДДЮТ.

На основании медицинских заключений в 2018 году 77 обучающихся обучались индивидуально на дому (начальная школа – 27 обучающихся, основная школа – 50 обучающихся).

Для каждого обучающегося разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, включающие 100 % охват учебных предметов учебного плана. По всем учебным предметам разработаны и утверждены рабочие программы.

Учителя надомного обучения участвуют во всех мероприятиях, проводимых в школе.

На основании приказа директора школы «О создании службы сопровождения» в школе создана и осуществляет свою деятельность Служба сопровождения. В своей деятельности специалисты Службы сопровождения руководствуются Положением о службе сопровождения, утвержденном на заседании Педагогического совета (протокол от 27.08.2015 года № 1).

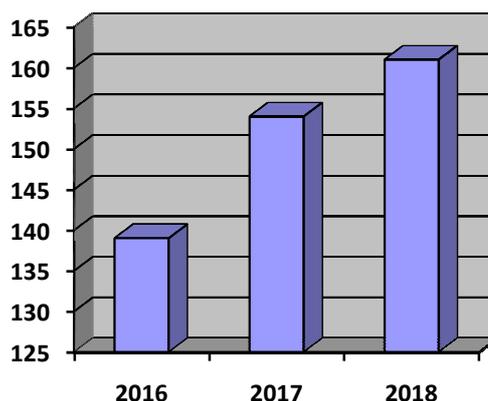
В состав Службы входят 16 человек: 10 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 4 педагога-психолога. Все специалисты Службы сопровождения имеют высшее профессиональное профильное образование.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение коррекционного сопровождения обучающихся, коррекция имеющихся недостатков, социализация в коллективе сверстников. В течение 2018 года учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи проводили индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе школьного ПМПК. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся, с педагогами школы. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях.

Одна из основных задач школы – помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, обеспечить развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающегося.

Обучающиеся Школы активно участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов



В целях повышения мотивации обучающихся следует продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися по предмету, вовлекать в участие в районной предметной олимпиаде «Знайка» (для детей с ОВЗ), олимпиады и конкурсы Красносельского района, Санкт-Петербурга и России.

В 2018 году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы остается создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся, их социализации.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, которая является частью воспитательной системы школы, благоприятной средой жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующей его личностному росту. Воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на обучающихся в процессе их развития.

С целью оказания методической помощи классным руководителям проведены методические объединения в рамках плана МО и соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Заседания МО способствовали повышению профессионального мастерства педагогов и помогали сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных проектов «Мы помним, мы гордимся», «Литературное наследие», «Книга Памяти»; участвуют в акциях «Поздравь ветерана», «Чистый двор», «Добро делать просто». Обучающиеся школы постепенно включаются в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, привлекаются к участию в фестивалях и конкурсах района и города.

Процесс социализации и адаптации не завершён, требуется дальнейшая работа по выработке нравственных принципов, формированию коммуникативных навыков, самостоятельности в принятии решений. Остаётся задача сплочения коллективов, формирование навыков взаимопомощи, поддержки, бесконфликтного сосуществования, самоорганизации внутренней жизни коллективов, организации совместного досуга. Пока большая часть классов находится на стадии формирования классного коллектива, имея не до конца сформированные признаки взаимответственности, требовательности, инициативы. Большая часть обучающихся нуждается в индивидуальном подходе.

85% от общего числа обучающихся положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют только в отдельных ситуациях.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализуемое через программу «Школа – территория здоровья».

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
3. повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;

4. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
5. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- нормализация учебной нагрузки;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках реализации программы «Школа – территория здоровья» проводятся следующие мероприятия:

- внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
- совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний обучающихся;
- обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;
- совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- включение в работу Службы здоровья представителей родительской общественности;
- проведение своевременной диспансеризации педагогических работников;
- повышение качества условий работы.

В Школе созданы все условия для организации внеклассной, внеурочной деятельности. Традиционно проводятся:

- школьные праздники;
- акции «Сохраним яблоневый сад», «Подари книгу библиотеке», «Чистый двор»;
- концерты, посвященные памятным датам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами общества «Жители блокадного Ленинграда» МО Константиновское;
- спортивные праздники, эстафеты, соревнования;
- тематические классные часы, беседы.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию социализирующего досуга обучающихся, способствуют социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Всего на базе школы работают 8 кружков и 1 секция.

| № | Направление | Название кружка | Кол-во обучающихся в объединениях | Количество обуч-ся от общего кол-ва, занятых в доп. образовании. |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Физкультурно-спортивное | «Мини-футбол» | 21 чел. | 21 (10,9 %) |
| | | | | |
| 2 | Художественно-эстетическое | Танцевальный коллектив «В ритме танца» | 36 чел. | 59 (30,89 %) |
| | | Танцевальный коллектив «Разноцветная игра» | 23 чел. | |
| 3 | Декоративно-прикладная направленность | ИЗО «Гармония» | 7чел. | 73 (38,2%) |
| | | «Умелые руки» | 54 чел. | |
| | | «Кружевоплетение» | 12 чел. | |
| 4 | Социально-педагогическая направленность | «Кулинария» и «Домоводство» | 15 чел. | 38 (19,8 %) |
| | | Отряд ЮИД | 23 чел. | |
| | Всего детей, занятых в доп.образовании | | 191чел. | 47,5 % |

Большая часть обучающихся посещают кружки декоративно-прикладной направленности (38%), и художественно-эстетической направленности (30, 8 %).

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки и спортивные секции работают удовлетворительно. Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что 47,5% обучающихся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях.

Особое внимание классные руководители уделяют вовлечению обучающихся в кружковую работу «трудных» обучающихся.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

| Направления | Уровень мероприятия | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| | Районный уровень | Городской уровень | Всероссийский уровень | Международный |
| 1. Спортивное | 41 | 37 | 18 | - |
| 2. Художественное | 42 | 27 | 35 | - |
| 3. Декоративно-прикладное | 8 | - | - | - |
| 4. Социально-педагогическое | 12 | - | - | - |
| | 121 | 74 | 53 | |

В школе функционирует Школьный актив. В состав Актива входят представители 5-11 классов, выбранные на классных собраниях. Школьный актив успешно работал в течение года, обеспечивая участие школы в районных и городских мероприятиях, а также поддерживая достойный уровень организации внутришкольных мероприятий.

Основной задачей Школьного актива является создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Всего за год было проведено по 2 заседания каждого сектора Школьного актива. На заседаниях обсуждался план работы, анализ общешкольных дел. Членами Школьного актива были проведены общешкольные мероприятия – ко Дню учителя обучающиеся школы подготовили праздничный концерт, Пресс-центром школы был снят фильм об учителях, ко Дню снятия блокады и Дню Победы была организована акция «Поздравь ветерана!», концертная программа к Дню защитников Отечества, Международному женскому дню 8 Марта.

Члены Школьного актива были участниками новогоднего представления, показанного для обучающихся начальной и основной школы.

С обучающимися 6-9 классов проводится работа по профориентации. С этой целью организуются встречи с представителями ПОУ. В школе стало традиционным проведение «Ярмарки профессий». Классные руководители проводят классные часы профориентационной направленности. Обучающиеся принимают активное участие в городском этапе Олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Мы выбираем путь». Реализуется проект «Шаг в будущее». Данный проект направлен на раннее самоопределение обучающихся в выборе своего дальнейшего профессионального пути. Роль администрации школы в этой работе – организация взаимодействия с различными организациями для создания спектра условий, позволяющих школьникам познакомиться с миром разнообразных профессий. Положительный итог работы по данному проекту – все выпускники 2018 года продолжают обучение в профессиональных учреждениях города.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в Школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов;
- составление социальных паспортов класса, школы;
- психологическое тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т.п.

В 2018 году регулярно проводились заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы работы с неуспевающими, нарушителями поведения, с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины.

Администрация школы и педагогический коллектив считают важным уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

Родители обучающихся привлекаются к участию в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися «группы риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни»).

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Внесение актуальных предложений в учебный и воспитательный план школы;
2. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма;
3. Об организации горячего питания, о единых требованиях к школьной форме, обеспечении учебной литературой;
4. Публичный отчет об итогах работы за год.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе. Протоколы ведутся по утвержденной форме.

В 2018 году был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В целом оценили положительно доброжелательность и вежливость работников организации 92% опрошенных. Затруднились ответить 7, 8% родителей. Отрицательно не оценил никто.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации 69,29% опрошенных. Не удовлетворены материально-техническим обеспечением школы 14, 9% опрошенных родителей.

Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 84,21% от общего числа опрошенных родителей. Затруднились ответить на этот вопрос 14,04%.

Не удовлетворены качеством предоставляемых слуг 1,75% опрошенных.

Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым 70,17%. Не готовы рекомендовать 6,14%. Затруднились ответить 23, 68% от общего числа опрошенных.

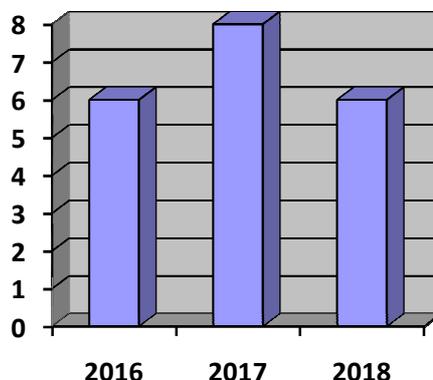
5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень.

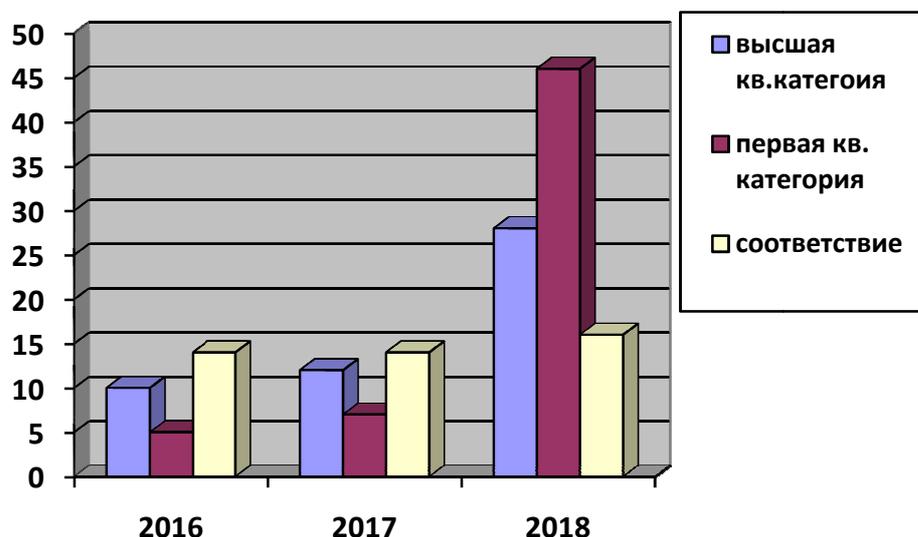
Администрация школы постоянно работает над созданием условий для профессионального развития педагогов. В течение года проводилась индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами, организовывались консультации по требованиям к составлению педагогического портфолио при аттестации на первую и высшую

квалификационные категории. В результате аттестацию на высшую и первую квалификационные категории успешно прошли все педагоги, подавшие заявления, увеличилось число педагогов с высшей и первой категорией.

Количество молодых специалистов



Квалификационные категории педагогов



Педагоги школы постоянно участвуют в семинарах, конференциях различного уровня. Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах педагогических достижений. Опыт работы отдельных педагогов становится достоянием общественности через публикации в различных тематических сборниках и электронных СМИ.

В течение 2018 года 18 педагогов школы представили эффективные педагогические практики на районных и городских семинарах, 6 из них молодые педагоги. 23 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 9 педагогов стали победителями и призерами. Административная команда школы в 2018 году заняла второе место в конкурсе административных команд Красносельского района.

По итогам 2017-2018 учебного года школа заняла 6 место в районном рейтинге образовательных учреждений по участию в конкурсном движении.

6. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В ноябре 2018 года был заключен договор о подключении школьной библиотеки к НЭБ, что позволит обучающимся получить доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 15 экземпляров. Занесены в БД «Параграф» (приложение «БиблиоГраф») все учебники согласно УМК школы. В 2018 году проведена акция «Подари книгу библиотеке».

В 2018 году было приобретено учебников на сумму 202 889 руб.

7. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

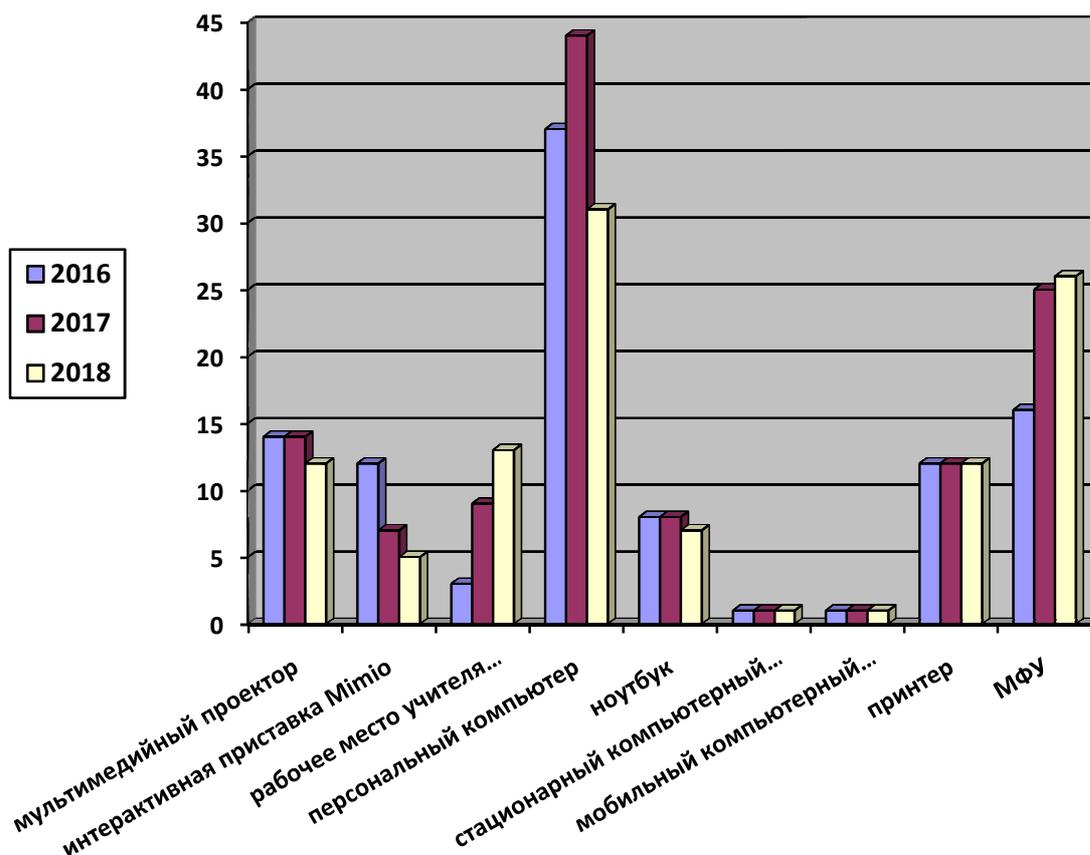
Материально-техническая база Школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности. Спортивный зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными,

баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актальный зал площадью оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней. В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук. Кроме учебных кабинетов школа располагает 1 кабинетом информатики, который оборудован стационарными компьютерами на 13 мест с подключением к Интернет, и 1 мобильным компьютерным классом.

За прошедший год удалось привлечь средства индивидуальных предпринимателей на обустройство гостиной комнаты для воспитанников структурного подразделения «Детский дом» и дооснащение комнаты релаксации.

Материально – техническая база



8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставу.

4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на 2019 год, большая часть педагогов имеет высшее образование, высшую и первую квалификационные категории, специальное

образование в области олигофренопедагогике. Преподавание ведется по всем предметам. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления работы на 2019 год:

1. Расширение доступности и вариативности образования - создание и расширение оптимальной материально-технической, учебно-методической, кадровой обеспеченности эффективного внедрения ФГОС ОВЗ;
2. совершенствование организации работы по ранней профориентации обучающихся, создание эффективного психолого-педагогического сопровождение процесса обучения и воспитания;
3. Проектное управление развитием образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ОВЗ;
4. Внедрение на основе заказа социума и социальных партнеров в практику образовательной деятельности технологий социального партнерства;
5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, стимулирование экспериментальной и инновационной деятельности. Создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, адресное повышение квалификации педагогических кадров. Обеспечение трансляции опыта лучших педагогов, обобщение и публикация инновационных разработок;
6. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, развитие духовно-нравственных качеств личности обучающегося школы;
7. Создание здоровьесберегающей, психологически безопасной среды для осуществления образовательной деятельности. - сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программы «Школа-территория здоровья»;

8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников;
9. Расширение открытого информационного пространства образовательного учреждения:
 - расширение и совершенствование форм публичной отчетности, в том числе средствами сайта;
 - расширение общественной составляющей в экспертизе и оценке качества образования, медицинского обслуживания, организации питания и др., приобщение родителей к традициям школьного образования;
 - развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с партнерами и представителями социума проектных работ.

**Показатели
деятельности ГБОУ школы №7 Красносельского района
Санкт-Петербурга за 2018 год, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 441 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 324 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 117 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 122 человека/ 27,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 201 человек/ 45,6% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 161 человек/36,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 49 человек/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 52 человека/11,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/1,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 143 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 123 человека/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 123 человека/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 20 человек/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 93 человека/65% |
| 1.29.1 | Высшая | 28 человек/30% |
| 1.29.2 | Первая | 46 человек/37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 37 человек/26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек/12% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 24 человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 30 человек/21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 154 человека/99% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 120/77,9% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 155 человек/35,1% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м 4,84 |