

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ школы № 7 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.03.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 7 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.03.2023 № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга
Н.А. Бражникова



**Аналитический отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

Санкт-Петербург
2023

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Бражникова Наталья Алексеевна
Адрес организации	198259, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова д. 29, кор 1, лит А
Телефон, факс	417-56-95 приемная директора, секретарь
Адрес электронной почты	school7@obr.gov.spb.ru
Учредители	Комитет по образованию, Комитет имущественных отношений и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.
Лицензия	от 27 апреля 2016 №1840, серия 78ЛО2 №0000772
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 1262, серия 78АО1 № 0000698; срок действия до 07 мая 2026 года

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом устанавливается следующий режим работы школы: понедельник – пятница 08.00-18.00. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ГБОУ школе № 7 (далее – Школа) начинается 1 сентября. В соответствии с Годовым календарным графиком установлена следующая продолжительность учебного года:

- в I (первых дополнительных) - I классах – 33 недели;
- во II- IV классах – 34 недели;
- в V- XI классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

В 2022 году Школа осуществляла образовательный процесс по графику 5-дневной учебной недели с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков во II- XI классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используются «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня, после 2 и 3 уроков организовано проведение динамических пауз продолжительностью 20 минут.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по

состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании медицинских заключений организуется обучение на дому. По состоянию на 31.12.2022 года на дому обучались 98 обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и СБО;
- специалистов службы сопровождения;
- учителей надомного обучения;
- учителей классов «Особый ребенок»;

- воспитателей ГПД;
- классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации Школы входят 12 человек:

- директор;
- заместители директора по учебной работе (3 чел.);
- заместитель директора по коррекционной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административной работе;
- заместитель директора по хозяйственной работе;
- заместитель директора по безопасности образовательного процесса;
- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям;
- заведующий хозяйством;
- заведующий библиотекой.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;
- развитие материально-технической базы Школы;
- повышение открытости управления Школой.

Показатели Государственного задания на оказание государственных услуг в отчетном учебном году по количеству классов и численности обучающихся выполнены в полном объеме. 100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Повышение открытости деятельности Школы реализуется через школьный сайт, обновление которого регулярно контролируется администрацией Школы. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах.

Обеспечение безопасности в Школе проводится в соответствии с требованиями законодательных, нормативных правовых и организационно – распорядительных актов законодательных органов, федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов государственной власти, МВД, МЧС Российской Федерации и других вышестоящих органов, комитетов; локальными актами, утвержденными планами работ, приказами и распоряжениями Школы.

На основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 18.06.2021 № 1755 образовательная деятельность с обучающимися ГБОУ школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) в здании, расположенном по адресу - Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, дом 29, корпус 1, с 01.09.2021 приостановлена.

Ведение образовательной деятельности с обучающимися Школы осуществляется на территории и зданиях:

ГБОУ ЦО № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенного по адресу – Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, дом 11, корпус 2;

ГБОУ школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенного по адресу – Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 173, корпус 3, строение 1.

ГБОУ ЦО № 167 и ГБОУ школа № 203 – далее по тексту места обучения.

Территории Школ и мест обучения огорожены забором, в которых установлены калитки для входа и выхода людей, оснащенные магнитным запором и видеокамерой для дистанционного открывания с поста сотрудника охраны, и ворота для въезда и выезда автомобильного транспорта, оснащенные электронными гидравлическими системами для открывания и закрывания ворот.

На территории и здании Школы и мест обучения установлены видеокамеры с выводом динамичного изображения на мониторы основного поста охраны Школы и мест обучения.

В Школе и местах обучения установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Школа и места обучения располагают всем необходимым для экстренного вызова требуемой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.

На случай возникновения в местах обучения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, террористического акта администрацией Школы заключены договора о пункте временного размещения обучающихся и сотрудников с ГБОУ СОШ № 290 и ГБОУ СОШ № 385.

За анализируемый период чрезвычайных ситуаций в помещениях мест обучения, выделенных для Школы, не произошло.

Ежегодно обслуживающими организациями проводилась приемка готовности Школы, а с 2021 года и мест обучения, к новому учебному году, которая включает - проверку систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

В связи с приостановлением образовательной деятельности Школы по адресу - Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, дом 29, корпус 1 с 01.09.2021 паспорт безопасности объекта по данному адресу не обновлялся, а паспорта безопасности объектов мест обучения обновлялись ответственными должностными лицами ГБОУ ЦО № 167 и ГБОУ школа № 203, соответственно.

Контроль измерения температуры тела обучающихся и работников Школы в местах обучения, выполнение установленных норм и правил поведения обучающимися Школы в местах обучения контролируются дежурными педагогическими работниками Школы в соответствии с графиками дежурств, разрабатываемыми на каждое полугодие учебного года и утвержденными директором Школы.

Контроль за выполнением обязанностей дежурными педагогическими работниками Школы, сотрудниками охраны охранных организаций, с которыми у Школы заключены договора, осуществляется постоянно должностными лицами из числа администрации Школы.

Во время образовательного процесса общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор. Регулярно в начале года с обучающимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в Школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с обучающимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Регулярно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся на улицах, в транспорте, на водоемах, изучаются правила дорожного движения. В Школе работает отряд юных инспекторов движения.

В учебные дни 2022 года осуществляется организованная перевозка обучающихся, проживающих на большом расстоянии от местонахождения Школы или в семьях с трудной жизненной ситуацией к местам обучения. Перевозка организована в соответствии с требованиями руководящих документов, локальных и распорядительных актов, инструкций по организованной перевозке детей. Регулярно осуществляется инструктаж сопровождающих лиц, из числа работников Школы и обучающихся. Контроль за исполнением обязанностей сопровождающими лицами при организованной перевозке обучающихся осуществляется постоянно должностными лицами из числа администрации Школы.

Внесены изменения в положения об организованной перевозке обучающихся

Разработаны и утверждены новые инструкции:

О мерах пожарной безопасности;

Проведена корректура инструкций (алгоритмов) о действиях работников Школы при угрозе террористического акта, обнаружения неизвестного предмета, захвате заложников.

III. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной политики Школы – выполнение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», Закона Санкт –Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (со всеми изменениями и дополнениями), Государственного задания, создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.

Основной формой проведения учебных занятий в 2022 году оставался урок. Учителями Школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

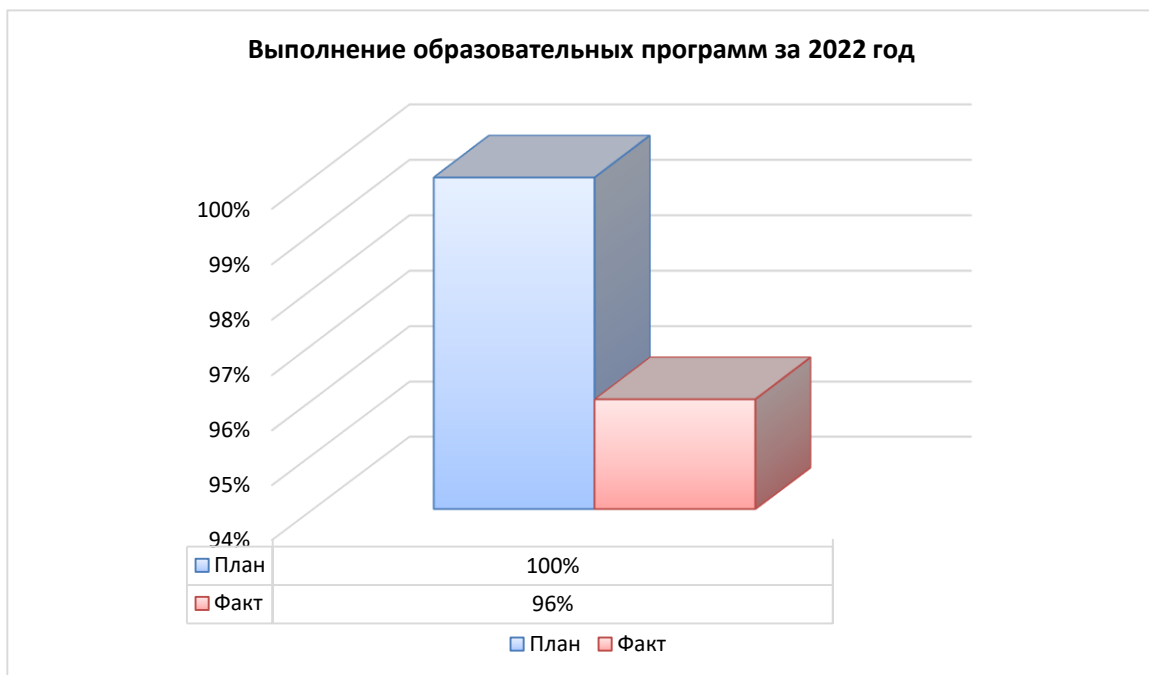
- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ;

В соответствии с Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности в Школе реализуются:

- образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы внеурочной деятельности.

На основе учебно-методических комплексов педагогами были разработаны рабочие программы по учебным предметам.

В 2022 году была произведена корректировка рабочих программ посредством уплотнения учебного материала, часов для повторения.



Программы по всем учебным предметам в 2022 году выполнены по содержанию в полном объеме.

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами. В нем отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Итоговая аттестация по результатам обучения в учебном году во 2-11 классах проведена в соответствии с адаптированными образовательными программами с учетом требований нормативных документов вышестоящих органов в сфере образования.

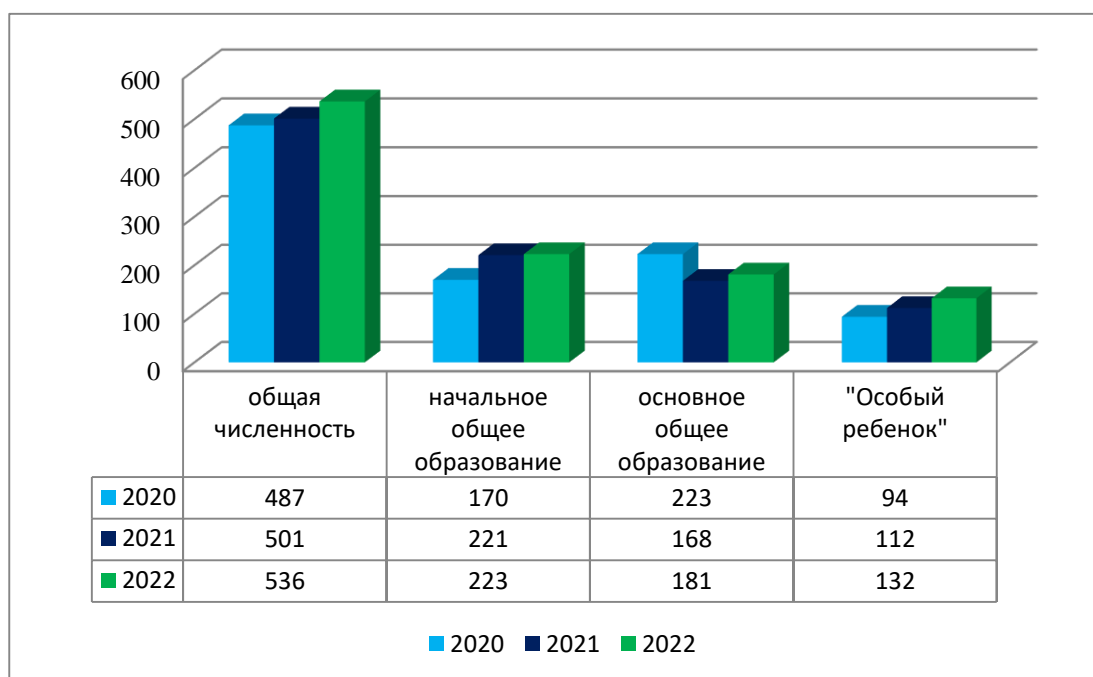
ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант предусматривает текущую аттестацию обучающихся - полугодное оценивание результатов и отражение в специальной индивидуальной программе развития каждого обучающегося, которая составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – умеренная и тяжёлая умственная отсталость.

В соответствии с пунктом 2.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПРы), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

Для оценки освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – умеренная и тяжёлая умственная отсталость с обучающимися проводится диагностика: учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися СИПР осуществляется посредством мониторинга. Мониторинг проводится на основании входного, промежуточного и итогового диагностических обследований. В течение года мониторинг динамики обучения ведётся путём структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий. На основе анализа данных на каждого обучающегося составлена характеристика. По результатам диагностик все обучающиеся имеют положительную динамику.

По состоянию на 31 декабря 2022 года численность обучающихся в Школе составила 536 человек в 47 классах. Из них: начальная школа – 223 обучающихся, основная школа – 181 обучающихся, в классах «особый ребенок» -132 обучающийся.

Динамика численности контингента обучающихся



За последние три года общая численность контингента обучающихся существенно возросла, что говорит о востребованности Школы.

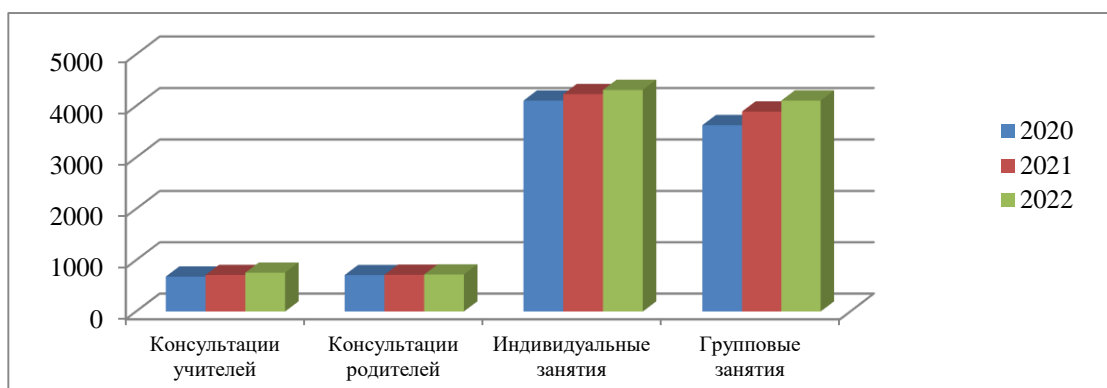
Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом дополнительном (первый год обучения), первом (второй год обучения) классе, в 1 четверти второго класса обучение проходит в безотметочном режиме.

Одна из основных задач Школы - помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, обеспечить развитие общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающегося. В Школе успешно функционирует Служба сопровождения. Целью психолого – педагогического сопровождения обучающегося в учебно – воспитательном процессе является: обеспечение его оптимального развития, коррекция имеющихся недостатков, социализация в коллективе сверстников и успешная интеграция в социум. В состав службы входят 27 специалистов: 13 учителей – логопедов, 8 учителей – дефектологов, 6 педагогов – психологов. Все специалисты службы имеют высшее профессиональное профильное образование. Особенностью организации работы службы сопровождения является то, что специалистами учитываются особенности социального, медицинского и психологического статуса каждого обучающегося.

Такая система сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать положительные условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

Мониторинг деятельности службы сопровождения



Мониторинг деятельности службы сопровождения за 3 учебных года показывает, что в течение 3 лет наблюдается увеличение числа консультаций для педагогических работников, родителей, возросло количество индивидуальных и групповых занятий с учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдается стабильный рост количества оказываемых услуг и количества числа обслуживаемых участников образовательного процесса.

Специалисты службы сопровождения являются членами школьного психолога – педагогического консилиума (далее – ППк).

В его состав входят заместители директора по коррекционной работе, воспитательной работе, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги.

Члены консилиума в своей деятельности руководствуются Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным на заседании Педагогического совета (протокол № 12 от 18.02.2022 года).

Заседания консилиума проводятся согласно плану или по запросу учителей. За 2022 год проведены 18 заседаний.

С обучающимися, чьи характеристики были представлены на заседаниях ППк, была организована индивидуальная работа специалистов службы. Работа ППк заключается не только в уточнении образовательного маршрута, на ППк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. ППк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Таким образом, в создании индивидуального сопровождения обучающегося по всем направлениям работы значительную роль выполняет система деятельности специалистов ППк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом Школы.

Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ППк в Школе.

На заседаниях ППк утверждались списки и расписания Службы сопровождения, утверждались специальные индивидуальные программы развития, заслушивались результаты диагностики адаптации обучающихся 5-х классов к ситуации предметного обучения, результаты диагностики адаптации обучающихся 1-ых дополнительных классов к условиям школьного обучения, оценка и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по итогам первого полугодия.

На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Положения о психолого-педагогическом консилиуме школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга председателем и секретарем консилиума ведется рабочая документация: протоколы заседаний консилиума, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал направлений обучающихся на ТППк, журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума. Приложения к протоколам собраны и сшиты по каждому протоколу отдельно.

В школе осуществляет свою деятельность Служба медиации. За 2022 год процедуры медиации (примирения) не проводились в связи с отсутствием запроса.

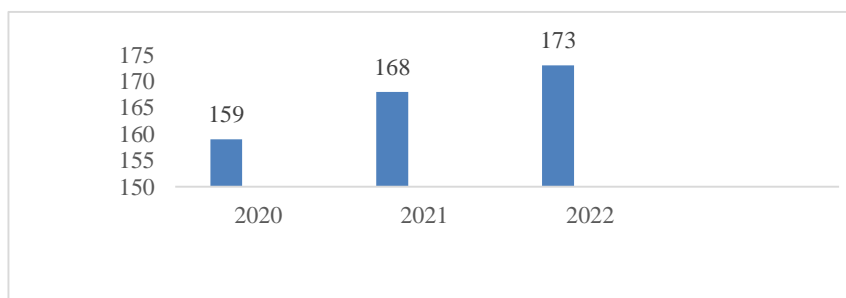
Воспитательная работа

В 2022 году педагогический коллектив Школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы - создание условий, способствующих развитию творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Приоритеты программы воспитания и социализации:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, детской организации, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью спортивной направленности.



Эффективность реализации:

- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных занятий;
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:

- сохранение контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь);
- удовлетворенность Школой детей, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья;

- совершенствование системы работы по приобщению родителей к здоровьесберегающей деятельности Школы.

В Школе созданы условия для реализации ситуации успеха обучающихся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности является одним из условий.

Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса. На протяжении многих лет работы Школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) на официальном сайте Школы, в классных уголках;
- реализация коллективных творческих проектов;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков;
- система работы по участию в предметных олимпиадах, в региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Мы выбираем путь».

В силу особенности контингента обучающихся, проблемой является создание система самоуправления, которая позволяет создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, вовлекать родителей в работу и управление Школой.

Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. Основная миссия профориентационной деятельности нашей Школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Проект Школы по профориентации «Шаг в будущее» является частью Программы развития Школы. Цель проекта: создание системы профориентационной работы с обучающимися, которая поможет выпускникам в выборе профессии с учетом их желания, полученных знаний, умений и возможностей, обусловленных, в основном, состоянием здоровья обучающихся.

За прошедшее время: ребята значительно обогатили знания о мире профессий (классные часы и воспитательные занятия в начальной школе, выезды на предприятия с ребятами старших классов, проведение Ярмарок профессий с участием представителей профессиональных учебных заведений). При составлении карт профессионального плана обучающиеся получили опыт адекватного выбора своего будущего учебного заведения с учетом желаний, потребностей и возможностей. При проведении мероприятий по программе обучающиеся развивали навыки коммуникативности (при посещении учебных заведений, выставок, ярмарок, предприятий города), формировали чувство уверенности в своих силах при выборе будущей профессии (при проведении классных часов и творческих мастерских для обучающихся).

В проекте «Шаг в будущее» особое внимание необходимо уделить следующим вопросам:

- активнее привлекать к реализации проекта участников (учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения) при проведении занятий в урочной и внеурочной деятельности;
- найти формы профориентационной работы с детьми, проходящими обучение на дому и провести апробацию данных форм работы;
- решить вопрос о необходимости развивать активность обучающихся в вопросах профориентации;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей;
- вынести на обсуждение вопрос о более тесном взаимодействии с учебными заведениями СПО с возможностью участия в предпрофильной подготовке обучающихся Школы через проведение профессиональных проб на базе ПОУ;

- социальному педагогу продолжить подготовку обучающихся 7-9 классов к участию в олимпиадах профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ районного и городского уровня;
- особое внимание обратить на профессиональное самоопределение выпускников школы и их трудоустройство.

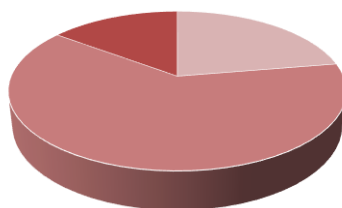
Огромное значение имеет социальное взаимодействие Школы с внешними партнёрами: ДДТ Красносельского района, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, общество «Жителей блокадного Ленинграда», Специальный Олимпийский комитет Санкт-Петербурга, «Контакт», ПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей», СГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» для детей сирот; СПБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» для детей-сирот, СПБГБПОУ «Охтинский колледж», СПБГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», Санкт-петербургский университет МВД России, Центральная районная детская библиотека "Радуга».

Дополнительное образование реализуется по 3 направлениям: спортивное, художественно- эстетическое, социально-педагогическое.

Творческие и спортивные объединения

№	Направление	Название кружка	Кол-во обучающихся в объединениях	Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании и внеурочной деятельности % от общего числа обучающихся
	Физкультурно-спортивное	«Теннис»	20чел.	45 об-ся (8,9 %)
		«Волейбол» (внеурочные занятия)	25 чел.	
2	Художественно-эстетическое	Танцевальный коллектив «В ритме танца»	46 чел.	126 об-ся (24,95%)
		Хор «Мелодия» (внеурочные занятия)	35 чел.	
		Танцевальный коллектив «Разноцветная игра»	30чел.	
		ИЗО «Фантазёр»	15 чел.	
3	Социально-педагогическая	Отряд ЮИД	30 чел.	30 об-ся (5,9%)
Всего детей, занятых в творческих и спортивных объединениях				201 чел (40%)

Направления деятельности



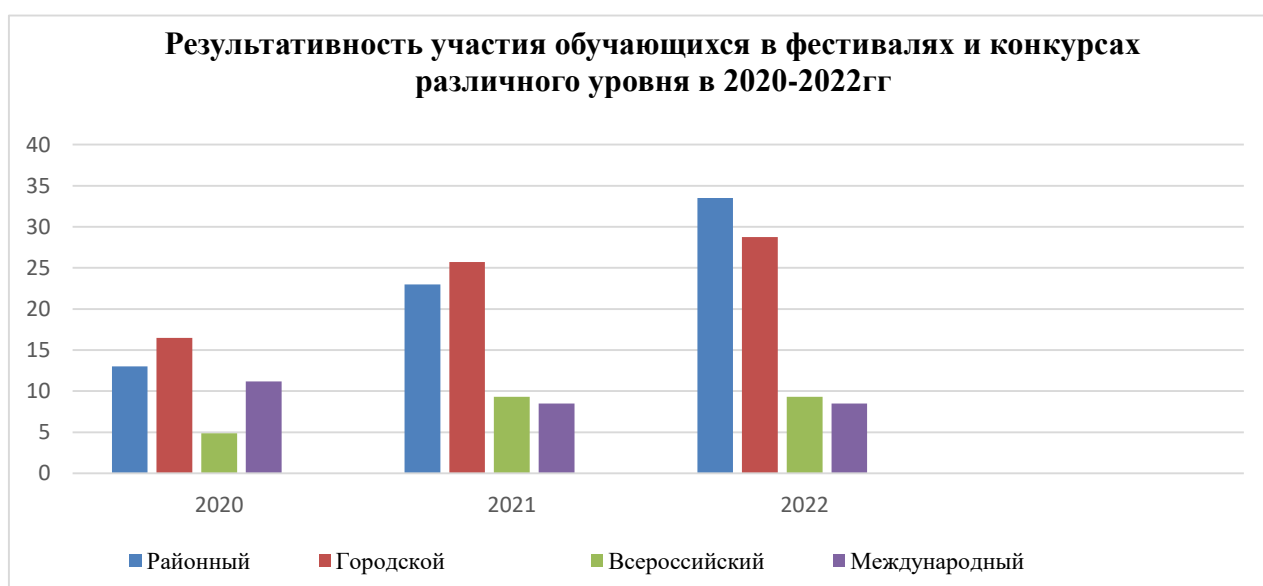
■ Спортивное ■ Художественно-эстетическое ■ Социально-педагогическое

На базе Школы работают творческие и спортивные объединения социально-педагогической направленности, внеурочные занятия физкультурно-оздоровительной направленности

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы 39,75% занимаются в различных творческих объединениях и секциях, посещают занятия внеурочной деятельности, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом.

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальной и основной школы. В следующем учебном году, классным руководителям основной школы нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу, особенно с девиантным поведением.

В творческом направлении обучающиеся приняли участие в районном фестивале «Артист душой», «Дети одного неба», «Красносельское созвездие», городском конкурсе «Вместе мы сможем больше» и стали лауреатами I степени в танцевальном направлении; лауреатами регионального конкурса хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»; лауреатами и дипломантами в танцевальном и музыкальном направлении во Всероссийском фестивале «Ветер надежды», организованном Специальным Олимпийским комитетом СОК. Также приняли участие и стали лауреатами во Всероссийском конкурсе «Таланты России», «Дыхание весны», во Всероссийском конкурсе «Кабриоль»; дипломантом 1 степени в IV Всероссийского конкурса «Надежды России», в номинации «Хореография»; лауреатом 2 степени в номинации «Хореографическое искусство» Международного конкурса «Новый ветер», в Международном фестивале хореографических коллективов «Искусство танца»; заняли первое место в районном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина. В 2022 году впервые участвовали в фестивале «Парус мечты» и стали лауреатами в танцевальном и музыкальном направлении. Уровень победителей и призеров в танцевальном и музыкальном направлении остается на высоком уровне. Во Всероссийском и Международном этапах уровень обучающихся повысился на 4% по сравнению с прошлым годом, за счет участия хореографических коллективов в мероприятиях данного уровня.



Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Работа Школы направлена на создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, для формирования открытого воспитательного пространства, в котором принимают участие родители и окружающий социум.

Результативное взаимодействие между Школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к Школе уважение и оказывали ей поддержку.

В течение года Совет родителей принимал участие в решении задач, обозначенных в годовом плане работы учреждения, а также в плане работы Совета родителей. Приоритетные цели и задачи были следующие:

- укрепление связи семьи и школы в делах воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с учащимися, организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения;
- организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.

Для дальнейшей реализации проекта «Успех каждого ребенка» в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение обучающихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации.

Реализация проекта «Беспокойные сердца» (волонтерская деятельность)

Главный результат реализации данного проекта заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению социально значимых проблем района, города (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах), воспитание лучших черт гражданина – патриота.

Воспитание нравственности осуществляется через создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи в ходе реализации общешкольных проектов, КТД; сохранение и продолжение школьных традиций, проведение традиционных школьных праздников, в которых принимает участие вся школа, каждый класс, каждое творческое объединение. Наиболее эффективными формами работы в данном направлении являются игры, праздники, конкурсы, диспуты, акции.

Основные направления работы и их содержание:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
2. Профилактическое (профилактика здорового образа жизни).
3. Досуговое (организация полноценного досуга школьников).
4. Милосердническое (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, детям оставшихся без попечения родителей, детям – инвалидам, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ветеранам Великой Отечественной войны, членам общества «Жители блокадного Ленинграда», труженикам тыла, одиноким пожилым людям в ходе акций «Поздравь ветерана», «Добро делать просто», «От сердца к сердцу»).

5. Экологическое (акции «Сохраним зеленую красавицу», «Покормите птиц зимой», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Чистый город»).

6. Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к культуре других народов, национальным культурам народов, проживающих на территории района, города, соблюдение народных традиций.

Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию социально-значимых дел и акций в рамках реализации проекта «Беспокойные сердца» (волонтерская деятельность). В школе проводились акции: «Спасибо за жизнь!», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Поздравь ветерана», "Семейный альбом", "Книга Памяти". Обучающиеся и педагоги нашей школы приняли участие с благотворительном концерте для ветеранов Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания "Дом ветеранов войны и труда № 1" г.Павловска . Концерт был организован в рамках фестиваля «Шаг навстречу!». 5 декабря - всемирный день волонтера! Обучающиеся делают много добрых дел, и 6 декабря в начальной школе, среди 3 и 4 классов, в основной школе для обучающихся 5-11 классов было проведено посвящение в волонтеры. Каждый класс выдвинул своих представителей в состав отряда «Добрые сердца». Обучающиеся 6Б класса под руководством классного руководителя Куренковой Т.М. приняли участие в Благотворительном концерте, организованном Общественной организацией "Общество памяти Стрельнинско-Петергофского десантов" под эгидой руководства МО "Юго-Запад" во главе с Главой Семеновым О.А. В преддверии Нового года обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Фронтовая открытка». Поздравления были адресованы военнослужащим, находящимся в зоне СВО, раненым, проходящим лечение в госпиталях, а также мобилизованным, тренирующимся сейчас на полигонах. Обучающиеся приняли участия в этой акции и сделали открытки, написали стихи и отправили солдатам. Обучающиеся классов с УИ (ИН), 2 вариант оказывают помощь и поддержку приюту «Поддержка» Красносельского района. Помощь оказывается в виде предоставления кормов для животных.

Работа школьного актива.

В Школе продолжилась работа по формированию органов ученического самоуправления – Школьного актива. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: создание благоприятных педагогических, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности творчеству, воспитание гражданина.

На заседаниях Школьного актива обсуждался план подготовки и проведения общешкольных ключевых дел. С участием членов Школьного актива были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя; обучающиеся школы подготовили праздничный концерт, ко Дню снятия блокады и Дню Победы была организована акция «Поздравь ветерана!», концертная программа ко Дню защитников Отечества, Международному Дню 8 Марта

На заседании Школьного актива была поддержана инициатива о проведении социально-значимых акций «Добро делать просто», «Собери макулатуру, посади дерево!», «Покормите птиц зимой!». Члены Школьного актива были самыми активными участниками акции «Поздравь ветерана» в ходе реализации общешкольного проекта «Мы помним, мы гордимся».

27 января состоялся праздничный онлайн-концерт «Непокоренный Ленинград». Обучающиеся читали стихи о мужестве и подвиге ленинградцев, смотрели презентации, документальные кадры, свидетельствовавшие о значении «Дороги жизни» для блокадного Ленинграда, исполняли песни и танцы. Была проведена акция «Поздравь ветерана». Школьным активом был организован сбор подарков и изготовление открыток для

ветеранов. 27 января обучающиеся школы поздравили с праздником 30 ветеранов, членов общества « Жители блокадного Ленинграда».

В школе реализуется проект «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти», в рамках которых обучающиеся, педагоги и родители активно принимают участие в мероприятиях посвященных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Стихи о войне, песни, ставшие символами Победы, рисунки и трогательные письма благодарности, обращенные к ветеранам - всё это ребята, учащиеся школы №7 посвящали Дню Победы. Обучающиеся всех классов включились в акцию. Они приняли участие в онлайн-акциях "Семейный альбом", "Книга Памяти", "Стихи 77-летию Победы".

В сентябре проводилась акция «Чистый двор». В декабре проводилась акция «Спасем зеленую красавицу!» Обучающиеся совместно с педагогами изготовили елочки из бросового материала и представили их на школьную выставку. В классах были проведены классные часы экологической направленности.



С целью успешного продолжения реализации проекта «Беспокойные сердца» необходимо:

- 1 Развитие волонтерского движения в школе, активация учащихся на добровольческую деятельность.
2. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.
3. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
4. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Гражданско-патриотическое направление:

В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с обществом «Жители блокадного Ленинграда» МО Константиновское , тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Вахта Памяти».

В нашей Школе стало традицией проводить в январе мероприятия, посвященные Дню снятию блокады, которые были посвящены 78-й годовщине полного освобождения города от фашистской блокады. Целью проведения данных мероприятий стало расширение представления учащихся о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Педагогами Школы были проведены мероприятия: «Уроки Мужества», «Уроки Памяти», классные часы, беседы о тяжёлом блокадном времени, акции «Цветы для ветерана», «Возложение цветов к памятникам и мемориалам Красносельского района», прошёл урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб». Вниманию обучающихся были представлены кадры кинохроники о Великой Отечественной войне, они внимательно слушали рассказ педагогов о войне, читали стихи о блокаде.

В декабре в рамках предметной недели состоялись воспитательное мероприятие, посвященные дню Герои Отечества, Дню неизвестного солдата. Обучающиеся говорили о героях Отечества, а также о наших современниках, людях, которые совершают подвиг в нынешнее время. В конце мероприятия ребята сделали вывод, что место подвигу всегда найдется, независимо от времени, в котором живут люди.

27 января состоялся праздничный онлайн-концерт «Непокоренный Ленинград». Обучающиеся читали стихи о мужестве и подвиге ленинградцев, смотрели презентации, документальные кадры, свидетельствовавшие о значении «Дороги жизни» для блокадного Ленинграда, исполняли песни и танцы. Была проведена акция «Поздравь ветерана». Состоялся районный этап инклюзивного конкурса чтецов военной поэзии "Слушай, страна, говорит Ленинград", посвященный 78-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участники 2 возрастной категории 7-12 лет, 3 возрастной категории 13-18 лет.15 обучающихся нашей школы стали лауреатами районного этапа Всероссийского конкурса «Слушай, страна, говорит Ленинград!»

Традиционно , в феврале, проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Участие в акции "Воинам России с любовью!" обучающихся 11А класса под руководством классного руководителя Калмыкова О.В., и учителя Ворониной Н.С. и обучающихся 7Б класса под руководством Николаевой В.Н. Обучающиеся 5В класса (классный руководитель Степаненко В. Х., воспитатель Швачка В. Г.) приняли участие в районной акции "Воинам России с любовью!". Ребята написали письма солдатам Российской армии, находящимся на лечении в госпиталях Санкт-Петербурга. Пожелали им скорейшего выздоровления, силы и бодрости духа. Обучающиеся классов «Особый ребёнок» под руководством классных руководителей изготовили открытки, посвященные Дню Победы.

В рамках реализации школьных проектов "Мы помним, мы гордимся", "Беспокойные сердца" в школе накануне празднования Дня Победы были проведены акции "Открытка ветерану", "Поздравь ветерана". Обучающиеся, педагоги, родители поздравили 23 ветерана, членов общества "Жители блокадного Ленинграда" с наступающим Днем Победы, вручили открытки, изготовленные своими руками, сладкие подарки и цветы.

6 мая в актовом зале школы N203 состоялся праздничный концерт, посвященный празднованию 77 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне,

в котором приняли участие обучающиеся и педагоги школ №7 и №203. Песни военных лет и современные песни о войне, сопровождавшиеся красивыми видеороликами и слайд – шоу, танцевальные номера и чтение стихов завораживали зрителей, будто перенося их в то страшное, но значимое в истории время.

Педагогами проводится воспитательная работа с детьми, приобщение их к истории нашей Родины, добрая и благотворная работа с родителями. В рамках школьного конкурса рисунков и поделок, посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся выполняли замечательные работы. Они с помощью родителей творили чудеса, создавали работы, в которых отражены чувства благодарности ветеранам, отстоявшим нашу Родину, за их бессмертный подвиг, который будет жить в веках.

Обучающиеся классов "Особый ребенок" приняли активное участие в акции "Открытка ветерану", "Поздравь ветерана". Во 2Д прошло мероприятие, посвященное Дню Победы под руководством учителя Корниенко И.А. и воспитателя Никифоровой Л.А. Обучающиеся оформили альбомы с фото своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Имена героев будут внесены в Книгу Памяти школы. Также ребята изготовили открытки ко Дню Победы.

В 1 Б классе, 6 мая прошло мероприятие «Герои Великой Отечественной войны». (Воспитатель Акимова И.В. Классный руководитель Шарabanкина К.А.). Ирина Владимировна рассказала о мужестве и храбрости и подвигах героев войны. Ученица Чапурина Евгения поделилась биографией своего прадеда Брюшинина Павла Николаевича, а Соловьев Александр рассказал о своём прадедушке Максимове Владимире Григорьевиче. Имена героев будут внесены в Книгу Памяти школы. В конце мероприятия дети рисовали рисунки и делали поздравительные открытки посвящённые 9 мая. В марте 2022 года в школе проходил Фестиваль проектов. Немало проектов, представленных на фестивале, было посвящено 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся с интересом кропотливо изучали историю улиц, мемориалов и памятников, посвященных героям Великой Отечественной войны, в том числе детям-героям войны, отдавшим жизнь за свободу и независимость Родины (4Б класс под руководством классного руководителя Алексеевой Ж.В. и воспитателя Смирновой О.С.). Лучшие работы были выдвинуты для участия в районном фестивале проектов.

В рамках внеурочной деятельности с сентября 2022г классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном». Каждый понедельник в школе проводится церемония поднятия флага, в которой принимают участие обучающиеся, проявившие себя в ходе участия в фестивалях и конкурсах различной направленности, в социально-значимых проектах и акциях.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Обучающиеся Школы принимают участие в школьных, районных мероприятиях данного направления.
4. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями в Школе регламентировано локальными нормативными актами, положениями.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с планом, в котором предусмотрена система педагогического просвещения родителей, участие в образовательной деятельности Школы (например, работа комиссии по проверке качества организации питания, Совета профилактики).

Педагогическое просвещение родителей проводится на классных родительских собраниях; Дне открытых дверей (в онлайн - формате); консультации учителей, воспитателей, специалистов; изучение семьи через беседы, анкетирование. В Школе создан и действует Совет родителей.

В 2022 году проводились родительские собрания. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- презентация учебного и воспитательного плана Школы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы;
- изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма;
- об организации горячего питания, о единых требованиях к школьной форме, обеспечении учебной литературой;
- о порядке привлечения и использования средств физических и(или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД в семье;
- особенности подросткового возраста. Как подростка уберечь от беды;
- профилактика употребления ПАВ;
- рекомендации родителям подростка;
- как уберечь детей от участия в несанкционированных митингах;
- безопасность обучающихся в интернете.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе. Протоколы ведутся всеми по утвержденному алгоритму.

Анализ результатов мониторинга показывает, что в среднем, 79,6 % родителей 76,87% родителей от общего числа родителей в классах участвуют в деятельности класса и школы, что на 3% больше, чем в 2021 учебном году (76,87%-прошлый учебный год)

Самая главная функция, которую выполняет Совет родителей в нашей школе – это информационная, когда между руководством школы и родителями обучающихся есть постоянная непрерывная связь, двусторонний обмен информацией, что очень важно для взаимопонимания, сотрудничества и предотвращения любого рода конфликтных ситуаций. За время работы Совета родителей были проведены рейды по контролю за организацией питания, когда представители родительского комитета могли сами увидеть, как организовано питание детей в школе, в каких условиях готовится пища, в каких условиях у детей происходит прием пищи. У родителей Совета есть возможность пообщаться с детьми, задать им вопросы, касающиеся питания. Проводятся рейды Дорожного родительского патруля, совместные с отрядом ЮИД/ юные друзья дороги/, в который входят обучающиеся основной школы с приглашением инспектора ГИБДД. Хочется отметить активное участие родителей в акциях: «Письмо солдату», "Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей" /вручение цветов и подарков/, видео-поздравления учителей с профессиональным праздником, участие в конкурсе видеороликов "Мой папа самый лучший!", "Профессия моих родителей".

В структурном подразделении «Особый ребенок» организует свою деятельность родительский клуб «Мы вместе». 03.12.2022 года, состоялась клубная встреча для родителей в рамках Дня открытых дверей по теме: «Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (ИН)». На встрече присутствовали 18 родителей.

Продолжится работа с привлечением представителей родительской общественности по совершенствованию системы профилактики девиантного поведения

(особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволяет более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

На сайте Школы имеется вкладка «Родителям», где родители могут ознакомиться с расписанием своих детей, узнать правила приема в 1 класс. В этой вкладке имеется информация о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, о единой карте школьника.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) увеличение доли родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) увеличение доли родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) увеличение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) наличие программы «Родительского всеобуча»;
- 6) открытость Школы для родителей (наличие и систематическое обновление, и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- 7) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке СИПР;
- 8) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе.

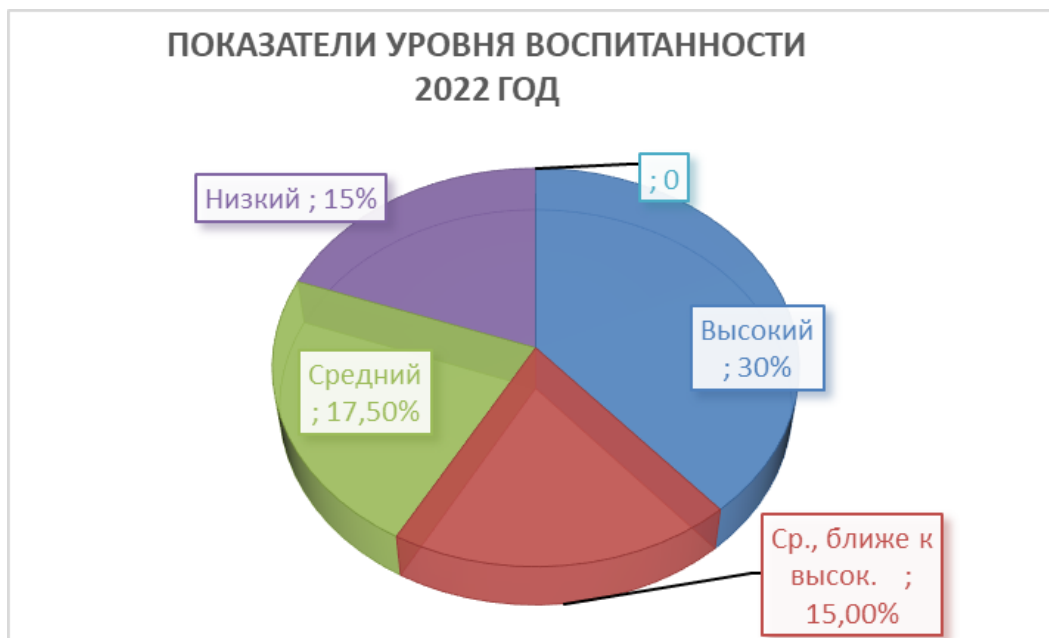
После проведенного анализа установлено, что все мероприятия подпрограммы выполняются, кроме реализации программы «Родительский всеобуч». Также на сайте школы нет разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч».

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы Школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от Школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником.

С этой целью Школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ 2022 ГОД



На начало года ср. балл уровня воспитанности равен **3,6**. На конец года ср. балл уровня воспитанности равен **3,69 (ближе к высокому)**. Уровень воспитанности за год повысился в среднем на **0,19**

Общий средний уровень воспитанности в школе **-3,69**–уровень воспитанности – средний (ближе к высокому)

Высокий уровень –12 классов (30 %)

Средний уровень, ближе к высокому –15 классов (37,5 %)

Средний уровень - 7 классов (17,5%)

Низкий – 6 (15%)

Анализ табличных данных и данных диаграммы показывает, что больший % составляют классы со средним значением уровня воспитанности ближе к высокому (30 %), а также с высоким уровнем воспитанности (27,3%), а также со средним значением уровня воспитанности, близким к низкому (34%). Классным руководителям провести анализ значения уровня воспитанности обучающихся в классах и направить усилия на воспитание у обучающихся тех критериев, среднее значение которых самое низкое.

Результаты мониторинга психологического климата в классах.

Средний балл оценки обучающимися психологического климата классных коллективов равен **4,2** (на **0,13** выше, чем в прошлом учебном году), что соответствует благоприятному психологическому климату.

Благоприятный климат – 26 классов (90 %)

Индифферентные отношения в классном коллективе - 3 классов (10 %)

Неблагоприятный –нет таких классов.

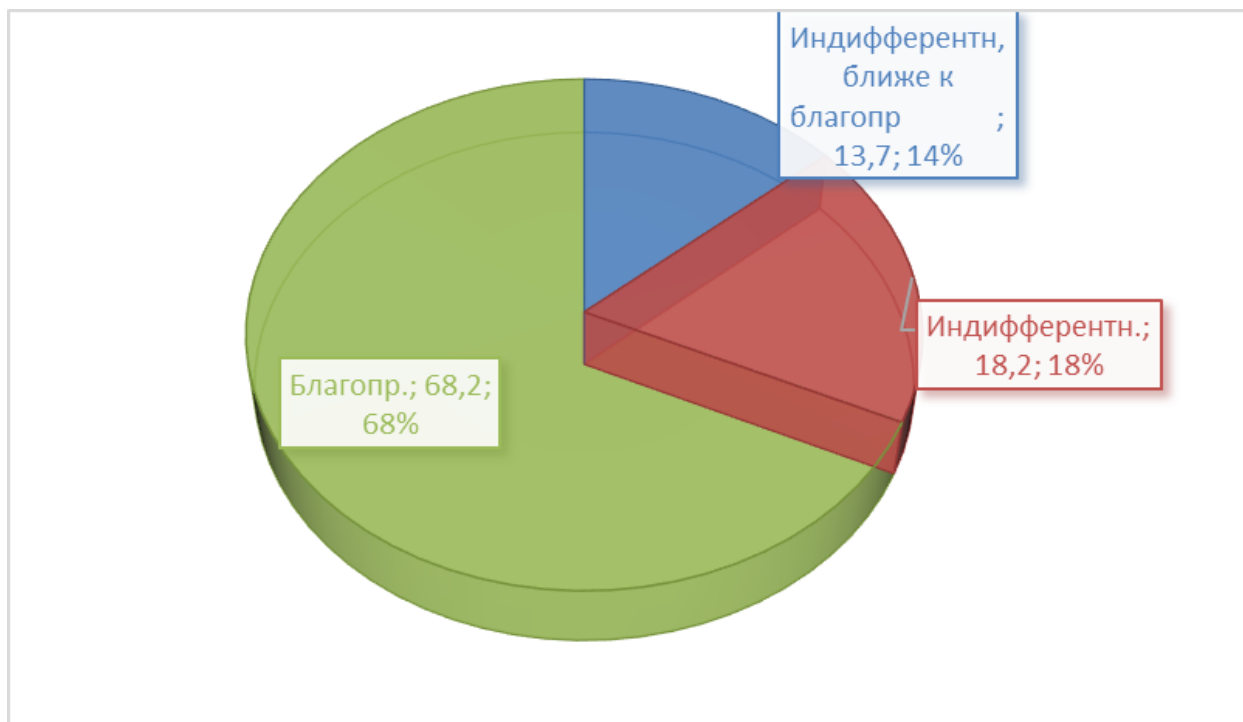
Психологический климат в классных коллективах 2022 г

№	Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Уровень	Итоги
4.	1А	Кузнецова В. Г.	3,76	5	благоприятный	повысился на 1,24
5.	1Б	Загороднева М. А.	4,2	4,6	благоприятный	повысился на 0,4
6.	1В	Степанова С.В.	4,2	4,6	благоприятный	повысился на 0,4
7	2А	Синянская В.А.	4,0	4,3	благоприятный	повысился на 0,3
8	2Б	Шарабанкина К.А.	4,1	4,6	благоприятный	повысился на 0,5
10	3А	Нетесова М.Н.	4,2	4,6	благоприятный	повысился на 0,4
11	3Б	Ковыршина Е.Н.	3,6	2,8	Индифферентный, ближе к безразличному	понижился на 0,8
12	3В	Кучеренко И.Ф.	4,0	5,0	благоприятный	повысился на 1,0
13	4А	Чапурина Е.Г.	4,0	4,3	благоприятный	повысился на 0,3
14	4Б	Визгалова С.В.	3,6	3,8	Индифферентный, ближе к благоприятному	повысился на 0,2
15	4В	Нарышкина Е.С.	3,6	3,9	Индифферентный, ближе к благоприятному	повысился на 0,3

18	5в	Чеча М.В.	3,5	3,6	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,1
19	6А	Лебедева Н.М.	4,0	4,7	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,7
20	6Б	Куренкова Т. М.	3,5	3,6	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0.1
21	6В	Степаненко В.Х	4,2	5	благоприятный	повысил ся на 0,8
22	8А	Шапирова Д.Н	3,57	3,7	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,13
23	8Б	Николаева В.Н.	3,4	3.5	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,1
24	8В	Филиппова О.А.	4,8	5,0	благоприятный	повысил ся на 0,2
25	9А	Ерофеева В.Н.	3,8	3,9	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,1
26	9Б	Шапиров Р.З.	3,5	3,6	ИнDIFFерентный, ближе к благоприятному	повысил ся на 0,1
27	9В	Сивальнева Т.Г.	4,1	4,5	благоприятный	повысил ся на 0,4
28	10А	Трофимова С.Н.	4,0	3,4	ИнDIFFерентный	Понизил ся на 0,6
29	11А	Воронина Н.С.	4,0	4,5	благоприятный	повысил ся на 0,5

Результаты мониторинга психологического климата в классах.

Средний балл оценки обучающимися психологического климата классных коллективов равен 4,7, что соответствует благоприятному психологическому климату и на 0,2 выше, чем в прошлом учебном году.



Результаты мониторинга показывают, что в 2022 году значительно увеличилось количество классов, в которых психологический климат классного коллектива - благоприятный. Отсутствуют классы с неблагоприятным психологическим климатом. 13 % классов – это классы, в которых классными руководителями ведется целенаправленная работа по улучшению взаимоотношений между членами классного коллектива. В новом учебном году необходимо продолжить данную работу (1-ые (д) классы, 8-ые классы). Большая часть классных руководителей в анализе воспитательной работы указали, что классный коллектив находится на стадии формирования. Поэтому при планировании необходимо продумать формы работы с классом, которые будут способствовать формированию классного коллектива. На методическом объединении рассмотреть следующие вопросы «Коллектив, как фактор развития личности обучающихся, их социализации и адаптации в обществе», «Современные технологии и приемы сплочения классного коллектива».

Вывод. Рекомендации:

Анализ полученных данных показывает, что 18% классных коллективов необходимо вести целенаправленную работу по формированию классных коллективов и созданию в них благоприятного психологического климата. Для этого необходимо создать в классе единую систему традиций и ценностей; создавать условия для организации совместной деятельности обучающихся, поощрять их активность, инициативу; развивать классное самоуправление; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого обучающегося.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

1. Доброжелательность и вежливость работников ОУ

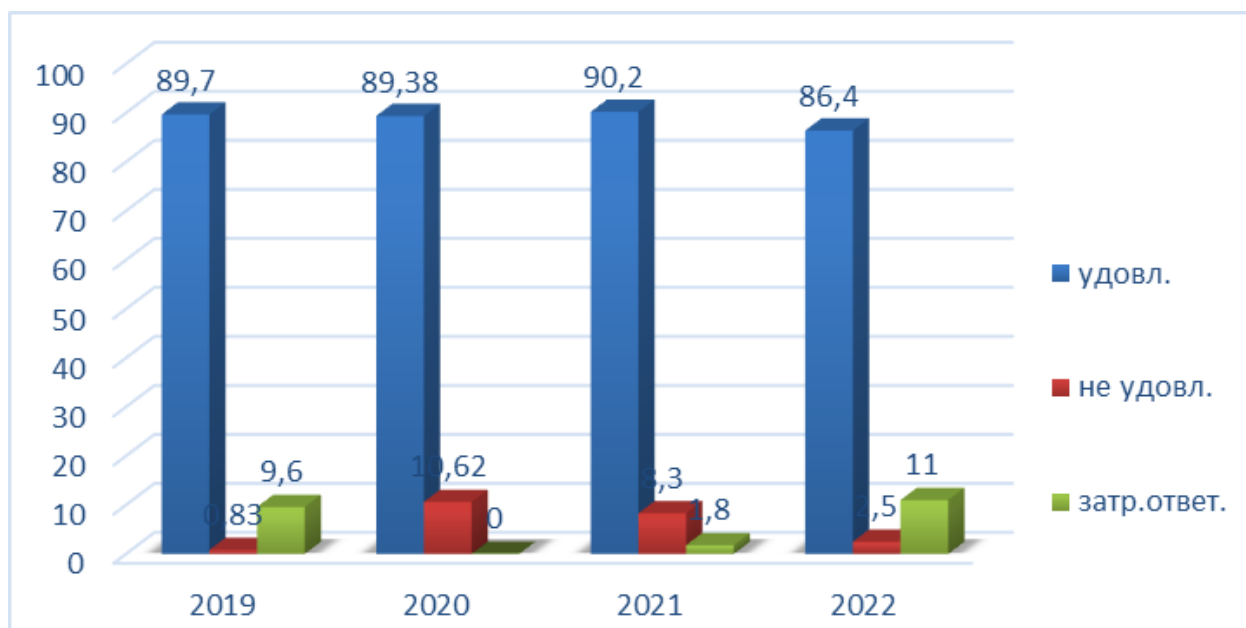
По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 **повысился на 4%**. Удовлетворены компетентностью работников **93%/89,3%** опрошенных ; не удовлетворены компетентностью работников **1,5%/ 0,98%** опрошенных родителей. Затруднились ответить **5,5% / 10%**



2. Удовлетворенность компетентностью работников (по сравнению с прошлым годом снизилась на 3,8 %)

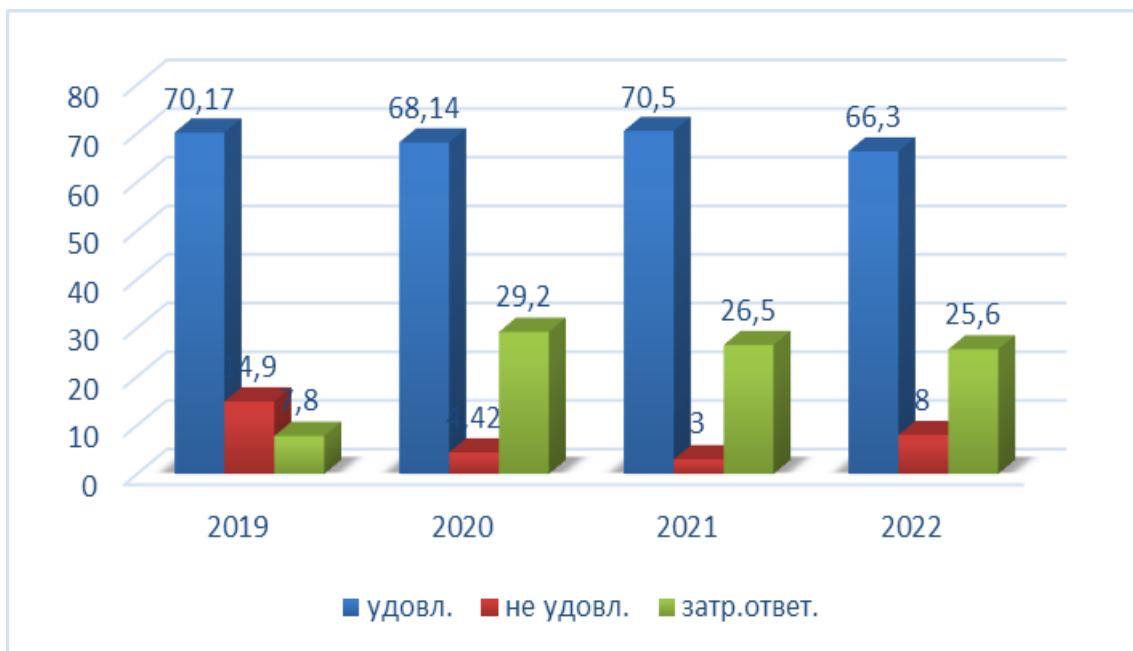
86,4% / 90,2% опрошенных. Не удовлетворены компетентностью **2,5%/ 8,3%** опрошенных родителей. Затрудняются ответить **11%** опрошенных.

Удовлетворенность компетентностью работников



3. Уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации (по сравнению с прошлым годом чуть снизился на 4,2 %):

Удовлетворены 66,3%/ 70,5% опрошенных. Не удовлетворены материально-техническим обеспечением школы **2,5%/ 8,3%** опрошенных родителей. Затрудняются ответить **25,6%** по сравнению с **26,5%** в прошлом учебном году.

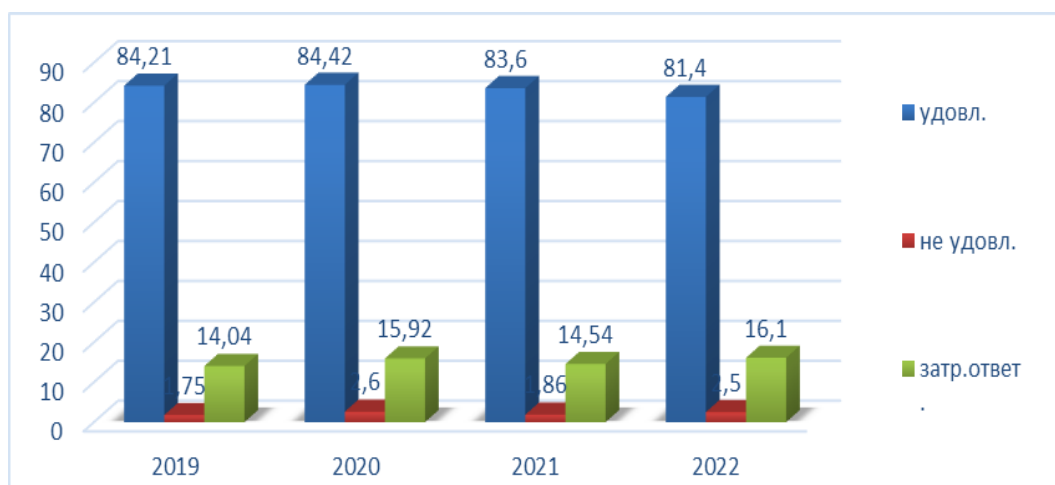


4. Удовлетворенность предоставления качеством образовательных услуг.

Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг **81,4%/83,6 %** от общего числа опрошенных родителей (**снизился на 2,2% по сравнению с прошлым учебным годом**). Затруднились ответить на этот вопрос **16,1% /14,54**.

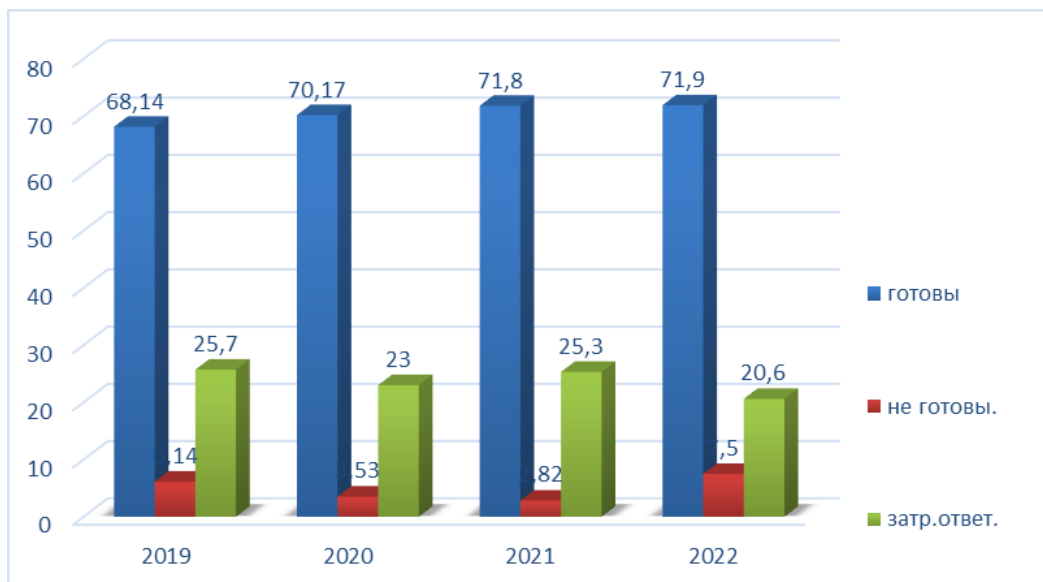
Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг - **2,5 % /1,86 %** опрошенных.

Удовлетворенность предоставления качеством образовательных услуг.



5. Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым

Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым **71,9 %/71,8 %** (**повысился на 0,1% по сравнению с прошлым учебным годом**). Не готовы рекомендовать **7,5 % / 3,53%**. Затруднились ответить **20,6% / 25,3 %** от общего числа опрошенных.

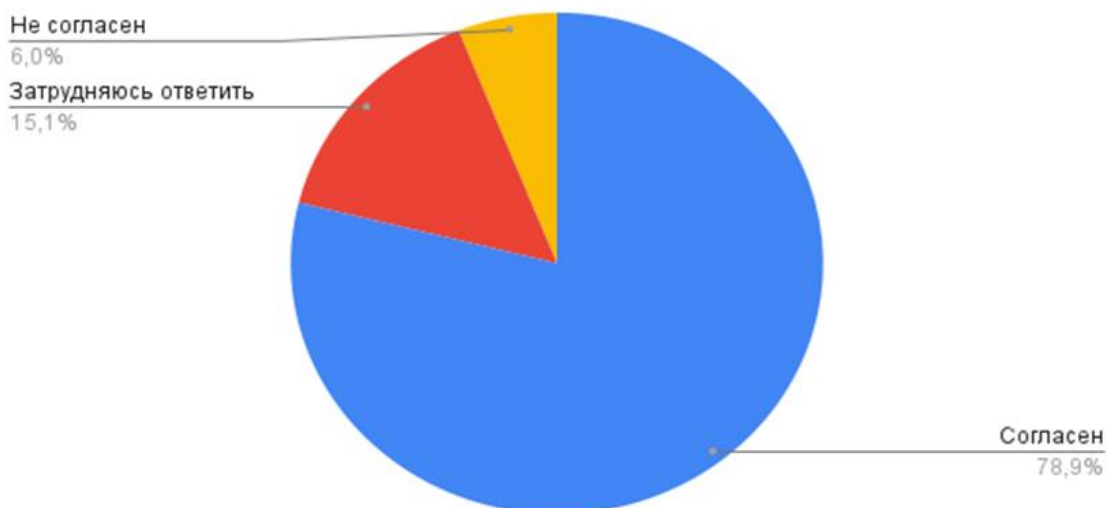


Анализ полученных результатов показывает, что родители положительно оценивают (89%) доброжелательность и вежливость работников организации, их компетентность на 90,2 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Ниже удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (70,5%).

В этом учебном году в анкету было добавлено 5 дополнительных вопросов. Получены следующие результаты:

1. **Учитываются ли индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся в образовательном процессе.**

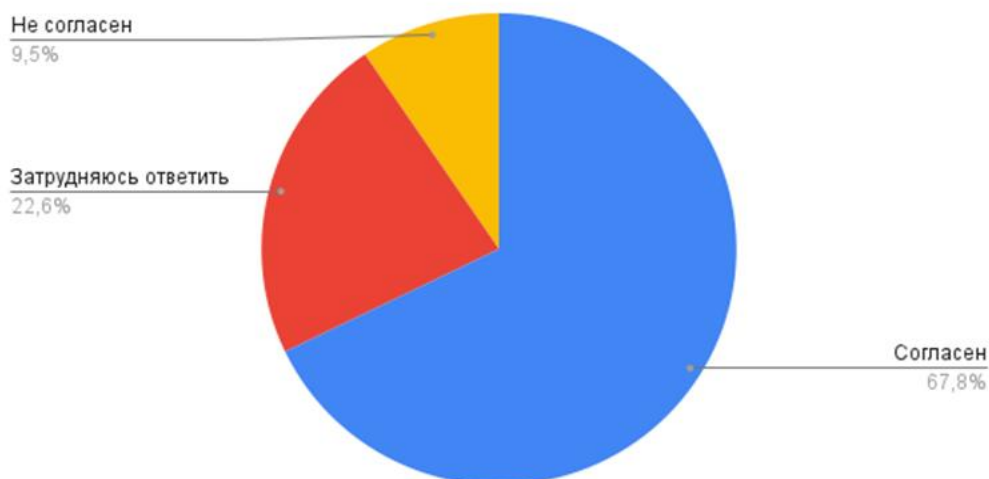
В школе учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития школьников ? – количество



78,9 % родителей ответили, что учитываются; **6%** считают, что нет, **15,1 %** опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

2. **Педагоги на уроках индивидуально подбирают задания для учеников с учетом их способностей и возможностей?**

На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для учеников с учетом их способностей и возможностей? –

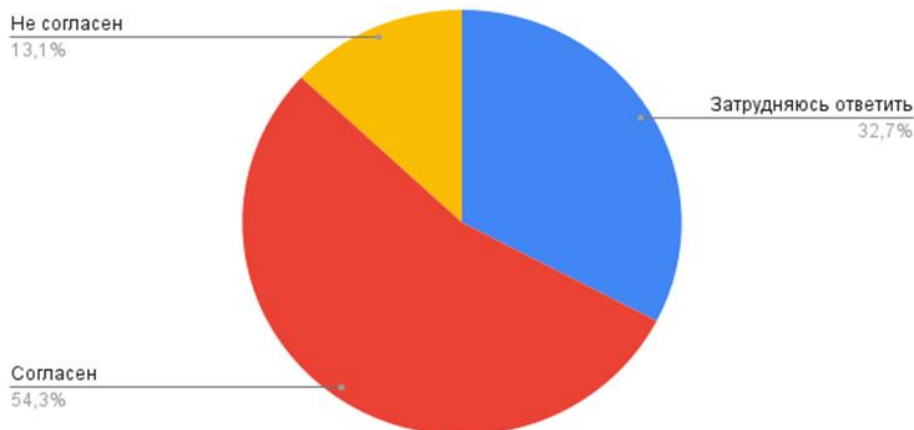


68 % родителей дали положительный ответ; **9,5 %** считают, что педагоги не используют индивидуальный подход во время занятий с обучающимися; **22.6 %** затрудняются ответить на данный вопрос.

3. Могут ли обучающиеся самостоятельно выбирать курсы внеурочной деятельности?

54,3% родителей, принявших участие в опросе, ответили положительно; **13,1%** дали отрицательный ответ ; **32,7%** затруднились ответить .

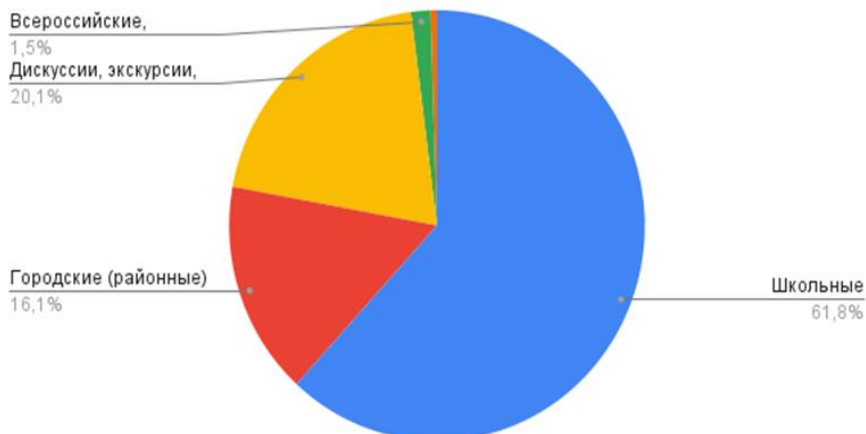
Школьники могут выбирать предлагаемые школой курсы внеурочной деятельности , способы освоения школьной



4. Принимают ли участие ваши дети в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня?

61,8% опрошенных ответили, что их дети принимают участие в мероприятиях школьного уровня; **16,1%** ответили, что в мероприятиях городского уровня , **1,5%** - во Всероссийских фестивалях и конкурсах; **20, 1%** ответили, что дети принимают участие в экскурсиях.

Ваши дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях на различных



5. Укажите источник информации об образовательных услугах ОУ, в которой обучается Ваш ребенок.

22% родителей ответили, что информацию получают на родительских собраниях, **18%** опрошенных ответили, что получают информацию на сайте школы; **5%** посредством СМИ
4%-стенды ОУ; **32%**-ответил, что посредством телефона.

Динамика результативности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних за 3 года

Анализ работы показал, что в сравнении с прошлым годом наблюдалось уменьшение количества административных правонарушений.

Показатели	2020	2021	2022
Количество административных правонарушений	8	10	2
Несовершеннолетние, состоящие на ВШК	20	21	21
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН	8	5	7
Учащиеся, уклоняющиеся от обучения	8	7	6

Наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, уклоняющихся от обучения.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- составление психолого-педагогических карт на учащихся (состоящих на разных видах учета);
- наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов;
- составление социальных паспортов класса, школы;
- совместная работа педагогов и специалистов службы сопровождения с родителями,
- мониторинг, направленный на изучение контента, размещенного на страничках социальных сетей обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	485	499	502
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	2	1
3	Успеваемость	97,5%	98,7%	95%
	Качество знаний	30,2	30,5	35%

Начальное общее образование

Классы, реализующие образовательную программу начального общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Клас сы	Всего обуч. на начало уч. года	Всего обуч. на конец уч. года	Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
			С отмет ками «4» и «5»		С отметк ами «5»		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
2	29	31	14	45	1	3	3	9	-		4	13
3	32	31	13	42	-		5	16	-		2	6,4
4	32	31	7	23	-		2	6	-		2	6,4
Итог о	93	93	34	37	1	1	10	10	-		8	8,6

Классы, реализующие адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – легкая умственная отсталость

	Всего обуч. на начало уч. года	Всего обуч. на конец уч. года	Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
			С отмет ками «4» и «5»		С отметк ами «5»		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
2	11	13	3	23	-	-	-		-		-	
3	9	9	2	22	2	22	-		-		-	
4	14	13	5	38	-	-	-		-		-	

Итого	34	35	10	28,5	2	5	-		-		-	
--------------	-----------	-----------	-----------	------	----------	---	---	--	---	--	---	--

Классы УО

Класс	Чис. на начало	На конец	Средний балл	% успеваемости	% качество	неуспевающие	отличники	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»
5В	13	14	4	100	36	0	0	5	1	1
7В	14	14	4,1	100	85	0	1	5	0	3
8В	13	13	3,8	100	48	1	0	4	1	1
9В	8	8	3,8	100	13	0	0	1	0	0
Итого 5-9	48	49	3,9	100	45,5	1	1	15	2	5
10А	10	9	3,6	100	29	0	0	2	0	2
11А	8	8	4,3	100	38	0	0	3	1	3
Итого 10-11	18	17	3,95	100	33,5	0	0	5	1	5
Всего	66	66	3,9	100	40	1	1	20	3	10

Основное общее образование

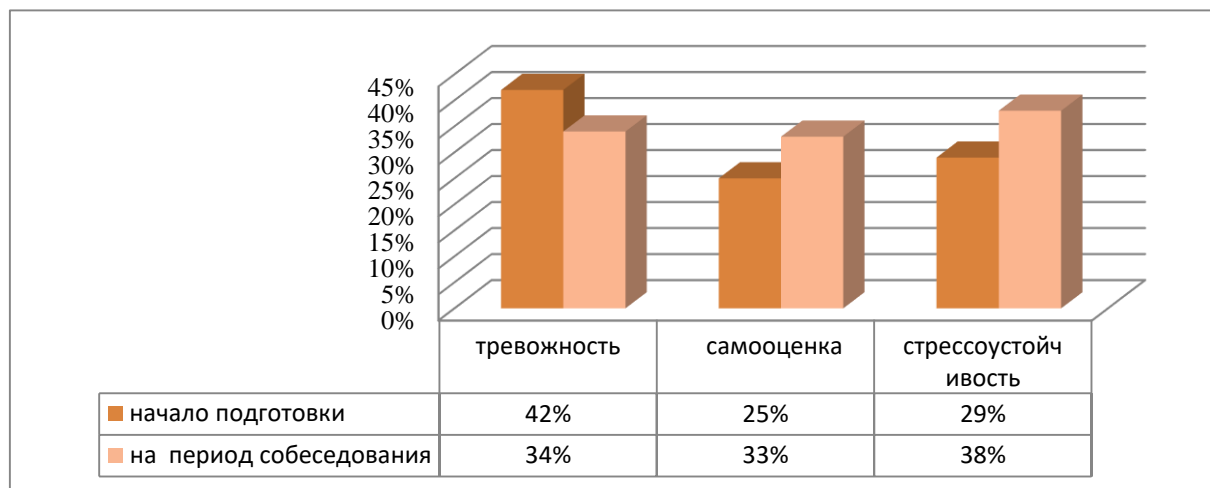
Класс	Численность		Средний балл	% успеваемости	% кач.	неуспевающие	отличники	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»
	На начало	На конец								
5А	15	15	3,1	100	7	0	0	1	0	2
5Б	14	17	3,1	100	24	0	1	4	0	0
7А	14	14	3,2	100	21	0	0	3	0	1
7Б	15	14	3,2	100	21	0	0	3	0	0
8А	12	12	2,9	92	0	1	0	0	0	3
8Б	11	11	3	100	0	0	0	3	0	0
9А	9	11	3,3	100	28	0	0	0	0	0
9Б	10	10	3,6	100	10	0	0	1	0	0
Итого	100	104	3,2	99	14	1	1	15	0	6

В соответствии с планом мероприятий (дорожная карта) по подготовке к ГИА школы в 2022 году и в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися 9-х классов проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися 9-х классов о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации. Проведены диагностические работы в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

С учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) учителями русского языка и педагогом- психологом разработан совместный план работы по организации подготовки к итоговому собеседованию учащихся 9-х классов.

По результатам диагностики личностной готовности к собеседованию было отмечено процентное уменьшение тревожности и рост самооценки и стрессоустойчивости.

Результаты диагностики личностной готовности к итоговому собеседованию



Занятия позволили снять эмоциональное и физическое напряжение, у обучающихся появилась личностно-смысловая позиция, позволяющая осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене, закрепились навыки работы с текстом, навыки релаксации. Что очень важно для обучающихся с ЗПР.

Итоговое собеседование, как допуск к ГИА, сдали в срок все обучающиеся 9-х классов. Все выпускники (21 выпускник) 9-х классов получили аттестаты.

Динамика результатов ГИА за 3 года

Предметы	2020		2021		2022	
	Средняя годовая отметка по предмету	Средняя годовая отметка по предмету	Средняя годовая отметка по предмету	Средняя годовая отметка по ГВЭ	Средняя годовая отметка по предмету	Средняя годовая отметка по ГВЭ
Русский язык	3,8	4,3	4,3	4,4	3,4	4,4
Математика	3,9	4,2	4,2	3,9	3,3	3,8

Анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов в целом, соответствует государственным образовательным стандартам. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Уменьшение разрыва, между внутренней оценкой (годовая отметка) и внешней (ГВЭ) по русскому языку и математике, говорит о соответствии годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

V. Востребованность выпускников

С обучающимися проводится работа по профориентации. Реализуется проект «Шаг в будущее», направленный на раннее самоопределение обучающихся в выборе своего дальнейшего профессионального пути; взаимодействие с различными организациями, позволяющее школьникам познакомиться с миром разнообразных профессий.

В младших классах эта работа носит ознакомительный характер: ребят знакомят с разными профессиями, проводя увлекательные как классные мероприятия, так и выезды за пределы Школы. Часто привлекают родителей для знакомства с профессиями, которыми овладели в жизни.

Старшеклассникам организуются встречи с представителями лицеев и колледжей. В Школе стало традиционным проведение Декад по профориентации, в рамках которых обучающиеся с интересом знакомятся с секретами профессий и могут сами попробовать

себя в той или иной профессии. Классные руководители проводят классные часы профориентационной направленности. На протяжении нескольких лет обучающиеся нашей школы принимают активное участие в региональной Олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Мы выбираем путь».

Агентством занятости населения Красносельского района, СПб ГБУ «Центр «Вектор», с различными профессиональными образовательными учреждениями.

Результаты реализации: оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Каждый выпускник получает квалифицированную помощь в выборе будущей профессии, предполагающую консультации специалистов ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр «Вектор» и Агентства занятости Красносельского района, участие в выборе профессии педагогов учреждений СПО, Школы и родителей;

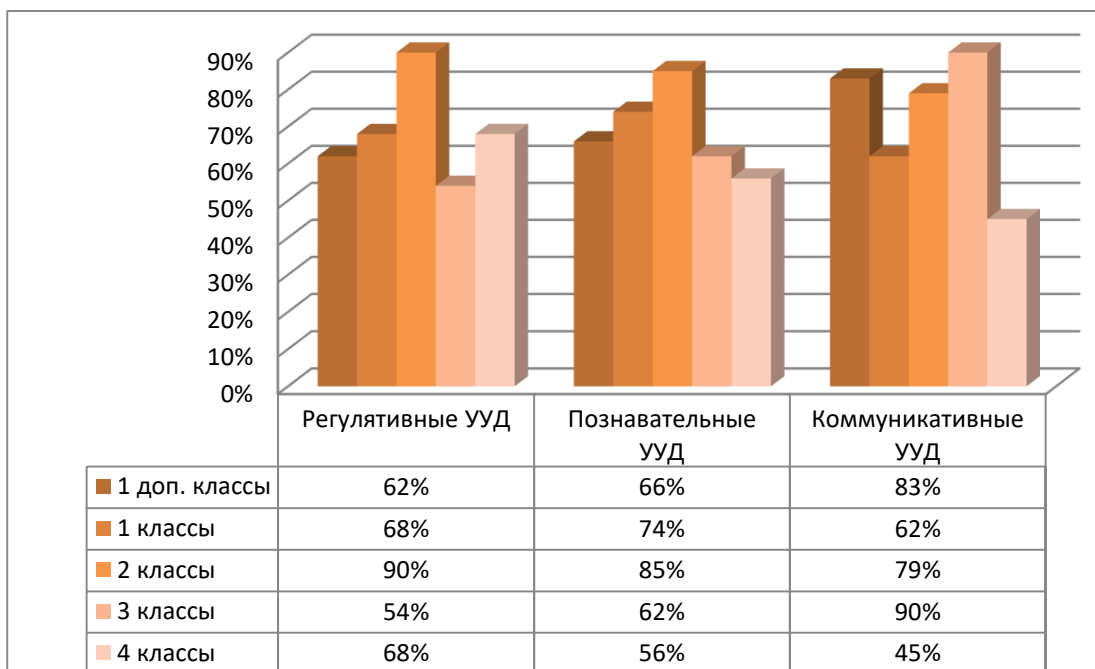
Охват обучающихся профориентационными мероприятиями составляет 95%. 90 % выпускников связали своё будущее с рабочими профессиями, продолжив образовательный маршрут в различных учебных заведениях города.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Учителями начальной школы проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике для мониторинга предметных знаний и умений. Административный контроль проводится во 2-4 классах в начале учебного года (входной контроль), в конце 1 полугодия (промежуточный контроль) и по итогам учебного года (итоговый контроль). Для мониторинга сформированности УУД и БУД проводятся диагностические мониторинговые работы во всех классах.

Результаты сформированности метапредметных умений в классах, реализующих образовательную программу начального общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сентябрь 2022)

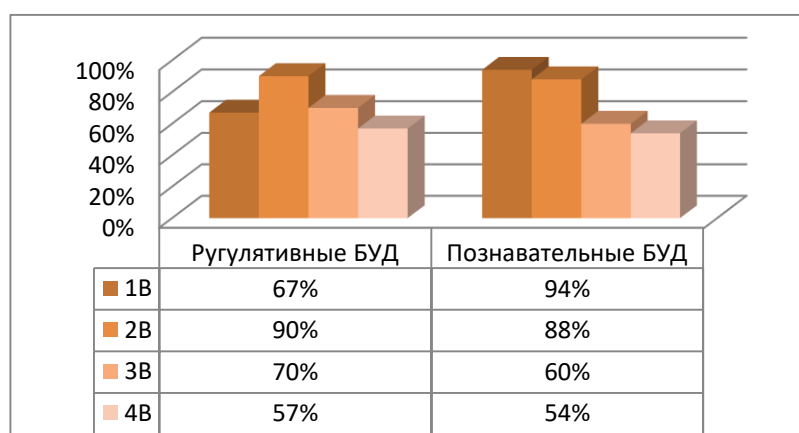


В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 работу по сформированности метапредметных умений в классах, реализующих образовательную программу начального общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решено было в апреле 2022 года не проводить. Мониторинговые работы по сформированности метапредметных умений в классах, реализующих образовательную программу начального общего образования,

адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводились в октябре 2022 года. Работа состояла из 7 - 9 заданий на определение уровня сформированности общих представлений обучающихся об окружающем мире, математических представлениях, графомоторных навыков; развития фонематического слуха, содержания круга чтения. Задания были направлены на отслеживание формирования у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга можно считать удовлетворительными.

Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий не проводился.

Результаты сформированности метапредметных умений в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (2022)



В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 работу по сформированности метапредметных умений в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) здоровья решено было в апреле 2022 года не проводить. Мониторинговые работы по сформированности метапредметных умений в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводились в октябре 2022 года. Работа состояла из 4 - 5 заданий, направленных на выявление сформированности регулятивных и познавательных базовых учебных действий, сформированных у обучающихся на уровне представлений. Результаты мониторинга можно считать удовлетворительными.

Мониторинг формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий не проводился.

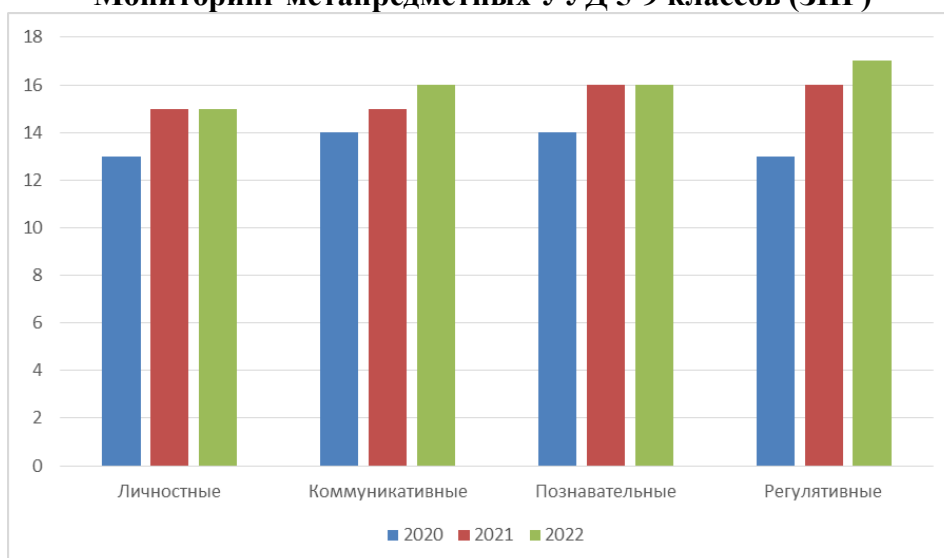
Методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 2022 году осуществлялось через работу педагогического совета, школьных методических объединений, совещания при завуче, в рамках внутришкольного контроля, мониторинга, а также в форме индивидуального сопровождения администрацией учителей – предметников, работающих в 6-9 классах.

На заседаниях ШМО обсуждались результаты мониторинга исследования уровня формирования УУД обучающихся 5-9 классов, формировался банк образцов ВПР по русскому языку и математике.

Анализ результатов мониторинга показывает постепенную положительную динамику развития предметных УУД в классах ФГОС ООО.

Помимо предметных УУД проводится мониторинг развития метапредметных УУД. Мониторинг проводится 2 раза в год – входной, за 1 полугодие и по итогам 2 полугодия.

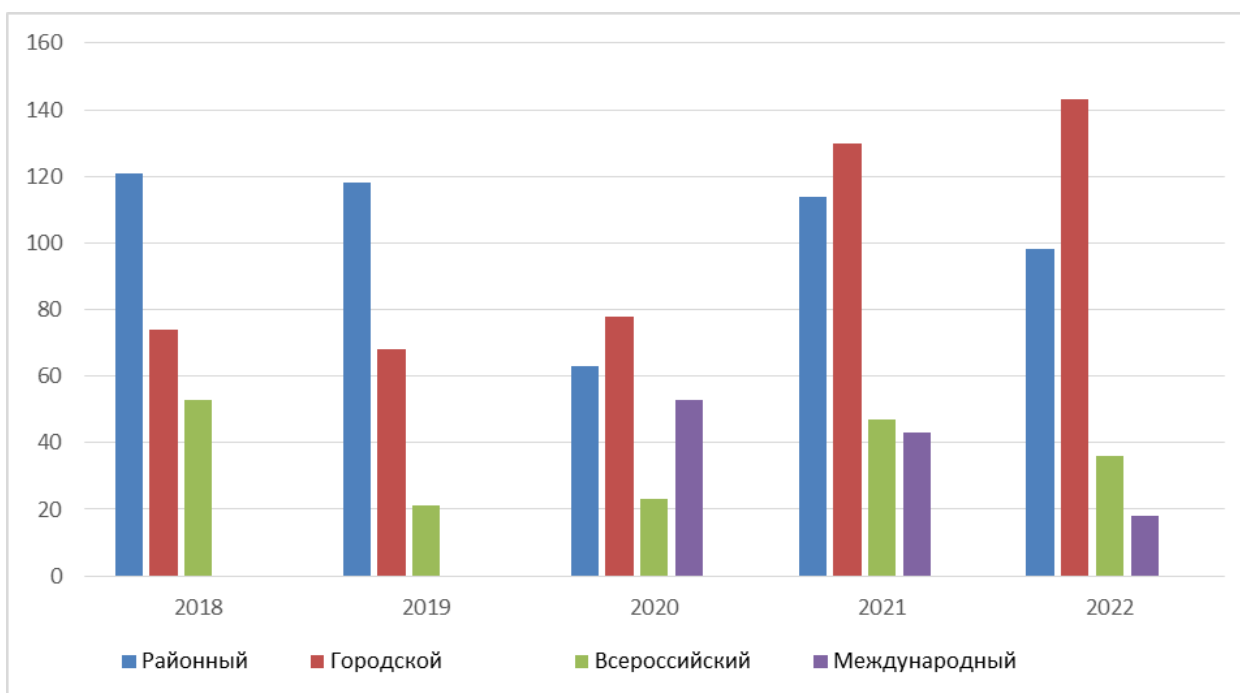
Мониторинг метапредметных УУД 5-9 классов (ЗПР)



Работа состояла из 12-15 заданий на определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, на выполнение заданий отводилось 80 минут. Задания были направлены на отслеживание формирования у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

В рамках подпрограммы «Успех каждого» Программы развития школы и с целью создания адресного мониторинга и сопровождения обучающихся, школа проводит целенаправленную работу с мотивированными обучающимися. Результатом этой работы стало активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах за 3 года



Сравнительный анализ показывает положительную динамику.

Участники районной предметной олимпиады «Знайка»

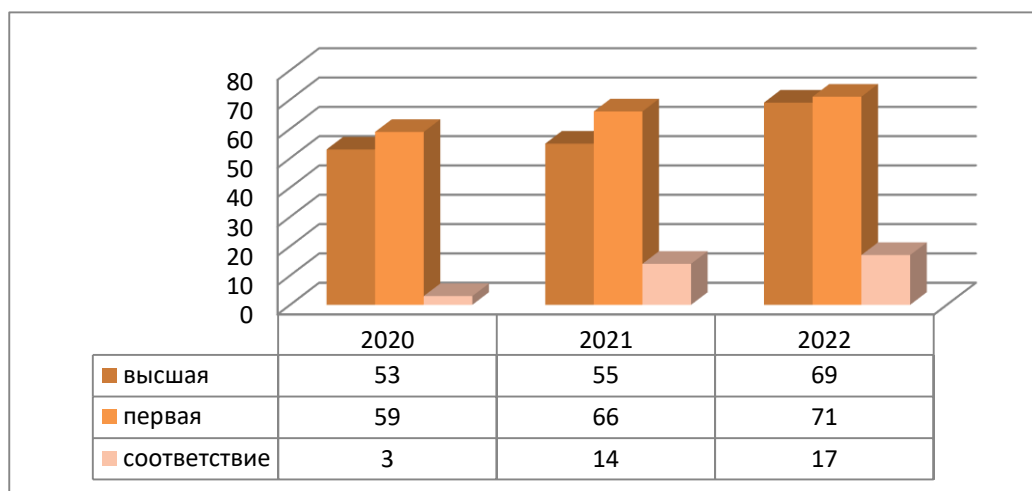
В рейтинге общеобразовательных учреждений района мы занимаем одну из лидирующих позиций. Совместно с ИМЦ Красносельского района была организована и проведена шестая районная предметная олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья «Знайка», в которой приняли участие 162 обучающихся 4-9 классов 9 школ района. Победителями и призерами стали 18 обучающихся Школы по математике, английскому языку, русскому языку, истории, ОБЖ, химии и технологии. Ежегодно качественно готовят участников олимпиады учителя-предметники: Чапурина Е.И., Шапирова Д.Н., Кузнецова В.Г., Ерофеева В.Н., Вахрушина Н.А., Куренкова Т.М., Николаева В.Н., Кемечеджиева В.П., Степаненко В.Х., Филиппова О.А., Трофимова С.Н., Прокопенко Е.В.

В 2022 году обучающиеся Школы приняли участие в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Вязание крючком» и «Карвинг». В компетенции «Вязание крючком» Смолина Валерия, обучающаяся 11 класса, под руководством Прокопенко Е.В. заняла 1 место. В компетенции «Карвинг» под руководством Трофимовой С.Н. приняли участие: Томилова Мария, обучающаяся 11 класса (2 место) и Иванова Анастасия, обучающаяся 7 класса (1 место).

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта, тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Динамика роста квалификационной категории учителей школы



Педагогический коллектив Школы полностью соответствует требованиям профессионального стандарта.

Педагоги школы постоянно участвуют и представляют эффективные педагогические практики на семинарах, конференциях различного уровня.

Деятельность педагогов строилась в соответствии с планом методической работы и темой Школы: «Создание в образовательной организации необходимых и достаточных условий для социальной и образовательной успешности обучающихся и воспитанников в соответствии с вызовами нового времени на основе лично - ориентированного подхода».

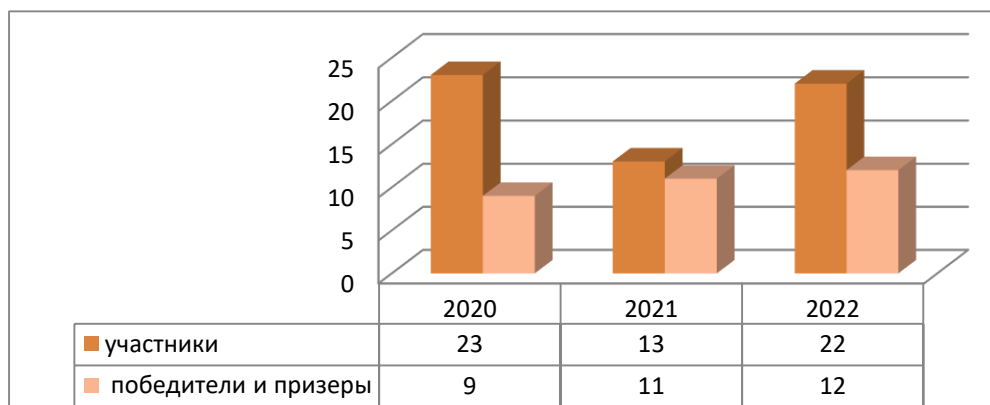
В соответствии с Программой развития Школы в рамках подпрограммы «Учитель будущего» в 2022 году работа педагогов была ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи в организации процесса обучения и воспитания, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов,

программно-методического обеспечения.

Анализ самообразования педагогов 2022 году показал, что опыт, накопленный педагогами, востребован педагогическим сообществом Школы, района, города. Накопленный опыт будет использован в дальнейшем в реализации задач Программы развития «Школа возможностей» на 2020-2024 годы. Защита тем по самообразованию проведена также на заседаниях МО.

Педагоги в течение 2022 года опубликовали свои методические разработки в сети образовательных сайтов: «Учительский сайт» проекта «Инфоурок», образовательный портал "Продлёнка" и социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Динамика участия педагогов в конкурсном движении



VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебным и основным). Фонд школьной библиотеки: Фонд учебников – 8325 экземпляров. Основной книжный фонд – 6520 экземпляров. Комплектация библиотечного фонда учебниками осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования. Книго-обеспеченность учебниками составляет 100%. Книговыдача учебников – 5410 единиц в год. Книговыдача художественной литературы за 2022 год составила 792 единицы.

Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Пополнение учебного фонда обеспечивается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 293 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Библиотека Школы оснащена компьютером и принтером. Обучающиеся Школы полностью обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2021-2022 учебный год

Параллель	% обеспеченности учебниками	% новых учебников, приобретённых за счёт бюджетных средств в 2022 году	% учебников, используемых в УВП 2016-2022 года издания
1-ый класс	100,00	13,4	100
2-ой класс	100,00	4,5	100
3-ий класс	100,00	1,0	100

4-ый класс	100,00	1,7	100
5-ый класс	100,00	17,6	100
6-ой класс	100,00	37,5	100
7-ой класс	100,00	0	100
8-ой класс	100,00	14,7	100
9-ый класс	100,00	9,6	100
Итого	100,00		100

В настоящее время помещение школьной библиотеки находится в удовлетворительном состоянии. За 2022 год фонд учебной литературы пополнен на 606 учебников. Ведется работа по списанию основного и учебного фонда, по формированию бюджета на 2022 – 2023 учебный год. Школьная библиотека подключена к НЭБ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

На основании данных материалов было издано распоряжение Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга № 1755 от 18.06.2021 года о приостановлении образовательной деятельности в здании ГБОУ школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга по адресу: 198259, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова д.29, корпус 1, литер А. Ученики среднего звена и старшей школы проходят обучение в здании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 203) по адресу: Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 173, корпус 3, строение 1. Учащиеся младших классов, а также обучающиеся класса «особый ребенок» проходят обучение в здании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ ЦО № 167) по адресу: Санкт-Петербург, улица Летчика Пилутова, дом 11, корпус 2.

Воздушный и тепловой режим соблюдаются и соответствуют санитарным нормам. Влажная уборка классов, кабинетов, технических помещений проводится уборщицами служебных и производственных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих, моющих средств.

Ежегодно успешно и с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления и водоснабжения, а также противопожарной безопасности учреждения к началу отопительного сезона ремонт и проверка приборов ИТП, средств индивидуальной защиты. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Особенно в ГБОУ школа № 203, так как здание введено в эксплуатацию в 2021 году, соответствует всем современным требованиям. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне всех обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. К сожалению в помещениях ГБОУ ЦО № 167 на сегодняшний день недостаточно выделено кабинетов и помещений для осуществления образовательного процесса, поэтому обучение происходит в достаточно стесненных условиях.

В связи с ростом количества обучающихся и педагогических работников, ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В

настоящее время в Школе имеется 64 компьютера, из которых 90 % (54 компьютер) участвуют в учебно-воспитательном процессе. 32 интерактивных комплексов установлены в кабинеты начальной школы, физики, химии, информатики, биологии.

Техническое оснащение учреждения на 2022 учебный год

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество компьютеров	64
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	54
Количество мобильных компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/28
Количество лингафонных кабинетов	0
Количество классов, оснащенных интерактивным оборудованием	32
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	24
Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	11
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет	82

Для занятий физической культурой и спортом в школе № 203 (проспект Ветеранов, дом 173, корпус 3, строение 1) имеется 2 спортивных зала и спортивный стадион, тренажерный зал. Стадион располагается на территории школы недалеко от учебного здания. В составе спортивного стадиона имеется футбольное поле, 2 волейбольных и баскетбольная площадки, беговые дорожки и металлические спортивные снаряды. Спортивный зал располагается на первом этаже здания. В зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные и методический кабинет учителей физической культуры. В здании ЦО № 167 (Санкт-Петербург, улица Летчика Пилютова, дом 11, корпус 2.) имеется спортивный зал и спортивный стадион. Площадка для игры в волейбол и баскетбол располагается на территории школы. Спортивный зал располагается на втором этаже.

Таким образом, материально-техническая база оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса. Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет Школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- организация управления ГБОУ школой №7 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы;
- Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса;
- на основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту;

- Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- Школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть педагогов имеет высшее образование, высшую и первую квалификационные категории, специальное образование в области олигофренопедагогики. Преподавание ведется по всем предметам. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года;
- Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности ГБОУ школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на 31.12.2022	536
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	223
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	181
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе «Особый ребенок»	132
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84(17%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/ Средний балл итоговой аттестации по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298/ 55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276/ 51,4%
1.19.1	Регионального уровня	145 человек
1.19.2	Федерального уровня	64 человек
1.19.3	Международного уровня	67 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	168
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	142/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	131/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3/2%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	140/83%
1.29.1	Высшая	69/41%
1.29.2	Первая	71/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	436/81%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,84 кв. м

